**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 2 класс,**

**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 2 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

* Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ "Антипинская СОШ" «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Антипинская СОШ
* приказа МБОУ "Антипинская СОШ" «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2022 - 2023 учебный год МБОУ «Антипинская СОШ»
* приказа МБОУ «Антипинская СОШ" «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2022 - 2023учебный год МБОУ «Антипинская СОШ
* Примерной программы начального общего образования, Москва «Просвещение» 2011год
* Положения о рабочей программе МБОУ «Антипинская СОШ»
* Программы учебного курса комплекта «Школа России» «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков .-3-е изд.,дораб.- М.: Просвещение, 2019. - 214с.

# Цель и задачи обучения предмету

В результате обучения реализуются следующие **цели**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Данные цели достигаются решением следующих **задач**:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
* формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

# Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

# Личностные результаты

У обучающихся **будут** сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

*Обучающиеся* ***получат возможность для формирования*** *(из методических рекомендаций):*

* *более глубокого представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;*
* *представления о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;*
* *осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, освоения норм экологической этики;*
* *способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.*

# Метапредметные результаты Регулятивные УУД Обучающиеся научатся:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Обучающиеся* ***получат возможность научиться:***

* *сохранять учебную задачуурока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);*
* *планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;*
* *контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

**Познавательные УУД:**

Обучающиеся **научатся:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы- рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

*Обучающиеся* ***получат возможность научиться:***

* *использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы- аппликации, схемы- рисунки;*
* *фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;*
* *осуществлять синтез объектов при работе со схемами- аппликациями;*
* *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.*

**Коммуникативные УУД:**

Обучающиеся **научатся**:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

*Обучающиеся* ***получат возможность научиться:***

* . *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;*
* *составлять небольшие рассказы на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
* *выступать на презентации проекта по заранее составленному плану;*
* *высказывать благодарность взрослым и одноклассникам за помощь и сотрудничество при выполнении проекта;*
* *составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания.*

