

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана наосновании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**с изменениями 2016-2017 года**;

- **приказа** Министерство образования и науки Российской Федерации  **от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;**

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за-дач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и предметные**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Грамотность | | | | | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | | **6 класс**  Уровень оценки (рефлексии)  в рамках предметного содержания | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем | объясняет и описывает естественно научные явления на основе имеющихся научных знаний | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | |
| **Личностные**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Грамотность | | | | | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая | | **6 класс** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес-ких ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове-ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| **Раздел №2.Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). |  | |  | |  | |  |
| 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;  - 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;  - 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы |  | |  | |  | |  |
| 1 раздел – модуль «читательская грамотность».  2 раздел – модуль «математическая грамотность»,  3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,  4 раздел – модуль «финансовая грамотность |  | |  | |  | |  |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 6 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | |
| **1.** | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| **2.** | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| **3.** | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| **4.** | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| **5.** | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | |
| **1.** | Мои увлечения |
| **2.** | Растения и животные в нашей жизни |
| **3.** | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| **1.** | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.  Модели заданий:  -названия и заголовки  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения  -исследовательские вопросы |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия.  Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | |
| **1.** | Спорт |
| **2.** | Геометрические формы вокруг нас |
| **3.** | Здоровый образ жизни |
| **4.** | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| **1.** | Семейный бюджет: по доходам - и расход |
| **2.** | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| **3.** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| **4.** | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | |
| **1.** | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)** | |
| **1.** | Мы разные, но решаем общие задачи |
| **2-3.** | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| **4.** | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| **5.** | Заботимся о природе |
|  | **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2** |
| **1.** | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях |
| **2.** | Итоговое занятие |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).  Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;  Приобрести опыт успешного межличностного общения;  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>);    портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>);     материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста.  Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»:  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров.  Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Континент-призрак»:  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра-расследование | «В переводе на человеческий»:  Открытый банк заданий 2021 ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. ‒ Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»  Открытый банк заданий 2021 года  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) ) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов.  Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021 |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и  «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.  Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий. | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.    Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | **Естественно-научная** грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.    Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий:  -названия и заголовки,  -рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  -межличностные отношения,  -исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:  -создания названий и заголовков.  -анализа рисунков и форм,  -решения проблем межличностных отношений,  -выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания***  ·         6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3  ·         6 кл, Друдлы, задания 1-4,  ·         6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3  ·         6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3  ·         5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков:  -Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на **разных деталях и/или образах, на разных  смысловых ассоциациях,** ИЛИ  -названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется **своим способом,**например, за счёт использования различных языковых средств. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.  Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.  Подведение итогов:  -Чем могут различаться схожие названия, заголовки?  ·         Некоторые названия состоят из **буквального** **описания** изображения или его элементов, а другие названия состоят из **абстрактных ассоциаций** или **образных выражений**.  ·         Каждое название отражает **различные точки зрения или интерпретации** иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.  ·         В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы. | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания***  ·         6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3  ·         6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  ·         6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,  ·         6 кл., На седьмом небе, задание 1,  ·         6 кл., Сломать голову, задание 1 |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:  -Как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.  Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.  Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей.  Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи  Подведение итогов:  -Что помогает оживить идею? (*Юмор, детальные проработки, учёт интересов различных людей, другие факторы*)  -Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?  -Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?  -Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».  Взаимооценка результатов.  Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».  Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию  ситуаций, по подведению итогов.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***Комплексные задания***  ·         6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1,  ·         6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3  ·         6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3  ·         6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):  -Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)  -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)  -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;  -Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | Работа в малых группах  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    ***По выбору учителя***  ·         5 кл., Трудный предмет,  ·         6 кл., В шутку и всерьёз  ·         5 кл., Буккроссинг,  ·         6 кл., Марафон чистоты,  ·         6 кл., Наша жизнь зависит от природы.  ·         6 кл, Посткроссинг,  ·         5 кл, Нет вредным привычкам,  ·         5 кл, Школа будущего |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы.  Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа.  Работа в парах. | Портал РЭШ [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)    Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)    Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.  Вариант 1. Ёлка  Вариант 2. Наш театр |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.  Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 18. | Новое об известном  («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин.  Действия с натуральными числами, с десятичными дробями.  Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.  Числовая последовательность (правило составления последовательности). | **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Описывать** ход и результаты действий, **Предлагать  и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять**результат, **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Читать, записывать, сравнивать** математические объекты (числа, величины, фигуры), **Применять** правила, свойства (вычислений, нахождения результата), **Применять** приемы проверки результата, **Интерпретировать** ответ, данные,  **Выдвигать и обосновывать** гипотезу, **Формулировать** обобщения и выводы, **Распознавать** истинные и ложные высказывания об объектах,  **Строить** высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи  **Приводить** примеры и контрпримеры, **Выявлять** сходства и различия объектов, **Измерять**объекты,**Конструировать** математические отношения,  **Моделировать** ситуацию математически, **Доказывать истинность утверждения на**основе данных и решения  **Планировать** ход и **контролировать**   результат решения математической задачи  **Фиксировать**ответ в заданной форме | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас  («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических  фигур.  Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Действия с натуральными числами, десятичными дробями.  Процент от числа. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»:  открытый банк заданий,  2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 20. | Здоровый образ жизни  («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение).  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Площадь прямоугольника.  Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма.  Метод перебора вариантов. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность питания»:  открытый банк заданий, 2019/2020  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| 21. | В школе и после школы  («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения.  Единицы времени.  Масштаб карты, оценка расстояния.  Прямо пропорциональная зависимость величин.  Признаки делимости натуральных чисел.  Чтение диаграммы. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»:  открытый банк заданий, 2021  ([http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (4 ч)** | | | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: : по доходам – и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/  Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс)    Комплекс «Две семьи»  (Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.) |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск.    Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Командная игра/ мини-диспут. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)    Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ конкурс плакатов. | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>  Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)    Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи.  Рациональное  поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию.  Оценивать финансовые проблемы.  Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)** | | | | | | |
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет семейка»    «Семейный бюджет» | 2 | Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.  Математическая грамотность:  Зависимость «цена – количество-стоимость».  Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.  Вычисление процентов. | Финансовая грамотность:  Выявление и анализ финансовой информации  Оценка финансовых проблем  Применение финансовых знаний  Математическая грамотность:  **Извлекать** информацию (из текста, таблицы, диаграммы), **Распознавать** математические объекты, **Моделировать**ситуацию математически,  **Устанавливать** и использовать зависимости между величинами, данными,  **Предлагать  и обсуждать** способы решения, **Прикидывать, оценивать, вычислять** результат. | Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Игра-квест.  Групповая работа, индивидуальная работа | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>    Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)    Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу  » (5 ч)** | | | | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.  *Обычаи и традиции разных стран и народов*. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.  Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.  Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | [http://skiv.instrao.ru/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  Ситуации «И как вы там живете»  «Привет, меня зовут Грун»  «Учим иностранный» |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2 | Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми.  *Нормы и правила в школе и дома*.  Правила поведения в обществе.  Самоуправление в школьном коллективе | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.  Аргументировать свое мнения.  Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>  «Как отметить день рождения»  «Кого выбрать в школьный совет»  «Тишина в библиотеке»  «Подарок» |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне;  действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.  *Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением.*Отношение к здоровью как ценности. | Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.  Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность | <http://skiv.instrao.ru/>    Ситуации «Руководство для лентяев»  «Новая игра»  «В лесу родилась елочка»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуации «Здоровье»  «Новенькая» |
| 32. | Заботимся о природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.  *Экологические проблемы* и возможности их решения. | Приводить примеры участия в решении экологических проблем.  Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем.  Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <http://skiv.instrao.ru/>  Ситуации «Спасем орангутанов»  «Зачем так много животных»  «Где мне посадить дерево»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуация «Зоопарк» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33. | Подведение итогов программы.  Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.  Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять сотрудничество со сверстниками.  Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных  уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<http://skiv.instrao.ru/>) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач,  успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.  Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление,  фестиваль, выставка работ |  |