**Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

**(систематический курс),**

**2 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (систематический курс)» для 2 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

## Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

* приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* приказа МБОУ "Антипинская СОШ" «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Антипинская СОШ»
* приказа МБОУ "Антипинская СОШ" «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2022 - 2023 учебный год МБОУ «Антипинская СОШ»
* приказа МБОУ «Антипинская СОШ" «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год МБОУ «Антипинская СОШ»
* Примерной программы начального общего образования, Москва «Просвещение» 2011год
* Авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», Москва «Просвещение», 2020 год
* Учебника: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 2 класс (1-4). М.: «Просвещение», 2020.
* Положения о рабочей программе МБОУ «Антипинская СОШ»

### Цели и задачи обучения предмету

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Антипинская СОШ» на изучение русского языка во 2 классе отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

* Слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### Предметные результаты

**ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

#### Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием

«однокоренные слова»;

* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определениеосновной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативнойзадачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор,привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устнымимонологическими высказываниями в соответствии с учебнойзадачей (описание, повествование, рассуждение). Овладениенормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытовогообщения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм иправильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтениес целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейсяв тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.1*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом сучётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии сизученными правилами. Письменное изложение содержанияпрослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений)по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписии т. п.).

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласныхзвуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласныхзвуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухостисогласных звуков. Определение качественной характеристикизвука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласныйзвонкий

— глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношениезвуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализслова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использованиена письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного составаслов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

1Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносномзначении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренныхслов и различных форм одного и того же слова. Различениеоднокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и словс омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначновыделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* **-ся**), основы. Различение изменяемых инеизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов иприставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня воднокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского исреднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в которомупотреблено имя существительное. *Различение падежных исмысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.*Словообразование имён существительных. Морфологическийразбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формыимени прилагательного от формы имени существительного.*Начальная форма имени прилагательного. Словообразованиеимён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личныеместоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённаяформа глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы**что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам:настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов полицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическоеовладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родами числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголовот других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных формимён существительных и местоимений.* Отличие предлоговот приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

2Изучается во всех разделах курса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональнойокраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (припомощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *рожь*, *мышь*);
* *соединительные****о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход);*
* ***е*** *и* ***и****в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);*
* безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на **-мя,**

### -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лицеединственного числа (*читаешь*,

*учишь*);

* мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
* *безударные личные окончания глаголов;*
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однороднымичленами;
* *запятая при обращении в предложениях;*
* *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какойцелью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного ибытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращениис помощью средств информационных и коммуникационныхтехнологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложенийв тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложенийв тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданныхтекстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Характеристика содержания курса «Русский язык» 2 класс**

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных знаний и умений в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости- звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами И, Е, Ё, Ю, Я и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, а также ЧК, ЧН, ЩН; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (магазИн, звонИть, повторИть, взЯли – взялА, зАнят – занятА).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

* + синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);
  + словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
  + морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и по интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение за использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение за структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