# Предметные результаты

Обучающиеся **научатся**:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

*Обучающиеся* ***получат возможность научиться:***

* *обнаруживать связи между живой и неживой природой;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе;*
* *изображать производственные цепочки с помощью моделей;*
* *применять изученные правила дорожного движения;*
* *формулировать правила личной гигиены;*
* *осознавать ценность традиций своей семьи;*
* *рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;*
* *сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА( из программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень и название разделов учебного предмета** | **Количество часов** |
| I | **Где мы живем**  **Родная страна.**  Родная страна Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.  **Город и село. Проект «Родной город (село)»**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **Природа и рукотворный мир.**  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Где мы живём».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **4 ч** |
| II | **Природа**  **Неживая и живая природа**.  Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой  природой. | **20 ч** |
|  | **Явления природы.**  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.  **Что такое погода.**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.  **В гости к осени (экскурсия).**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.  **В гости к осени (урок).**  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.  **Звёздное небо.**  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.  **Заглянем в кладовые Земли**.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.  **Про воздух и про воду (2 ч).**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.  **Какие бывают растения.**  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.  **Какие бывают животные.**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.  **Невидимые нити.**  Связи в природе, между природой и человеком.  Необходимость сохранения невидимых нитей.  **Дикорастущие и культурные растения**.  Дикорастущие и культурные растения, их различие.  Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  **Дикие и домашние животные.**  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.  **Комнатные растения.**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Животные живого уголка**.  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.  **Про кошек и собак.**  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.  **Красная книга.**  Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.  **Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Природа».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| III | **Жизнь города и села**  **Что такое экономика.**  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.  **Из чего что сделано.**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.  **Как построить дом.**  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строи тельной техники в зависимости от назначения.  **Какой бывает транспорт.**  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.  **Культура и образование**.  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в | **10 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый  музей России — Кунсткамера.  **Все профессии важны. Проект «Профессии»**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **В гости к зиме (экскурсия).**  Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.  **В гости к зиме (урок).**  Зимние явления в неживой и живой природе.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Жизнь города и села».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  **Презентация проектов «Родной город (село)»,**  **«Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».**  Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
| IV | **Здоровье и безопасность Строение тела человека.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.  **Если хочешь быть здоров.**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.  Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.  **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).  **Школа пешехода.**  Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).  **Домашние опасности.**  Правила безопасного поведения в быту.  **Пожар!**  Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.  **На воде и в лесу**.  Правила безопасного поведения на воде и в лесу.  **Опасные незнакомцы**.  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях  «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Здоровье и безопасность».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной  оценки своих достижений. | **9 ч** |
| V | **Общение** | **7 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наша дружная семья.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.  **Проект «Родословная».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **В школе.**  Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.  **Правила вежливости.**  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.  **Ты и твои друзья.**  Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура по- ведения в гостях.  **Мы — зрители и пассажиры**  Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Общение».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной  оценки своих достижений. |  |
| VI | **Путешествия**  **Посмотри вокруг.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт.  Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.  **Ориентирование на местности (2 ч).**  Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.  **Формы земной поверхности.**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.  **Водные богатства.**  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.  **В гости к весне (экскурсия).**  Наблюдения за весенними явлениями природы.  **В гости к весне (урок**).  Весенние явления в неживой и живой природе.  **Россия на карте.**  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. | **18 ч** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Проект «Города России».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **Путешествие по Москве.**  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.  **Московский Кремль.**  Московский Кремль — символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади.  **Город на Неве.**  Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.  **Путешествие по планете.**  Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.  **Путешествие по материкам.**  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.  **Страны мира. Проект «Страны мира»**  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  **Впереди лето.**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.  **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу**  **«Путешествия».**  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.  **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**  Представление результатов проектной деятельности.  Формирование адекватной оценки своих достижений. |  |
|  | **Итого:** | **68 ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (из программы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Перечень разделов и тем, последовательность их изучения** | **Количество часов, необходимое**  **для изучения раздела** | **Из них проектов** | **Из них практических работ** |
|  | **I.** | **РАЗДЕЛ «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?»** | **4 часа** |  |  |
| 1 неделя | 1.1 | Родная страна | 1 |  |  |
|  | 1.2 | Город и село.  *Проект «Родной город (село)»* | 1 | 1 |  |
| 2 неделя | 1.3 | Природа и рукотворный мир | 1 |  |  |
|  | 1.4 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы*  *живём?»* | 1 |  |  |
|  | **II** | **РАЗДЕЛ «ПРИРОДА»** | **20 часов** |  |  |
| 3 неделя | 2.1 | Неживая и живая природа. | 1 |  |  |
|  | 2.2 | Явления природы.  *Практическая работа №1 «Учимся измерять температуру»* | 1 |  | 1 |
| 4 неделя | 2.3 | Что такое погода? | 1 |  |  |
|  | 2.4 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |  |
| 5 неделя | 2.5 | В гости к осени (урок) | 1 |  |  |
|  | 2.6 | Звёздное небо | 1 |  |  |
| 6 неделя | 2.7 | Заглянем в кладовые земли  *Практическая работа №2 «Исследуем состав гранита»* | 1 |  | 1 |
| 7 неделя | 2.8  2.9. | Про воздух и про воду | 2 |  |  |
|  | 2.10 | Какие бывают растения | 1 |  |  |
| 8 неделя | 2.11 | Какие бывают животные | 1 |  |  |
|  | 2.12 | Невидимые нити | 1 |  |  |
| 9 неделя | 2.13 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  |
|  | 2.14 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 10 неделя | 2.15 | Комнатные растения  *Практическая работа №3 «Учимся ухаживать за комнатными растениями»* | 1 |  | 1 |
|  | 2.16 | Животные живого уголка | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Практическая работа №4 «Учимся ухаживать за животными живого уголка»* |  |  |  |
| 11 неделя | 2.17 | Про кошек и собак | 1 |  |  |
|  | 2.18 | Красная книга | 1 |  |  |
| 12 неделя | 2.19 | Будь природе другом.  *Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»* | 1 | 1 |  |
|  | 2.20 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»* | 1 |  |  |
|  | **III** | **РАЗДЕЛ «ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»** | **10 часов** |  |  |
| 13 неделя | 3.1 | Что такое экономика | 1 |  |  |
|  | 3.2 | Из чего что сделано | 1 |  |  |
| 14 неделя | 3.3 | Как построить дом | 1 |  |  |
|  | 3.4 | Какой бывает транспорт | 1 |  |  |
| 15 неделя | 3.5 | Культура и образование | 1 |  |  |
|  | 3.6 | Все профессии важны.  *Проект «Профессии»* | 1 | 1 |  |
| 16 неделя | 3.7 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |  |  |
|  | 3.8 | В гости к зиме (урок) | 1 |  |  |
| 17 неделя | 3.9 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу*  *«Жизнь города и села»* | 1 |  |  |
|  | 3.10 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или  Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 |  |  |
|  | **IV** | **РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»** | **9 часов** |  |  |
| 18 неделя | 4.1 | Строение тела человека | 1 |  |  |
|  | 4.2 | Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |
| 19 неделя | 4.3 | Берегись автомобиля! | 1 |  |  |
|  | 4.4 | Школа пешехода  *Практическая работа №5* | 1 |  | 1 |
| 20 неделя | 4.5 | Домашние опасности | 1 |  |  |
|  | 4.6 | Пожар | 1 |  |  |
| 21 неделя | 4.7 | На воде и в лесу | 1 |  |  |
|  | 4.8 | Опасные незнакомцы | 1 |  |  |
| 22 неделя | 4.9 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и*  *безопасность»* | 1 |  |  |
|  | **V** | **РАЗДЕЛ «ОБЩЕНИЕ»** | **7 часов** |  |  |
|  | 5.1 | Наша дружная семья | 1 |  |  |
| 23 неделя | 5.2 | *Проект «Родословная»* | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.3 | В школе | 1 |  |  |
| 24 неделя | 5.4 | Правила вежливости | 1 |  |  |
|  | 5.5 | Ты и твои друзья | 1 |  |  |
| 25 неделя | 5.6 | Мы – зрители и пассажиры | 1 |  |  |
|  | 5.7 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»* | 1 |  |  |
|  | **VI** | **РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ»** | **18часов** |  |  |
| 26 неделя | 6.1 | Посмотри вокруг | 1 |  |  |
| 27 неделя | 6.2  6.3 | Ориентирование на местности  *Практическая работа №6 «Учимся ориентироваться по компасу»* | 2 |  | 1 |
|  | 6.4 | Формы земной поверхности | 1 |  |  |
| 28 неделя | 6.5 | Водные богатства | 1 |  |  |
|  | 6.6 | В гости к весне (экскурсия) | 1 |  |  |
| 29 неделя | 6.7 | В гости к весне (урок) | 1 |  |  |
|  | 6.8 | Россия на карте | 1 |  |  |
| 30 неделя | 6.9 | *Проект «Города России»* | 1 | 1 |  |
|  | 6.10 | Путешествие по Москве | 1 |  |  |
| 31 неделя | 6.11 | Московский Кремль | 1 |  |  |
|  | 6.12 | Город на Неве | 1 |  |  |
| 32 неделя | 6.13 | Путешествие по планете | 1 |  |  |
|  | 6.14 | Путешествие по материкам | 1 |  |  |
| 33 неделя | 6.15 | Страны мира.  *Проект «Страны мира»* | 1 | 1 |  |
|  | 6.16 | Впереди лето | 1 |  |  |
| 34 неделя | 6.17 | *Проверим себя и оценим свои достижения по разделу*  *«Путешествия»* | 1 |  |  |
| 34 неделя | 6.18 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны  мира». | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **68 часов** | **6** | **6** |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО**

**ИУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

# Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

* + 1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:

«Просвещение», 2011. – (Школа России).

* + 1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:

«Просвещение», 2018.- (Школа России).

* + 1. Окружающий мир. 2 класс. Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2016. - (Школа России)(электронный вариант у учителя)
    2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций (А.А. Плешаков, А.Е.Соловьёва. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с. - ( Школа России)
    3. Окружающий мир. Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций./А.А.Плешаков, С.А.Плешаков. – М.: «Просвещение», 2017. – 95 с. – (Школа России) (электронный вариант у учителя)

# Оборудование и приборы

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Классная доска.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. Термометры комнатный, уличный, водный, медицинский.
8. Стакан.
9. Образцы гранита, кварца, полевого шпата, слюды.
10. Лупа.
11. Гербарий культурных и дикорастущих растений.
12. Лейки, палочки для рыхления земли, опрыскиватель.
13. Комнатные растения класса.
14. Набор дорожных знаков.
15. Физическая карта России.

# Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

# Интернет-ресурсы

1. <http://www.shkola-abv.ru/index.html>- "Школа АБВ". Сайт Елены Берюховой
2. <http://infourok.ru/material.html?mid=27976>- ИНФОУРОК
3. <http://nsportal.ru/>- Социальная сеть работников образования
4. <http://pedsovet.org/>
5. <http://viki.rdf.ru/>- Детские электронные презентации и клипы

# Литература, рекомендованная для учащихся

1. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / А. А. Плешаков, А.А.Румянцев. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2009 – 160 с.: ил. - А. А. Плешаков. (Зелёный дом)
2. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. – 15 –е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 223 с.: ил. – (Зелёный дом)
3. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. – 11-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 222 с.:ил. - (Зелёный дом)

# Литература, использованная при подготовке программы:

1. Система учебников «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/info>
2. Авторская программа «Окружающий мир», автор Плешаков А.А. (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А.Плешаков. –3-изд., дораб.- М.: Просвещение, 2019,-214с.);

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения  изменений | Содержание | Реквизиты  документа | Подпись лица,  внёсшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 1**

**ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Ресурс** | **Страница** |
| **1.4** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | 1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч1./ А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2011. – (Школа России).   1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2018.- (Школа России). | 1) с.18-22  2) с.16 |
| **2.20** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч1./ А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2011. – (Школа России).   1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2018.- (Школа России). | 1) с. 98-102  2) с.66 |
| **3.9** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Жизнь города и села» | 1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч1./ А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2011. – (Школа России).   1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2018.- (Школа России). | 1) с. 134-139  2) с.88 |
| **4.9** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2./ А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2011. – (Школа России).   1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2018.- (Школа России). | 1) с. 36-40  2) с. 22 |
| **5.7** | Проверим себя и  оценим свои | 1) Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для  общеобразоват. учреждений с приложением | 1) с. 64-68 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | достижения по разделу «Общение» | на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2./ А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:  «Просвещение», 2011. – (Школа России).  2) Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:  «Просвещение», 2018.- (Школа России). | 2) с. 42 |
| **6.17** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Путешествия» | 1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2./ А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2011. – (Школа России).   1. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2. / А.А.Плешаков. – 2-е изд. - М.:   «Просвещение», 2018.- (Школа России). | 1) с. 134-139  2) с. 86 |

**Практические работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Номер**  **урока** | **Тема** | **Оборудование** |
| 1 | 2.2 | *Практическая работа №1*  *«Учимся измерять температуру»* | Термометры, стакан |
| 2 | 2.7 | *Практическая работа №2.*  *«Исследуем состав гранита»* | Коллекция полезных  ископаемых, лупа |
| 3 | 2.15 | *Практическая работа №3*  *«Учимся ухаживать за комнатными растениями»* | Комнатные растения, лейка, тряпочка, палочка |
| 4 | 2.16 | *Практическая работа №4.*  *«Учимся ухаживать за животными живого уголка»* | Сачок, скребок, термометр |
| 5 | 4.4 | *Практическая работа №5.*  *«Учимся соблюдать правила дорожного движения»* | Дорожные знаки |
| 6 | 6.3 | *Практическая работа №6*  *«Учимся ориентироваться по компасу»* | Компас |

**Приложение 2**

**ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

# Особенности оценивания во 2-4 классах

* Никакому оцениванию ни в каком классе не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др. Так, при проверке учебных достижений учащихся, в частности навыков чтения, оценивается правильность, осознанность, выразительность чтения. Скорость чтения (количество слов, прочитанных в минуту) отслеживается учителем в процессе повседневной работы, но не оценивается.
* Со второго класса вводится балльное (отметочное) обучение.
* За основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—б недочетов по текущему учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

* 1. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок:
* «выполнил» или «не выполнил» требования;
* «усвоил» или «не усвоил» программные требования;
* по уровням – низкий, средний, высокий;
* «зачет – незачет»;
* баллы (многобалльной системы).

# Особенности контроля и оценки по окружающему миру

# Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область

«Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

# Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

# Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются *индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы,* которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные *практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.*

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание*. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенные признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При *письменной проверке* знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с *индивидуальными карточками-заданиями:* дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями.* Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

# Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания: "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»