****

# Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы

«Функциональная граммотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

# Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

***Целью изучения блока «Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

***Целью изучения блока «Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

***Целью изучения блока «Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

***Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем,

которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

# Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.



# ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* + степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
	+ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
	+ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
	+ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

# Содержание программы 1 класс (33 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формывнеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Русская народная сказка. Мороз и | уроки; |
|  |  |  | заяц. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. | Участие |
|  |  | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | в научно- |
|  |  | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. | исследовательски |
|  |  | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | х дискуссиях; |
|  |  | 1 | Русская народная сказка. Как лиса | Практические |
|  |  |  | училась летать. | упражнения |
|  |  | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Математическа | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые | Библиотечные |
|  | я грамотность |  | яйца. | уроки; |
|  |  | 1 | Про козу, козлят и капусту. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Про петушка и жерновцы. | Участие |
|  |  | 1 | Как петушок и курочки делили | в научно- |
|  |  |  | бобовые зернышки. | исследовательски |
|  |  | 1 | Про наливные яблочки. | х дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про Машу и трех медведей. | Практические |
|  |  | 1 | Про старика, старуху, волка и | упражнения |
|  |  |  | лисичку. |  |
|  |  | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая | 1 | За покупками. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Находчивый колобок. | уроки; |
|  |  | 1 | День рождения мухи-цокотухи. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Буратино и карманные деньги. | Участие в научно |
|  |  | 1 | Кот Василий продает молоко. | исследовательски |
|  |  | 1 | Лесной банк. | х дискуссиях; |
|  |  | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | Практические |
|  |  | 1 | Как мужик золото менял. | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Естественно- | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные |
|  | научная | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный | уроки; |
|  | грамотность |  | шарик. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Про репку и другие корнеплоды. | Участие |
|  |  | 1 | Плывет, плывет кораблик. | в научно- |
|  |  | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. | исследовательски |
|  |  | 1 | Как делили апельсин. | х дискуссиях; |
|  |  | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | Практические |
|  |  | 1 | Иванова соль. | упражнения |
|  |  | 1 | В. Сутеев. Яблоко. |  |
|  | Итого | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Русская народная сказка.Мороз и заяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Г. Цыферов. Петушок исолнышко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | М. Пляцковский. Урокдружбы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Грузинская сказка. Лев изаяц. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Русская народная сказка.Как лиса училась летать. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Про курочку рябу, золотые ипростые яйца. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Как петушок и курочкиделили бобовые зернышки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Про Машу и трех медведей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волкаи лисичку. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкинмед. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | За покупками. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Находчивый колобок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Кот Василий продаетмолоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Лесной банк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Как мужик и медведьприбыль делили. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попитьводицы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух ивоздушный шарик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Про репку и другиекорнеплоды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Про Снегурочку ипревращения воды. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Крошка енот и Тот, ктосидит в пруду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Иванова соль. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** | **16,5** | **16,5** |  |  |

# Содержание программы 2 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Раздел | Кол-вочасо в | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | уроки; |
|  |  | 1 | Лев Толстой. Зайцы. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Обыкновенные кроты. | исследовательских |
|  |  | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Полевой хомяк. | Практические |
|  |  | 1 | Про бобров. | упражнения |
|  |  | 0,5 | Позвоночные животные. |  |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 2. | Математичес | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные |
|  | кая | 1 | Медвежье, потомство. | уроки; |
|  | грамотность | 1 | Про зайчат и зайчиху. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Лисьи забавы. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Про крота. | исследовательских |
|  |  | 1 | Про ежа. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про полевого хомяка. | Практические |
|  |  | 1 | Бобры строители. | упражнения |
|  |  | 0,5 | Встреча друзей. |  |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 3. | Финансовая | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | уроки; |
|  |  | 1 | Банковская карта. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Безопасность денег на банковской | Участие в научно- |
|  |  |  | карте. | исследовательских |
|  |  | 1 | Про кредиты. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про вклады. | Практические |
|  |  | 1 | Ловушки для денег. | упражнения |
|  |  | 1 | Такие разные деньги. |  |
|  |  | 0,5 | Встреча друзей. |  |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
| 4. | Естественно- | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные |
|  | научная | 1 | Лесные сладкоежки. | уроки; |
|  | грамотность | 1 | Про зайчишку и овощи. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Лисьи норы. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Корень часть растения. | исследовательских |
|  |  | 1 | Занимательные особенности яблока. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про хомяка и его запасы. | Практические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 10,5 | Материал для плотин.Позвоночные животные. | упражнения |
|  | Итого | 8,5 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличьяпамять. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | И. Соколов-Микитов. Вберлоге. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Поврежденные и фальшивыеденьги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Банковская карта. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Николай Сладков. Веселаяигра. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Безопасность денег набанковской карте. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Лисьи норы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Про крота. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Про кредиты. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Корень часть растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Про ежа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | Про вклады. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Занимательные особенностияблока. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Про бобров. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Бобры строители. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Материал для плотин. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

# Содержание программы 3 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Раздел | Кол- во час | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Кальций. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Сколько весит облако? | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Хлеб, всему голова. | исследовательских |
|  |  | 1 | Про мел. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Про мыло. | Практические |
|  |  | 1 | История свечи. | упражнения |
|  |  | 1 | Магнит. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно- | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; |
|  | научная | 1 | Полезный кальций. | Деловые беседы; |
|  | грамотность | 1 | Про облака. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Про хлеб и дрожжи. | исследовательских |
|  |  | 1 | Интересное вещество мел. | дискуссиях; |
|  |  | 1 | Чем интересно мыло и как оно | Практические |
|  |  |  | «работает»? | упражнения |
|  |  | 1 | Про свечи. |  |
|  |  | 1 | Волшебный Магнит. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; |
|  | грамотность | 1 | Семейный бюджет. | Деловые беседы; |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Зарплата. | исследовательских |
|  |  | 1 | Откуда в семье берутся деньги? | дискуссиях; |
|  |  |  | Пенсия и социальные пособия. | Практические |
|  |  |  | Откуда в семье берутся деньги? | упражнения |
|  |  | 1 | Наследство, вклад выигрыш. |  |
|  |  |  | На что тратятся семейные деньги? |  |
|  |  | 1 | Виды расходов. |  |
|  |  |  | На что тратятся семейные деньги? |  |
|  |  |  | Обязательные платежи. |  |
|  |  | 1 | Как сэкономить семейные деньги? |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математичес | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки; |
|  | кая | 1 | Планируем семейный бюджет. | Деловые беседы; |
|  | грамотность | 1 | Подсчитываем семейный доход. | Участие в научно- |
|  |  | 1 | Пенсии и пособия. | исследовательских |
|  |  | 1 | Подсчитываем случайные | дискуссиях; |
|  |  |  | (нерегулярные) доходы. | Практические |
|  |  | 1 | Подсчитываем расходы. | упражнения |
|  |  | 1 | Расходы на обязательные платежи. |  |
|  |  | 1 | Подсчитываем сэкономленные |  |
|  |  |  | деньги. |  |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочныеработы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Хлеб, всему голова. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Про мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 6. | Про мыло. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | История свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Дождевые черви. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Полезный кальций. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Про облака. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Про хлеб и дрожжи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Интересное вещество мел. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Чем интересно мыло и каконо «работает»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Про свечи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Семейный бюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Откуда в семье берутсяденьги? Зарплата. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21. | Откуда в семье берутсяденьги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вкладвыигрыш. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | На что тратятся семейныеденьги? Виды расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | На что тратятся семейныеденьги? Обязательные платежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейныеденьги? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Планируем семейныйбюджет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейныйдоход. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные(нерегулярные) доходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32. | Расходы на обязательныеплатежи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 33. | Подсчитываем | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сэкономленные деньги. |  |  |  |  |  |
| 34. | Проверь себя. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |

# Содержание программы 4 класс (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формывнеурочной деятельности |
| 1 | Читательская | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Старинные женские головные уборы. | уроки; |
|  |  | 1 | Старинная мужская одежда и | Деловые беседы |
|  |  |  | головные уборы. | Участие |
|  |  | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | в научно- |
|  |  | 2 | Внутреннее убранство и предметы | исследовательск |
|  |  |  | обихода русской избы. | их дискуссиях; |
|  |  | 1 | История посуды на Руси. | Практические |
|  |  | 1 | Какие деньги были раньше в России | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно- | 1 | Томат. | Библиотечные |
|  | научная | 1 | Болгарский перец. | уроки; |
|  | грамотность | 1 | Картофель. | Деловые беседы |
|  |  | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. | Участие в науч- |
|  |  | 1 | Лук. | исследовательск |
|  |  | 1 | Капуста. | их дискуссиях; |
|  |  | 1 | Горох. | Практические |
|  |  | 1 | Грибы. | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные |
|  | грамотность | 1 | Прожиточный минимум. | уроки; |
|  |  | 1 | Инфляция. | Деловые беседы |
|  |  | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. | Участие в науч- |
|  |  |  | Благотворительность. | исследовательск |
|  |  | 1 | Страхование. | их дискуссиях; |
|  |  | 1 |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическа | 1 | В бассейне. | Библиотечные |
|  | я грамотность | 2 | Делаем ремонт. | уроки; |
|  |  | 1 | Праздничный торт. | Деловые беседы |
|  |  | 1 | Обустраиваем участок. | Участие в науч- |
|  |  | 2 | Поход в кино. | исследовательск |
|  |  | 1 | Отправляемся в путешествие. | их дискуссиях; |
|  |  |  |  | Практические |
|  |  |  |  | упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
|  | Творческие | 1 | По выбору. |  |
| работы | 1 | Составляем словарик по финансовой |
|  |  | грамотности. |
|  | Итого | 2 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всегочасов | В том числе | Дата проведения |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 2. | Старинные женскиеголовные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Старинная мужская одеждаи головные уборы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Жилище крестьянской семьина Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5. | Внутреннее убранство ипредметы обихода русской избы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6. | История посуды на Руси. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 7. | Какие деньги были раньше в России | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 8. | Томат. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9. | Болгарский перец. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10. | Картофель. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11. | Баклажан. СемействоПаслёновые. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12. | Лук. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 13. | Капуста. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 14. | Горох. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 15. | Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16. | Творческая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17. | Потребительская корзина. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 18. | Прожиточный минимум. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 19. | Инфляция. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20. | Распродажи, скидки,бонусы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 21. | Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22. | Страхование. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23. | В бассейне. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24. | Делаем ремонт. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 25. | Праздничный торт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26. | Обустраиваем участок. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27. | Поход в кино. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 28. | Отправляемся впутешествие. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29. | Составляем словарик пофинансовой грамотности. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |  |  |