* + передаётся сообщение на определённую тему (повествовательный текст);
  + описывается предмет либо его части (описательный текст);
  + доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
  + развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно- деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Выполнено по авторской программе предметной линии учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой. Москва, издательство "Просвещение", 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень и название разделов учебного предмета** | **Количество часов** |
|  | **НАША РЕЧЬ(2 ч)** | **2** |
| 1. | Виды речи. | 1 |
| 2. | Диалог и монолог. | 1 |
|  | **ТЕКСТ (3ч)** | **3** |
| 3. | Текст. | 2 |
| 4. | Части текста. | 1 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)** | **9** |
| 5. | Предложение. | 2 |
| 6. | Члены предложения. | 7 |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (15ч)** | **15** |
| 7. | Слово и его значение. | 4 |
| 8. | Синонимы и антонимы. | 3 |
| 9. | Однокоренные слова. | 3 |
| 10. | Слог. Ударение. Перенос слов. | 5 |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (53ч)** | **53** |
| 11. | Звуки и буквы. | 3 |
| 12. | Русский алфавит, или Азбука. | 3 |
| 13. | Гласные звуки. | 2 |
| 14. | Правописание слов с безударным гласным звуком в | 13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | корне. |  |
| 15. | Согласные звуки. | 1 |
| 16. | Согласный звук **й** и буква **«И краткое»**. | 1 |
| 17. | Слова с удвоенными согласными. | 2 |
| 18. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения | 2 |
| 19. | Мягкий знак. | 2 |
| 20. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 8 |
| 21. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 22. | Правописание слов спарным по глухости-звонкости на  конце слова и перед согласным. | 11 |
| 23. | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 2 |
| 24. | Разделительный мягкий знак. | 3 |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (51ч)** | **51** |
| 25. | Части речи. | 2 |
|  | ***Имя существительное (15 ч)*** |  |
| 26. | Имя существительное как часть речи. | 2 |
| 27. | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные. | 2 |
| 28. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 5 |
| 29. | Число имён существительных. | 3 |
| 30. | Обобщение знаний об имени существительном. | 3 |
|  | ***Глагол (13 ч)*** |  |
| 31. | Глагол как часть речи. | 4 |
| 32. | Число глагола. | 2 |
| 33. | Правописание частицы **не** с глаголом. | 1 |
| 34. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 35. | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 3 |
|  | ***Имя прилагательное (9ч)*** |  |
| 36. | Имя прилагательное как часть речи. | 3 |
| 37. | Единственное и множественное число имён  прилагательных. | 2 |
| 38. | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 3 |
| 39. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  | ***Местоимение (5ч)*** |  |
| 40. | Местоимение (личное) как часть речи. | 3 |
| 41. | Текст-рассуждение. | 2 |
|  | ***Предлоги (4ч)*** | 4 |
| *42.* | ***Проект «В словари – за частями речи!»*** | 1 |
| 43. | **Контрольный диктант** | 2 |
| 44. | **ПОВТОРЕНИЕ (3ч)** | **3** |
|  | **Итого** | **136 ч** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (составлено по В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. 2 класс: – М.: Просвещение, 2019)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов и тем, последовательность их изучения** | **Количество часов, необходимое для**  **изучения раздела** | **Из них контроль-**  **ных работ** |
|  | **НАША РЕЧЬ (2 ч)** |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Виды речи | 1 |  |
| 2. | Диалог и монолог | 1 |  |
|  | **ТЕКСТ (3 ч)** |  |  |
| 3. | Что такое текст? Тема текста | 1 |  |
| 4. | Главная мысль текста | 1 |  |
| 5. | Части текста | 1 |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)** |  |  |
| 6. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | 1 |  |
| 7. | Связь слов в предложении. Логическое (смысловое)ударение в предложении. | 1 |  |
| 8. | Главные члены предложения (основа предложения) | 1 |  |
| 9. | Второстепенные члены предложения | 1 |  |
| 10-11 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 2 |  |
| 12 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |
| 13 | Связь слов в предложении | 1 |  |
| 14 | Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» | 1 |  |
| 15 | Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. **Проверочная**  **работа.** | 1 |  |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (15ч)** |  |  |
| 16 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |
| 17 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 |  |
| 18 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 19 | Прямое и переносное значение слов | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20 | Синонимы | 1 |  |
| 21 | Антонимы | 1 |  |
| 22 | Изложение текста | 1 |  |
| 23 | Родственные слова. | 1 |  |
| 24 | Родственные слова.  Однокоренные слова. Корень слова (первое представление) | 1 |  |
| 25 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 |  |
| 26 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |
| 27-28 | Ударение | 2 |  |
| 29 | Словарный диктант. Перенос слов по слогам. | 1 |  |
| 30 | Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | 1 |  |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (53 ч)** |  |  |
| 31-32 | Звуки и буквы. | 2 |  |
| **33** | **Контрольный диктант №1: «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых**  **ими за 1 четверть обучения»»** | **1** | **1ч** |
| 34 | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |
| 35 | Использование алфавита при работе со словарями | 1 |  |
| 36 | Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой  «За обедом» | 1 |  |
| 37 | Гласные звуки. | 1 |  |
| 38 | Гласные звуки. Слова с буквой Э | 1 |  |
| 39 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |
| 40 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 |  |
| 41 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |
| 42-44 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 3 |  |
| 45 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 |  |
| 46 | Правописание словарных слов | 1 |  |
| 47 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |  |
| 48 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 |  |
| **49** | **Контрольно-проверочный диктант №2 (с грамматическим заданием): «Правописание слов с**  **безударным гласным звуком в корне»** | **1** | **1ч** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 |  |
| 51 | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | 1 |  |
| 52 | Согласные звуки. | 1 |  |
| 53 | Согласный звук **й,** и буква **й (икраткое)** | 1 |  |
| 54 | Слова с удвоенными согласными | 1 |  |
| 55 | Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 |  |
| 56-57 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  |
| 58 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме | 1 |  |
| 59 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем  письмо» | 1 |  |
| 60 | Буквосочетания с шипящими звуками. | 1 |  |
| 61 | Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |
| 62 | Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и других изученных орфограмм | 1 |  |
| 63 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | 1 |  |
| 64-65 | Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ в словах | 2 |  |
| 66 | Объяснительный проверочный диктант | 1 |  |
| **67** | **Контрольный диктант №3: «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых**  **ими за 2 четверть обучения»** | **1** | **1ч** |
| 68 | Звонкие и глухие согласные звуки | **1** |  |
| 69 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 1 |  |
| 70 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед  согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов | 1 |  |
| 71-72 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным  (1) | 2 |  |
| 73-75 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным  (2) | 3 |  |
| 76 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам | 1 |  |
| 77 | **Проверочная работа «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным»** | 1 |  |
| 78 | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 |  |
| 79-80 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 2 |  |
| 81 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |
| 82 | **Проверочный диктант (с грамматическим заданием):** **«Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным»** | 1 |  |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ (51 ч)** |  |  |
| 83 | Части речи | 1 |  |
| 84 | Употребление частей речи в тексте | 1 |  |
|  | ***Имя существительное (15 ч)*** |  |  |
| 85-86 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 2 |  |
| 87-88 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 2 |  |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |
| 90-91 | Правописание собственных имён существительных | 2 |  |
| 92 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных | 1 |  |
| 93 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия | 1 |  |
| 94 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |  |
| 95 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |
| 96 | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:  единственном или множественном | 1 |  |
| 97 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |
| 98 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  |
| 99 | Проверочная работа | 1 |  |
|  | ***Глагол (13ч)*** |  |  |
| 100 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи | 1 |  |
| 101 | Значение глаголов в речи | 1 |  |
| 102 | Признаки глагола | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 103 | Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  |
| 104-105 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |  |
| 106 | Правописание частицы **не** с глаголами. | 1 |  |
| 107 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |
| 108 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |  |
| 109 | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему | 1 |  |
| 110 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 |  |
| **111** | **Контрольный диктант №4: «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 3 четверть обучения»** | **1** | **1ч** |
| 112 | Повторение. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | **1** |  |
|  | ***Имя прилагательное (9 ч)*** |  |  |
| 113-115 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с  именем существительным | 3 |  |
| 116 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по  числам | 1 |  |
| 117 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |  |
| 118-119 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 2 |  |
| 120 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции  картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 |  |
| 121 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
|  | ***Местоимение (5 ч)*** |  |  |
| 122-124 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление) | 3 |  |
| 125 | Текст-рассуждение | 1 |  |
| 126 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 |  |
|  | ***Предлоги (4 ч)*** |  |  |
| 127 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 128 | Правописание предлогов с именами существительными | 1 |  |
| 129 | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного  повествовательного текста | 1 |  |
| 130 | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |  |
| 131 | Проект «В словари – за частями речи!» | 1 |  |
| **132** | **Контрольный диктант №5: «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за год обучения по курсу»** | **1** | **1ч** |
| 133 | Повторение. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)** |  |  |
| 134 | Текст. Типы текстов | 1 |  |
| 135 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог | 1 |  |
| 136 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **136 ч** |  |

