

Программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

* федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями);

* рабочей программы «Математика, 1-4 классы», под ред. М.И. Моро, С.И. Волковой и др. – М.; «Просвещение», 2014 г.

Учебник Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – Школа России.

Проверочные работы по математике. 3 класс. С.И.Волкова Москва «Просвещение», 2019.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации для изучения математики в 3 классе отводится 136 часов из расчета 4 час в неделю.

**Электронные ресурсы**

* http://fcior.edu.ru - хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
* - http://www.openclass.ru - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
* - http://www.it-n.ru/- сеть творческих учителей.
* - http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»
* http://teacher.ru – «Учитель.ру». Педагогические мастерские, Интернет-образование. Дистанционное образование. Каталог ресурсов «в помощь учителю».

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*-Математическое развитие младшего школьника*: использование математическихпредставлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

*- Освоение начальных математических знаний*. Формирование умения решать учебные ипрактические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

*-Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремленияиспользовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи** начального математического образования:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания;

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического

Мышления

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений, применять

их;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные ууд***

*Обучающийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий

при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**Предметные результаты**

**Числа и величины.**

*Обучающийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая

последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы

измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.**

*Обучающийся научится:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
* выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами.**

*Обучающийся научится:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Обучающийся научится:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины.**

*Обучающийся научится:*

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией.**

*Обучающийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений;

сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

**Содержание (136 часов)**

***Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание(продолжение)-9 часов***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

***Умножение и деление(продолжение)-46 часов***

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника(квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

***Доли-9 часов***

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

***Внетабличное умножение и деление -19 часов***

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 ∙ 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + b, а - b, а • Ь, с : d, вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

***Деление с остатком-9 часов.***

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

***Числа от 1 до 1000.Нумерация-14 часов***

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Сложение и вычитание -12 часов***

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

***Умножение и деление -16 часов***

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

***Итоговое повторение -2 часа***

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

***Оценка и проверка результатов***

**Текущий контроль** - основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.  
**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Программой предусмотрены четыре контрольных работы. **Итоговый контроль** проводится как оценка **результатов обучения за** год. В программе это итоговая контрольная работа.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
* Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

**Недочеты:**

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Контрольные работы** | **Практическая часть** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | 9 | 1 | Проверочная работа-1 |
| 2 | Умножение и деление (продолжение) | 46 | 2 | Проверочная работа-4, тест-1 |
| 3 | Доли | 9 | 1 | Проверочная работа-1, тест-1 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление | 19 | 1 | Проверочная работа-1, тест-1 |
| 5 | Деление с остатком | 9 | 1 | - |
| 6 | Числа от 1до 1000.Нумерация | 14 | 1 | Проверочная работа-1, тест-1 |
| 7 | Сложение и вычитание | 12 | 1 | Проверочная работа-1, тест-3 |
| 8 | Умножение и деление | 16 | 1 | Проверочная работа-2, тест-1 |
| 9 | Итоговое повторение | 2 | - | - |
|  | Итого | 136 | 10 | Проверочная работа-11, тест-9 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАН  
(Всего 136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Сроки проведения** | | **Название раздела (кол-во часов),  темы уроков** | |
| **план** | **факт** |  | |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание** *(продолжение)* **– 9 ч.** | | | |
| 1 |  |  | Устные приемы сложения и вычитания. | |
| 2 |  |  | Письменные приемы сложения и вычитания. | |
| 3 |  |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | |
| 4 |  |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | |
| 5 |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами. | |
| 6 |  |  | Странички для любознательных. | |
| 7 |  |  | Входная контрольная работа № 1. | |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. | |
| 9 |  |  | Повторение пройденного. Проверочная работа №1 | |
|  |  |  | **Умножение и деление** *(продолжение)* **– 46 ч.** | |
| 10 |  |  | Умножение. Задачи на умножение. | |
| 11 |  |  | Связь умножения и деления. Тест №1 | |
| 12 |  |  | Четные и нечетные числа. | |
| 13 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | |
| 14 |  |  | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. | |
| 15 |  |  | Зависимость между пропорциональными величинами. | |
| 16 |  |  | Порядок выполнения действий. | |
| 17 |  |  | Порядок выполнения действий. | |
| 18 |  |  | Зависимости между пропорциональными величинами. | |
| 19 |  |  | Повторение пройденного. Проверочная работа №2 | |
| 20 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | |
| 21 |  |  | Таблица Пифагора. | |
| 22 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | |
| 23 |  |  | Схематический рисунок. Схематический чертеж. | |
| 24 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | |
| 25 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | |
| 26 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | |
| 27 |  |  | Задачи на кратное сравнение. | |
| 28 |  |  | Задачи на кратное сравнение. | |
| 29 |  |  | Задачи на кратное и разностное сравнение. | |
| 30 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | |
| 31 |  |  | Решение составных задач. | |
| 32 |  |  | Повторение пройденного. Проверочная работа №3 | |
| 33 |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление». | |
| 34 |  |  | Работа над ошибками. | |
| 35 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | |
| 36 |  |  | Странички для любознательных. Проект «Математические сказки» . | |
| 37 |  |  | Площадь. | |
| 38 |  |  | Единица площади – квадратный сантиметр. | |
| 39 |  |  | Площадь прямоугольника. | |
| 40 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | |
| 41 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | |
| 42 |  |  | Решение составных задач. | |
| 43 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | |
| 44 |  |  | Единица площади – квадратный дециметр. | |
| 45 |  |  | Свободная таблица умножения. | |
| 46 |  |  | Повторение пройденного. Проверочная работа №4 | |
| 47 |  |  | Единица площади – квадратный метр. | |
| 48 |  |  | Решение задач. | |
| 49 |  |  | Страничка для любознательных. Проверочная работа №5 | |
| 50 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения». | |
| 51 |  |  | Работа над ошибками. Умножение на 1. | |
| 52 |  |  | Умножение на 0. | |
| 53 |  |  | Деление вида *а:а, а:1.* С.34-35 | |
| 54 |  |  | Деление нуля на число. | |
| 55 |  |  | Текстовые задачи в 3 действия. | |
|  |  |  | **Доли – 9 ч.** | |
| 56 |  |  | Доли. | |
| 57 |  |  | Круг. Окружность. | |
| 58 |  |  | Контрольная работа № 4 за 1 полугодие. | |
| 59 |  |  | Работа над ошибками. Диаметр окружности (круга). | |
| 60 |  |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | |
| 61 |  |  | Единица времени. Год, месяц, сутки. | |
| 62 |  |  | Единица времени. Год, месяц, сутки. | |
| 63 |  |  | Повторение пройденного. Проверочная работа №6 | |
| 64 |  |  | Странички для любознательных. Тест №2 | |
|  |  |  | **Внетабличное умножение и деление – 19 ч.** | |
| 65 |  |  | Умножение и деление круглых чисел. | |
| 66 |  |  | Случаи деления вида 80:20. | |
| 67 |  |  | Умножение суммы на число. | |
| 68 |  |  | Умножение суммы на число. Тест №3 | |
| 69 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | |
| 70 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | |
| 71 |  |  | Решение задач на приведение к единице. | |
| 72 |  |  | Выражения с двумя переменными. | |
| 73 |  |  | Деление суммы на число. | |
| 74 |  |  | Деление суммы на число. | |
| 75 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное. | |
| 76 |  |  | Правила нахождения делителя и делимого. | |
| 77 |  |  | Проверка деления. | |
| 78 |  |  | Деление двузначного числа на двузначное. | |
| 79 |  |  | Проверка умножения. | |
| 80 |  |  | Решение уравнений с проверкой. | |
| 81 |  |  | Решение уравнений с проверкой. | |
| 82 |  |  | Странички для любознательных. Проверочная работа №7 | |
| 83 |  |  | Контрольная работа № 5 по теме: «Внетабличное умножение и деление». | |
|  |  |  | **Деление с остатком – 9 ч.** | |
| 84 |  |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. | |
| 85 |  |  | Приемы нахождения частного и остатка. | |
| 86 |  |  | Задачи на деление с остатком. | |
| 87 |  |  | Деление с остатком методом подбора. | |
| 88 |  |  | Деление с остатком. | |
| 89 |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | |
| 90 |  |  | Проверка деления с остатком. | |
| 91 |  |  | Повторение пройденного. Проект «Задачи-расчеты». | |
| 92 |  |  | Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком». | |
|  |  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 14 ч.** | |
| 93 |  |  | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000. | |
| 94 |  |  | Разряды счетных единиц. | |
| 95 |  |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | |
| 96 |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | |
| 97 |  |  | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | |
| 98 |  |  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | |
| 99 |  |  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | |
| 100 |  |  | Сравнение трехзначных чисел. | |
| 101 |  |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | |
| 102 |  |  | Контрольная работа № 7 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000». | |
| 103 |  |  | Работа над ошибками. Тест №4 | |
| 104 |  |  | Единицы массы. Грамм. | |
| 105 |  |  | Странички для любознательных. Проверочная работа №8 | |
| 106 |  |  | Повторение пройденного. Тест №5 | |
|  |  |  | **Сложение и вычитание – 12 ч.** | |
| 107 |  |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. | |
| 108 |  |  | Приемы устных вычислений вида 450+30, 380+20, 620-200. | |
| 109 |  |  | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | |
| 110 |  |  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | |
| 111 |  |  | Приемы письменных вычислений. | |
| 112 |  |  | Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. | |
| 113 |  |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | |
| 114 |  |  | Виды треугольников. Тест №6 | |
| 115 |  |  | Странички для любознательных. Проверочная работа №9 | |
| 116 |  |  | Обобщение и систематизация изученного материала. Тест №7 | |
| 117 |  |  | Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. Тест №8 | |
|  |  |  | **Умножение и деление – 16 ч.** | |
| 119 |  |  | Приемы устных вычислений. | |
| 120 |  |  | Умножение и деление трехзначных чисел. | |
| 121 |  |  | Деление круглых чисел. | |
| 122 |  |  | Виды треугольников. | |
| 123 |  |  | Повторение пройденного. Проверочная работа №10 | |
| 124 |  |  | Прием письменного умножения на однозначное число. | |
| 125 |  |  | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. | |
| 126 |  |  | Письменные приемы умножения в пределах 1000. | |
| 127 |  |  | Решение задач. Проверочная работа №11 | |
| 128 |  |  | Итоговая контрольная работа № 9. | |
| 129 |  |  | Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число. | |
| 130 |  |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | |
| 131 |  |  | Проверка деления. | |
| 132 |  |  | Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел». | |
| 133 |  |  | Работа над ошибками. Тест №9 | |
| 134 |  |  | Знакомство с калькулятором. | |
|  |  |  | **Итоговое повторение – 2 ч.** | |
| 135 |  |  | Обобщение и систематизация изученного материала. | |
| 136 |  |  | «Что узнали, чему научились в 3 классе». | |