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО И

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Книгопечатная продукция** | |
| 1 | Авторская программа предметной линии учебников системы «Школа России»  авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой. Москва, издательство "Просвещение", 2020 |
|  | **УЧЕБНИКИ** |
| 2 | Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с |
|  | приложением на электронном носителе/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. |
|  | – М.: Просвещение, 2011, 2012 |
|  | **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ** |
| 3 | Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и |
|  | самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014 |
| 4 | Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих |
|  | работ 1 – 2 классы. М.: Просвещение, 2019 |
| 5 | Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными |
|  | разработками. 5-е издание – М.: Просвещение, 2019. |
| **2. Печатные пособия** | |
| 6  7 | Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
| **3. Технические средства обучения** | |
| 8 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и |
|  | картинок. |
| 9 | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. |
| 10 | Мультимедийный проектор. |
| 11 | Экспозиционный экран. |
| 12 | Персональный компьютер с принтером, сканером. |
| **4. Экранно-звуковые пособия** | |
| 13 | Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: |
|  | Просвещение, 2013. |
| 14 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |
| 15 | Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по |
|  | возможности). |

### Цифровые образовательные ресурсы:

* 1. Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013. (1 CD)
  2. Большая интерактивная энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. 6- 12 лет. М.: Новый диск, 2004
  3. Страна лингвиния: мультимедийная книжка: фонетика, графика, орфография. М.: Новый диск, 2005
  4. «Компьютерный практикум для начальной школы», ЗАО "Просвещение-МЕДИА"
  5. Фраза. Обучающая программа – тренажер по русскому языку. 4000 заданий. Вся школьная программа.- М.: Новый диск, 2000
  6. «Новая начальная школа 1-4», ООО "1С"
  7. «Открываем законы родного языка, математики и природы. 1-4 классы», ООО "Кирилл и Мефодий"
  8. «Учим правила по алгоритму», ЗАО "Новый Диск"
  9. «Учимся правильно говорить», ЗАО "Новый Диск"
  10. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.shkola-abv.ru/index.html>- "Школа АБВ". Сайт Елены Берюховой
2. <http://infourok.ru/material.html?mid=27976>- ИНФОУРОК
3. <http://nsportal.ru/>- Социальная сеть работников образования
4. <http://pedsovet.org/>
5. <http://viki.rdf.ru/>- Детские электронные презентации и клипы
6. Журнал «Начальная школа», газета «1 сентября».
7. htt[p:www.Na](http://www.Nachalka.com/)c[halk](http://www.Nachalka.com/)a[.com.](http://www.Nachalka.com/)
8. htt[p:www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru/).
9. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru/)
10. [http://www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru/)
11. <http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>
12. [http://www.int-edu.ni](http://www.int-edu.ni/)

### Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа,1994.
2. Журнал «Наука и жизнь», АНО "Редакция журнала "Наука и жизнь"
3. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка - М.: Флинта: Наука, 2008
4. Н.М. Шанский. В мире слов. М.: Просвещение, 1978
5. Э.А. Вартаньян. Путешествие в слово, М.: Просвещение, 1982
6. Эдигей В.Б. Увлечение чтением: уроки развития мышления и техники чтения. М.: 1997.
7. Ю.В. Откупщиков «К истокам слова. Рассказы о науке этимологии», СПб.: «Авалон»,

«Азбука-классика», 2005

### Литература, используемая при подготовке программы

1. Авторская программа предметной линии учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой. Москва, издательство "Просвещение", 2020
2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011, 2012
3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. 5-е издание – М.: Просвещение, 2019.
4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014.
5. Система учебников «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/info>

**Приложение 1**

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

### Критерии оценивания

### Особенности оценивания во 2-4 классах

* Никакому оцениванию ни в каком классе не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др. Так, при проверке учебных достижений учащихся, в частности навыков чтения, оценивается правильность, осознанность, выразительность чтения. Скорость чтения (количество слов, прочитанных в минуту) отслеживается учителем в процессе повседневной работы, но не оценивается.
* Со второго класса организовано балльное (отметочное) обучение. За основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—б недочетов по текущему учебному материалу; не более. 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив»,

«невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок:

* «выполнил» или «не выполнил» требования;
* «усвоил» или «не усвоил» программные требования;
* по уровням – низкий, средний, высокий;
* «зачет – незачет»;
* баллы (многобальной системы);
* оценочные шкалы.

### Особенности контроля и оценки по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктат, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

*Тестовые задания –* динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

*Недочеты:*

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Для **оценки достижения планируемых результатов** используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

* стартовые диагностические работы на начало учебного года;
* стандартизированные письменные и устные работы;
* интегрированные контрольные работы;
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* проекты;
* практические работы;
* творческие работы;
* диагностические задания;
* самоанализ и самооценка.

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

*Тематическая проверочная (контрольная) работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

*Стандартизированные письменные и устные работы* проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

*Проекты* разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

*Практические работы* выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

*Творческие работы* выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

*Итоговые годовые контрольные работы* проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

*Интегрированная контрольная* работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий: базовый и повышенный.

### Приложение 2

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по русскому языку во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | | Разработчик | |
| 1 | | Проверочная работа по теме «Предложение» | | **Учебник «Русский язык»** (Русский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016.). Часть 1, с.40 |
| 2 | | Словарный диктант №1 | | Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия. |
| 3 | | Контрольный диктант № 1 по теме «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 1 четверть обучения» | | Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.66-67 |
| 4 | | Контрольно-проверочный диктант № 2 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | | (Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.76 |
| 5 | | Словарный диктант №2 | | Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель , шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия. |
| 6 | | Контрольный диктант № 3 по теме «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 2 четверть обучения» | | Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.109 |
| 7 | | Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными» | | **Учебник «Русский язык»** (Русский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016.). Часть 2, с.30 |
| 8 | | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными» | | **Канакина В.П.** Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева.-М.: Просвещение, 2014, с.40 |
| 9 | | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | | **Учебник «Русский язык»** (Русский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016.).Часть 2, с.67 |
| 10 | | Проверочная работа по теме «Глагол» | | **Учебник «Русский язык»** (Русский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016.).Часть 2, с.85 |
| 11 | | Контрольный диктант № 4 по теме «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 3 четверть обучения» | | Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.171 |
| 12 | | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | | **Учебник «Русский язык»** (Русский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016.).Часть 2, с.99 |
| 13 | | Проверочная работа по теме «Местоимение» | | **Учебник «Русский язык»** (Русский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016.).Часть 2, с.107 |
| 14 | | Проверочная  Работа по теме «Предлоги» | | **Учебник «Русский язык»** (Русский язык.2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016.).Часть 2, с.107 |
| 17 | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | | **Поурочные разработки по русскому языку (**Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.:ВАКО, 2015), с. 340 |
| 18 | | Контрольный диктант № 5 по теме «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за год обучения по курсу» | | (Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.195-196 |

**Контрольные работы**

**№ 1 по теме «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 1 четверть обучения»** (Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.66-67

# В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень.

Задания на выбор:

1. Обозначить в словах ударение.
2. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
3. Выписать два слова с безударным гласным звуком в корне, перед каждым словом написать проверочное.
4. Выписать любое трёхсложное слово и разделить его для переноса.

**№2 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** (Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.76

# Осень. Лесная дорога. Дует холодный ветер. Жёлтый лист шуршит под ногами. Весело свистят дрозды. Они клюют ягоды рябины. Летит стайка птиц. Это клесты ищут сосновые шишки. (26 слов)

Задания:

1. Подобрать заголовок к тексту.
2. Подчеркнуть в словах любого предложения орфограммы на правило правописания безударных гласных.
3. Выписать любое слово с проверяемой безударной гласной, а перед ним написать проверочное.

**№ 3 по теме «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 2 четверть обучения»** (Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.109

# Зимний денёк

Хорош зимний денёк! На земле лежит мягкий снег. Летят лёгкие снежинки. На катке гладкий лёд. Мальчикам весело. Быстро скользят коньки по льду. На ветках синички. Девочки кладут в кормушку хлеб и пшено. Птицы рады. (34 слова)

Задания 1 варианта:

1. Выпиши слово, в котором есть парный согласный звук в корне, рядом запиши проверочное.
2. Подчеркни главные члены во 2 предложении.
3. В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

Задания 2 варианта:

1. Выпиши слово, в котором есть безударный гласный звук в корне, рядом запиши проверочное.
2. Подчеркни главные члены в 6 предложении.
3. В любом предложении подчеркни изученные орфограммы.

**№4 по теме «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 3 четверть обучения»** (Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.171

# Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблик. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. (37 слов)

Задания по усмотрению учителя:

1. Озаглавить текст; продолжить текст ещё одним предложением на эту тему.
2. В третьем предложении (1 вариант) и в седьмом предложении (2 вариант) подчеркнуть главные члены и над словами указать известные части речи.
3. Выписать любой глагол (1 вариант), любое существительное (2 вариант) во множественном числе, а рядом записать этот же глагол (это же существительное), но в единственном числе.

**№ 5 по теме «Контроль знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за год обучения по курсу»** (Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Часть 2. М.: Просвещение, 2019) – с.195-196

# Помощники

Мы живём в селе Чайка. В конце села есть ферма. Ученики помогают взрослым. У коровы Зорьки родился телёнок Дружок. У Дружка гладкая шерсть. На спине белое пятно. Девочка Галя дала малышу тёплое молочко. Коля принёс для коровы душистое сено. Юра и Глеб часто пасли коров на лугу у реки. (50 слов)

Грамматические задания (на выбор учителя):

1. В первом предложении подчеркнуть в словах изученные орфограммы.
2. Указать над словами седьмого предложения части речи.
3. Выписать любое имя прилагательное вместе с именем существительным.
4. Найти предложение, где есть местоимение; подчеркнуть в этом предложении главные члены.
5. Найти и выписать имя существительное собственное, неодушевлённое, в единственном числе.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Реквизиты документа | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |