****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2014 г., № 253)

***-***«Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

- «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю) в каждом классе

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи обучения:**

* приобрести знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии изготовления изделий на основе плоскостных деталей, из тонколистового металла, об информационных технологиях;
* овладеть способами деятельности:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

**Содержание рабочей программы «Технология»**

**6 класс.**

**1 раздел.Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов; шпон, фанера, пиломатериал. Профессия столяра и плотника. Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Знания необходимые для получения профессии. Физиологические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины, заплесневелость, деформация. . Виды декоративно- прикладного творчества. Понятие об орнаменте, способы построения и его роль в декоративно прикладном искусстве. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России.

Соединение деталей в полдерева Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель.подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

**2 раздел.Технология изготовления изделий из сортового проката.**

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем.

Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего инструмента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасности при резании металла слесарной ножовкой. Инструмент для рубки металла. Приемы и способы рубки металла на тисках. Снятие припуска в тисках. Разделение металла на части в тисках. Правила безопасной работы. Опиливание металла. Инструмент для опиливания. Правила и приемы безопасного труда при опиливании. Назначение клепальных швов. Пайка как один из способов соединения металла. Отделка изделий из сортового проката. Назначение и принцип работы деталей машин с передачей. Условные обозначения передаточной пары

**3 раздел. Эстетика и экология жилья.**

Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Разделение помещения на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов семьи санитарно – гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения. Роль комнатных растений в интерьере квартиры.

**4раздел. Творческая проектная деятельность.**

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

**Требования** к **уровню подготовки учащихся** 6 класса

***Учащиеся должны*** знать:

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой эле­ментарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на ок­ружающую среду и собственное здоровье;
* виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
* общее устройство слесарного верстака: правила и приемы пользования им при выпол­нении слесарных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила

поль­зования ими при выполнении соответствующих операций;

* основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используе­мым в них рабочим телам;
* виды пиломатериалов;
* возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходи­мых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сбор­ки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
* виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
* уметь:
* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать тре­буемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), вы­полнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических дета­лей и деталей типа тел вращения;
* разрабатывать содержание инструкционное-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ,
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
* осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъ­являемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на свер­лильном и токарном станках по дереву;
* выполнять шиповые столярные соединения;
* •'шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; „
* выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художествен­ной отделки древесины {шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и Лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
* **Должны владеть компетенциями:**
* ценностно-смысловой;
* деятельности;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.
* **Способы решать жизненно-практические задачи:**
* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеж­дой и обувью, соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела и темы | Кол-во  часов | Теоретические | Практические |
| 1 | Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов | 24 | 6 | 18 |
| 2 | Технология изготовления изделий из сортового проката | 22 | 4 | 18 |
| 3 | Сборка модулей технологических машин из деталей конструктора эскизов и чертежей | 4 |  | 4 |
| 4 | Эстетика и экология жилища | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Творческая проектная деятельность | 14 | 2 | 12 |
|  | ВСЕГО | 70 | 14 | 56 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Предметным результатом***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

**в познавательной сфере:**

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
* в мотивационной сфере:
* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
* в физиолого-психологической сфере:
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**в эстетической сфере:**

* дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
* моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

* формирование рабочей группы для выполнения проекта;
* публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
* разработка вариантов рекламных образцов.

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого70 ч за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• обору­дование для лабораторно-практических работ;

• набор макетов, машин, оборудования.

**Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. :Вентана-Граф, 2014)

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 6 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. :Вентана-Граф, 2013)

3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.

4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.

2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.

4. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар.асвета, 2008.

5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

6. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. :Вентана-Граф, 2011.

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/
4. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library
7. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: [http://technologys.info](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ftechnologys.info&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHXFwNUUzgGhIqJdWfFpT94mnWTLA)

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты Характеристика деятельности** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов(24 часа)** | | | | | | | |
| 1-2 | Вводное заня­тие. Правила Т/Б  Виды пилома­териалов | 2 | Содержание и организа­ция обучения техноло­гии в текущем году. Ор­ганизация рабочего мес­та. Ознакомление с ос­новными разделами про­граммы обучения.  Де­монстрация проектов, выполненных учащими­ся 6 класса в предшест­вующие годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Произ­водство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломате­риалы, шпон, фанера. | Знатьправила пове­дения и технику безо­пасности при выполне­нии приемов труда; ви­ды пиломатериалов.  Организовы­вать рабочее место; распознавать пилома­териалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструк­ционных материалов. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 3-4 | Профессии, связанные с обработкойдревесины | 2 | Профессия *столяра* и *плотника.* Виды про­фессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. | *Знать* классификацию профессий по предме­там, целям, орудиями условиям труда; про­фессии рабочих в лес­ной и деревообрабаты­вающей промышлен­ности.  Уметьпроизводить профессиографический анализ профессий деревообрабатываю­щей промышленности и соотносить требова­ния к профессиям с че­ловеком и его личными достижениями. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять темуи формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу.Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективныхдиалогах. |  |  |
| 5-6 | Свойства древесины.  Пороки древесины. | 2 | Физические и техноло­гические свойства дре­весины. Технологиче­ские пороки древесины: механические повреж­дения, заплесневелость, деформация. | Знать*,*какими свойст­вами должна обладать древесина для изготов­ления изделия; понятие *порок древесины;* ос­новные природные и технологические по­роки древесины и спо­собы их устранения.  Уметьвыбирать дре­весину определенных свойств для выполне­ния проектного зада­ния; распознавать по­роки древесины. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 7-8 | Традиционные виды декоративно-приклад­ного творчест­ва и народных, промыслов России | 2 | Виды декоративно-прикладного творчества (ДПТ) нашего региона. Знакомство с различны­ми видами резьбы по де­реву. Понятие об *орна­менте,* способы построе­ния и его роль в декора­тивно-прикладном искус­стве. | Знатьисторию воз­никновения и развития различных видов ДПТ; его влияние на мест­ные художественные промыслы, традиции и культуру своего на­рода.  Уметьнаходить и ис­пользовать информа­цию о ДПТ; классифи­цировать виды ДПТ; разрабатывать эскиз. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 9-10 | Влияние тех­нологий обра­ботки материа­лов на окру­жающую среду и здоровье че­ловека | 2 | Влияние технологий заготовки и обработки лесопиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. | Знатьо влиянии тех­нологий заготовки ле­соматериалов на окру­жающую среду и здо­ровье человека; основ­ные законы и меро­приятия по охране тру­да в России; правила безопасного поведения на природе.  Уметьбережно отно­ситься к природным богатствам; рациональ­но использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные иско­паемые и т. д.). | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 11-12 | Представления о де­талях различ­ной геометри­ческой формы | 2 | Соединение деталей вполдерева. Изготовле­ние цилиндрических де­талей ручным инстру­ментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной ра­боты. Визуальный и ин­струментальный кон­троль качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М. | Знатьназначение ин­струментов, приспо­соблений; рациональ­ные и безопасные прие­мы работы по изготов­лению изделий различ­ной геометрической формы, технологию изготовления; устрой­ство токарного станка, виды операций, выполняемых на токар­ном станке; правила безопасной работы на станке.  Уметьподбирать не­обходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; ра­ционально использо­вать время и материа­лы; безопасно выпол­нять приемы труда; ор­ганизовать рабочее ме­сто при работе на то­карном станке; прово­дить визуальный и ин­струментальный кон­троль качества. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 13-14 | Ручные инструменты и приспособления | 2 | Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных  работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества;  Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке. | Знать: устройство, на- значение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы. Уметь изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 15-16 | Художественная обработка древесины. Выпиливание ручным лобзиком по контуру. | 2 | Организация рабочего места *токаря.* Подготов­ка заготовок к точению. Выбор ручных инстру­ментов, их заточка. Приемы работы на то­карном станке... | Знатьприемы подго­товки заготовок к ручной обработке; назначение и уст­ройство ручного инст­румента; правила **за­**точки инструмента; приемы работы с ручным инструментом.  Уметь подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты. Выполнять защитную и декоративную отделку изделияиз древесины; произво­дить экономический расчет себестоимости изделия. | Поиск и выделение необходимой информации;умение адекватно воспринимать оценки и отметки;умение выражать свои мысли. |  |  |
| 17-18 | Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам. | 2 | Экономические расходы на изготовле­ние изделия. Визуаль­ный и инструменталь­ный контроль качества деталей. Выявление де­фектов и их устранение. Защитная и декоратив­ная отделка изделия. | Знать и различать типы и виды декоративной обработки древесины.  Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания  Знать назна­чение **и** виды защитной отделки изделий из дре­весины; декоративная отделка; виды красок и лаков.  ***Уметь:*** применять знания и навыки при отделке древесины. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| 19-20 | Выжигание и роспись по дереву. | 2 | Способы соединениядеталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях | Знать типы и виды декоративной обработки древесины.  Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 21-22 | Лакирование и окрашивание изделий. | 2 | Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы | Знать назна­чение **и** виды защитной отделки изделий из дре­весины; декоративная отделка; виды красок и лаков.  Уметь применять знания и навыки при отделке древесины. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 23-24 | Окончательная отделка и оценка изделия | 2 | Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием.Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. | Знатьтехнологические этапы изготовления изделия. Уметь объективно и всесторонне оценивать изделие. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| **Технологии изготовления изделий из сортового проката (22 часа)** | | | | | | | |
| 25-26 | Металлы и сплавы, ос­новные техно­логические свойства | 2 | Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основ­ные технологические свойства металлов и сплавов. Черные ме­таллы. Цветные метал­лы.  Влияние тех­нологий обработки материалов на окружаю­щую среду и здоровье человека. Правила пове­дения в слесарной мас­терской. | Знатьобщие сведе­ния о металлургиче­ской промышленности; влияние технологий производства и обра­ботки металлов на ок­ружающую среду. Правила поведения в слесарной мастерской.  Уметьраспознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свой­ствам. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 27-28 | Представления о геометриче­ской форме детали и спо­собах ее полу­чения | 2 | Графическое изображе­ние объемных деталей. Конструктивные элемен­ты деталей и их графи­ческое изображение: отверстия, пазы, фаски. Основные сведе­ния о видах проекций деталей на чертежах. | Знатьвиды изделий из сортового металли­ческого проката; спо­собы получения сорто­вого проката; графиче­ское изображение дета­лей из сортового про­ката; область его при­менения.  Уметьчитать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с ис­пользованием сортово­го проката. | Поиск и выделение необходимой информации;умение адекватно воспринимать оценки и отметки;умение выражать свои мысли. |  |  |
| 29-30 | Назначение ручных инст­рументов и приспособ­лений для из­готовления де­талей и изде­лий  Устройство и применение штангенциркуля | 2 | На­значение и устройство слесарного инструмента. Устройство и назначе­ние штангенциркуля. Приемы измерения штангенциркулем. | Знатьинструменты для разметки по метал­лу; конструкцию и на­значение слесарного инструмента, способы применения; устройст­во и приемы измерения штангенциркулем.Уметьвыполнять разметку; подбирать необходимый слесар­ный инструмент в зави­симости от практиче­ского задания; безопас­но работать им; кон­тролировать качество выполненной работы визуально и инстру­ментально. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 31-32 | Подбор и разметка металла | 2 | Разметка заготовок из сортового металличе­ского проката. Эконо­мичность разметки. | Знатьтипы и назначение металлов и сплавов, их технологические свойства; правила вы­полнения резания ме­талла; правила безо­пасной работы.  Уметьготовить сле­сарную ножовку к ра­боте; выполнять безо­пасно приемы труда. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять темуи формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу.Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 33-34 | Резание метал­ла слесарной ножовкой | 2 | Назначение и устройст­во слесарной ножовки. Правила замены режу­щего элемента. Приемы резания металла слесар­ной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесар­ной ножовкой. | Знатьназначение и устройство слесарной ножовки; правила вы­полнения резания ме­талла; правила безо­пасной работы.  Уметьготовить сле­сарную ножовку к ра­боте; выполнять безо­пасно приемы труда. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 35-36 | Рубка металла. | 2 | Инструменты для рубки металла. Приемы и спо­собы рубки металла в тисках. Снятие при­пуска в тисках. Разделе­ние металла на части в тисках. Разрубание ме­талла на части на плите. Правила безопасной работы. | Знатьинструменты и приспособления для рубки металла; правила безопасной работы; приемы работы.  Уметьвыполнять рубку металла согласно заданию. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 37-38 | Опиливание металла | 2 | Опиливание металла. Инструменты и приспо­собления для выполне­ния технологической операции по опилива­нию металла. Правила и приемы безопасного труда при опиливании. | Знатьвиды инстру­ментов и приспособле­ний для выполнения операции по опилива­нию; назначение опе­рации опиливания заго­товок; правила безо­пасной работы. Уметьвыполнять операцию по опилива­нию деталей из метал­ла; безопасно выпол­нять приемы труда. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 39-40 | Сверление заготовок из металла | 2 | Формирование представлений о сверлении сортового проката и других материалов на сверлильном станке. Правила и приёмы безопасной работы на сверлильном станке. | Освоение техники и приёмов сверления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе на станке.  Уметь применять навыки и умения в управлении станком, а также установке и замене сверла в станке. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 41-42 | Соединение деталей в изделии | 2 | Назначение клепальных швов. Инструменты и приспособления для клепки металла. Прави­ла техники безопасности при выполнении клепки. Заклёпка как один из спосо­бов соединения деталей из металлов. Инстру­мент и приспособления для выполнения пайки. Техника безопасности при выполнении работ при пайке металла. | Знатьназначение ин­струментов и приспо­собления для клепаль­ных и паяльных швов; правила выбора диамет­ра сверла и заклепки в зависимости от тол­щины клепального шва; приемы безопасного выполнения труда. Уметьподбирать необходимый инстру­мент, безопасно вы­полнять приемы труда. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |
| 43-44 | Отделка изде­лий из металла | 2 | Отделка изделий из сор­тового проката. Отде­лочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. | Пониманиесущности про­цесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для вы­полнения отделочных операций; виды деко­ративных покрытий; правила безопасной работы.  Уметьвыполнять от­делочные операции при изготовлении изделий из сортового проката; безопасно выполнять приемы труда | Поиск и выделение необходимой информации;умение адекватно воспринимать оценки и отметки;умение выражать свои мысли. |  |  |
| **Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам** (4 **часа)** | | | | | | | |
| 45-46 | Виды зубчатых передач  Примеры узлов | 2 | Назначение и принцип действия деталей машин передачей (зубчатой, ре­ечной). Ведомая и веду­щая шестерни. Переда­точное отношение. | Понимать принципработы зуб­чатой передачи; приме­ры узлов и механизмов машин передачи дви­жения при помощи зубчатой передачи.  Уметьобъяснять принцип действия зуб­чатой передачи; произ­водить расчет частоты вращения исполни­тельного механизма. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информациидиалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| 47-48 | Условные графические обозначения на кинематиче­ских схемах зубчатых передач  Кинематическая схема токарного станка. | 2 | Условные обозначения зубчатой пары. Кинема­тическая схема токарно­го станка. | Знатьусловные обо­значения зубчатой пе­редачи; расчет переда­точного отношения ки­нематической пары. Уметьчитать кинема­тическую схему зубча­той передачи; произво­дить расчет передаточ­ного отношения. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| **Эстетика и экология жилищ (4 часа)** | | | | | | | |
| 49-50 | Краткие сведе­ния из истории архитектуры и интерьера  Интерьер жилых помещений. | 2 | Национальные тради­ции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. | Понимать, чтотакое эсте­тика и экология жили­ща; санитарно-гигиени­ческие требования, предъявляемые к жи­лым помещениям; что такое эстетичность ин­терьера.  Уметьорганизовы­вать рабочее место и поддерживать его в порядке вовремя ра­боты. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 51-52 | Рациональное размещение мебели и обо­рудования в помещении.  Свет интерьер. | 2 | Разделение помещений на функциональные зо­ны. Свет й интерьере. Создание интерьера с учетом запросов и по­требностей семьи и са­нитарно-гигиенических требований. Подбор средств оформления ин­терьера жилого помеще­ния. Декоративное ук­рашение помещенияизделиями собственного изготовления. Исполь­зование декоративных растений для оформле­ния интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участ­ков. Роль комнатных растений в интерьере квартиры. Влияние ком­натных растений на микроклимат помеще­ния. | Понимать,по каким функциональным требова­ниям расположена ме­бель в вашей комнате; примеры цветового оформления интерьера квартиры.  Уметьрационально использовать жилое пространство; опреде­лять центр притяжения интерьера; проводитьдизайн-анализ интерье­ра; выполнять эскиз жилого и рабочего по­мещения. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |  |  |
| **Творческая, проектная деятельность (14 ч.)** | | | | | | | |
| 53-54 | Основные тре­бования к про­ектированию.  Элементы художественного конструирования. | 2 | Основы проектирования. Методы поиска инфор­мации об изделии и ма­териалах. Элементы ху­дожественного конст­руирования. | Знатьтребования, предъявляемые при проектировании изде­лия; основные этапы проектирования; мето­ды конструирования; основы экономической оценки стоимости вы­полняемого проекта.  Уметьанализировать свойства объекта; де­лать экономическую оценку стоимости проекта. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результатов творческого характера,организовать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных решений. |  |  |
| 55-56 | Выбор тем проектов на основе потреб­ностей и спро­са на рынке то­варов и услуг. | 2 | Определение потребно­сти. Краткая формули­ровка задачи. Исследо­вание. | Знатькритерии, кото­рым должен соответст­вовать проект.  Уметьвыбирать тему проектного задания на основе маркетинго­вого опроса. | Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять темуи формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу.Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 57-58 | Выбори обоснование проекта.  Реализации проекта. | 2 | Исследование рынка и собственных возмож­ностей. Перечень крите­риев, которым должно удовлетворять изделие. Выбор тем проектов ^ на основе потребностей и спроса на рынке това­ров и услуг. Оценка сво­их материальных и про­фессиональных возмож­ностей в разработке и реализации проекта. | Знатьвиды проект­ных заданий; стилевое и функциональное на­значение проекта; тре­бования к техническо­му объекту; недостатки технического объекта; методы технического творчества.  Уметьвыбирать объ­ект проектирования; разрабатывать и анали­зировать первоначаль­ные идеи проекта; про­водить анализ техниче­ского объекта. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 59-60 | Альтернатив­ные варианты проекта | 2 | Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи. | Знатьроль и значение выбора варианта про­екта; назначение и осо­бенности варианта про­екта.  Уметьразрабатывать эскизный вариант про­ектного задания, моде­лировать, конструиро­вать. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| 61-62 | Выбор инст­румента, обо­рудования и материалов  Требования к выбору инструментов. | 2 | Ручной и механический инструмент для выпол­нения проектного зада­ния. Физические и тех­нологические свойства материалов, приспособ­ления и оборудования. | Знатьтребования к выбору инструмента, оборудования и мате­риалов по физическим и технологическим свойствам при проек­тировании изделия. Уметьопределять по функциональному назначению инстру­мент, оборудование и материал. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников.Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 63-66 | Изготовления изделия.  Сборка и отделка. | 4 | Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического ри­сунка. Составление учебной инструкцион­ной карты. Сборка и от­делка изделия. | Знатьпоследователь­ность работы над про­ектом; пооперационную карту изготовления из­делия; технологические операции; виды и струк­туру технологических процессов. Уметьсоставлять и читать технологиче­скую карту изделия; вы­полнять основные тех­нологические операции по изготовлению изде­лия; соединять и отде­лывать детали в изде­лии; отделывать изделие. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 67-68 | Защита проекта. Оценка изделия. Реклама. |  | Определение конечной себестои­мости проекта. Поясни­тельная записка к проек­ту. Реализация продук­ции. Вывод. Оценка из­делия. | Знатьсущественные признаки нового тех­нического решения; основные требования защиты проектного за­дания.  Уметьоформлять по­яснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущест­ва и недостатки проекта. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |  |  |

**Задачи обучения:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), вы­полнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических дета­лей и деталей типа тел вращения;
* составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъ­являемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
* выполнять шиповые столярные соединения;
* шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
* выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся** 7 **класса**

* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение;
* виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
* общее устройство слесарного верстака, основные правила пользования им при выполнении слесарных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы

Должны владеть компетенциями:

* • ценностно-смысловой;
* • деятельностной;
* • социально-трудовой;
* • познавательно-смысловой;
* • информационно-коммуникативной;
* • межкультурной;
* • учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* • вести экологически здоровый образ жизни;
* • использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
* • планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью; соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* • проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов

**Содержание рабочей программы «Технология»**

**7 класс.**

**1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 7 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство, сушки и пороки пиломатериалов. Физиологические и технологические свойства древесины. Виды древесных материалов; шпон, фанера, ДСП. Разработка конструкторской документации, графические изображения деталей и изделий. Виды декоративно- прикладного творчества. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Обработка и изготовление деталей и изделий вручную и на станке. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель.подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

**2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.**

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем. Устройство токарно-винторезного станка, точение цилиндрических деталей. Нарезание наружной и внутренней резьбы. Закаливание металлов.

**3 раздел. Ремонтные работы в быту.**

Ремонт сантехнического оборудования, оклеивание помещений обоями, лакокрасочные работы, укладывание кафельной плитки.

**4 раздел. Творческая проектная деятельность.**

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела и темы | Кол-во  часов | Теоретические | Практические |
| 1 | Технология обработки древесины. Элементы техники. | 24 | 6 | 18 |
| 2 | Технология обработки металлов. Элементы техники. | 28 | 4 | 24 |
| 3 | Ремонтные работы в быту | 10 | 2 | 10 |
|  | ВСЕГО | 70 | 12 | 56 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Предметными результатами являются:**

* способность рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
* конструировать, моделировать, изготавливать изделия
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
* соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
* осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*Внесенные изменения;*

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программ обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенции

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программы обучения, игровые программы.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• компьютерные слайдовые презентации;

• набор ручных инструментов и приспособлений;

• обору­дование для лабораторно-практических работ;

• набор электроприборов, машин, оборудования.

**Список учебно-методической литературы**

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М. :Вентана-Граф, 2014)

2. Рабочая тетрадь «Технология. Индустриальные технологии» для 7 класса (Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М. :Вентана-Граф, 2013)

3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение,2009.

4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.

2. Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.

3. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.

4. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар.асвета, 2008.

5. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

6. Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы: программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. :Вентана-Граф, 2011.

Интернет ресурсы по основным разделам технологи

1. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologi.su
2. Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su — http://pedsovet.su/load/212
3. Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»: http://ikt45.ru/
4. Сообщество учителей технологии: http://www.edu54.ru/node/87333
5. Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=4262&tmpl=com
6. Библиотека разработок по технологии: http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library
7. Сайт «Лобзик»: http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/
8. Сайт учителя технологии Трудовик 45: http://trudovik45.ru
9. Сайт учителя-эксперта Технологии: http://technologys.info

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков технологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Планируемые результаты Характеристика деятельности** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Технология обработки древесины. Элементы техники. (24 часа).** | | | | | | | |
| 1-2 | Технологические свойства древесины. | 2 | Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Строение древесины. Характеристика основных пород. Основные физико-механические свойства. Определение плотности, влажности. Зависимость области применения древесины от ее свойств. | Соблюдениеправил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда; древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определениях влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметьорганизовать рабочее место; определять свойства древесины; плотность и влажность древесины. | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста.В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 3-4 | Разработка конструкции детали из древесины. | 2 | Виды соединений. Разъ­емные и неразъемные соединения. Чертеж разъем­ного и неразъемного со­единения. | Знатьвиды механических соединений. Уметьразличать разъемные и неразъем­ные соединения, вы­полнять простейшие чертежи соединений | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 5-6 | Разработка технологической карты. Эскизы. | 2 | Технологическая карта изготовления изделия. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия. | Знать и различатьтехнологиче­ские понятия: чертеж детали, сборочный чертеж,графическое изображение деталей призматической й цилиндрической форм, конструктивных эле­ментов деталей; виды проекций деталей на чертеже. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 7-8 | Заточка инструмента. Выбор заготовок. | 2 | Выбор породы древесины, вида пило­материалов и заготовок для изготовления изде­лия с учетом основных технологических и деко­ративных свойств, ми­нимизации отходов.  Подготовка инструмента к работе. | Знать и различать инструменты для выполнения столярных работ, правила их подготовки к работе. Уметьвыбирать породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изде­лия. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 9-  10 | Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью. | 2 | Изготовление деталей изделия по чер­тежу с применением ручных инструментов и технологических машин. | Знать правила подготовки и технику работына ТСД-120м и с ручным инструментом. Уметь выполнять различные столярные операции. | Выдвигать гипотезы и их обосновывать,  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,  умение работать в группе; |  |  |
| 11-12 | Изготовление изделий, содержащих выточенные на станке детали | 2 | Изготовления изде­лия с учетом основных технологических и деко­ративных свойств с применением ручных инструментов и технологических машин. | Уметьподбирать необходимый инстру­мент и приспособле­ния; безопасно выпол­нять приемы труда. | Поиск и выделение необходимой информации.  умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог |  |  |
| 13-14 | Обработка деталей вручную и на станке. | 2 | Соединение дета­лей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и при­способлений. Обработка деталей вручную и на станке. | Уметь выполнять различные столярные операции.вручную и на станке. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 15-16 | Обработка деталей вручную и на станке. | 2 | Изготовление дета­лей изделия с использованием ручных инструментов и при­способлений. Обработка деталей вручную и на станке. Подготовка к сборке. | Уметь выполнять различные столярные операции.вручную и на станке. | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста.В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 17-18 | Подгонка и доводка деталей изделия. | 2 | Понятие о многоде­тальном изделии и его графическом изображе­нии. Виды соединения деталей из дерева. Сбор­ка деталей шканцами, шурупами, нагелями. | Знатьвиды и способы соединений деталей в изделиях из древеси­ны; инструменты для выполнения столярных соединений; виды клея для соединения дета­лей; последователь­ность сборки деталей шканцами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 19-20 | Подгонка деталей и сборка изделия. | 2 | Склеивание деревянных деталей. Правила без­опасной работы. Изготовление деталей изделия по чер­тежу с применением ручных инструментов и технологических машин. | Уметьвыполнять со­единения деревянных деталей шканцами, шу­рупами, нагелями и на клей. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 21-22 | Сборка и отделка изделия. | 2 | Сборка и отделка изде­лия. Визуальный й инст­рументальный контроль качества изготовления изделия. Правила техни­ки безопасности при выполнении работ.Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия. | Знатьтехнологию изготовления, соедине­ния отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины; безопасные приемы труда. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 23-24 | Окончательная отделка изделия. | 2 | Последова­тельность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и деко­ративная отделка изде­лия. | Уметь выполнять различные виды отделки, контролировать качество изделия из древесины; безопасные приемы труда. | Выдвигать гипотезы и их обосновывать,  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,  умение работать в группе; |  |  |
| **Технология обработки металлов. Элементы техники. (28 часов)** | | | | | | | |
| 25-26 | Механические передачи. Определение передаточного числа. | 2 | Условные обозначения механических передач механизмов и их эле­ментов. Схемы, вычер­ченные с применением условных обозначений. Чтение кинема­тической схемы тока-но-винторезного станка ТВ-6. Определение передаточного числа. | Знатьусловные обо­значения механизмов на кинематических схемах. Уметьразличать ус­ловные обозначения механизмов и читать кинематическую схему станков с их примене­нием. | Поиск и выделение необходимой информации.  умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог |  |  |
| 27-28 | Устройство токарно-винторезного станка- | 2 | Современные техноло­гические машины. То­карный и фрезерный станки по обработке ме­талла. Основные тех­нические характеристи­ки токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности. | Знатьназначение и устройство станка ТВ-6; что та­кое главное движение и движение подачи; правила безопасности при выполнении токар­ных работ что такое ведущее и ве­домое звено передачи. Уметь: организовать рабочее место; устанав­ливать деталь, резец и выполнять прос­тейшие виды точения. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 29-30 | Установка резцов. Приемы работы на ТВ6. | 4 | Виды и назначение то­карных резцов. Основ­ные элементы токарного резца. Основные опера­ции токарной обработки и особенности их вы­полнения: черновое и чистовое точение ци­линдрических поверхно­стей; вытачивание кон­структивных элементов. Контроль качества. Пра­вила безопасности труда.Черновое точе­ние, разметка и выта­чивание конструктив­ных элементов; чисто­вое точение, подрезание торцов детали. | Знатьвиды и назна­чение токарных резцов; их основные элементы; приемы работы на то­карном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметьподбирать ре­жущие инструменты и приспособления; го­товить их к работе; вы­полнять черновое и чис­товое точение; безопас­но выполнять приемы труда | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 31-32 | Точение цилиндрических деталей. | 2 | Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Изготовление де­талей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания. | Знатьосновные ре­жимы точения; после­довательность дейст­вий при обработке на­ружной цилиндриче­ской поверхности. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 33-34 | Точение цилиндрических деталей. | 2 | Изготовление де­талей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания. | Уметьвыбирать ре­жим резания; закреп­лять заготовку; изго­тавливать детали ци­линдрической формы; проводить визуальный и инструментальный контроль выполнения изделия | Выдвигать гипотезы и их обосновывать,  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,  умение работать в группе; |  |  |
| 35-36 | Разработка изделий, имеющих резьбу. | 2 | Технологическая карта изготовления изделия.Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия при по­мощи резьбовых соеди­нений по чертежу и тех­нологической карте. | Знать и различатьусловные изоб­ражения и обозначе­ния резьбы на черте­жах;пониматьусловные изображения и обозначе­ния резьбы на черте­жах; | Поиск и выделение необходимой информации.  умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог |  |  |
| 37-38 | Нарезание наружной резьбы. | 2 | Основные технологиче­ские операции изготов­ления резьбы на стерж­нях. Мет­рическая резьба. Прави­ла безопасной работы при нарезании резьбы. Изготовление резьбовых соединений: | Знатьназначение и виды резьбы; инст­румент и приспособле­ния для нарезания резь­бы; допуски размеров диаметра (в мм) по таб­лице для нарезания на­ружной и внутренней резьбы. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 39-40 | Нарезание внутренней резьбы. | 2 | Определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плаш­кой и метчиками. | Уметьвыполнять простейшие виды опе­раций по нарезанию наружной и внутрен­ней резьбы, подбирать диаметр (в мм) сверла и стержня для нареза­ния резьбы; | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста.В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 41-42 | Изготовление деталей изделия. | 2 | Изготовление деталей и сборка изделия при по­мощи резьбовых соеди­нений по чертежу и тех­нологической карте. | Уметьизготавливать простые детали и изде­лия из ме­талла; подбирать необходимый инструмент, оборудование и мате­риал; проводить визу­альный и инструмен­тальный контроль ка­чества изделия; без­опасно выполнять прие­мы труда | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 43-44 | Металлы и сплавы, их механиче­ские свойства  Виды термообработки. | 2 | Стали: классификация, свойства, применение, маркировка сталей. Ви­ды термообработки. Ос­новные способы изме­нения свойств металлов и сплавов.  Определение фи­зических и технологиче­ских свойств металлов. | Знатьвиды сталей; их маркировку; свойст­ва сталей; виды термо­обработки стали; ос­новные операции тер­мообработки | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 45-46 | Изготовление изделий с последующей термообработкой. | 2 | Определение фи­зических и технологиче­ских свойств металлов. Изготовление изделий с последующей термообработкой. | Уметьвыполнять операции термообра­ботки стали; опреде­лять свойства стали. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| 47-48 | Подгонка и доводка деталей. | 2 | Изготовление изделий с последующей подгонкой и доводкой деталей. | Уметьвыполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия. | Выдвигать гипотезы и их обосновывать,  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации,  умение работать в группе; |  |  |
| 49-50 | Подгонка деталей и сборка изделия. | 2 | Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия. | Уметьвыполнять различные технологические операции по обработке деталей изделия, подгонке и сбор­ке  отдельных деталей. | Поиск и выделение необходимой информации.  умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог |  |  |
| 51-52 | Отделка изделия. Подведение итогов. | 2 | Подгонка и отделка изде­лия. Конкурс изделий и проектов между одноклассниками. | Правильно выполнять последова­тельность выполнения операций. Правила техники безопасности. Защитная и деко­ративная отделка изде­лия. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| **Ремонтные работы в быту (8 часов).** | | | | | | | |
| 53-54 | Ремонт сантехнического оборудования | 2 | Изготовление и установка хомутов, замена прокладок, подмотка резьбовых соединений | Знать виды сантехнических труб, конструкцию и принцип работы сантехнических изделий.  Уметь изготавливать и устанавливать хомуты для труб различного диаметра, разбирать краны и смесители | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста.В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 55-56 | Оклейка помещений обоями | 4 | Подбор обоев по дизайну помещения, приготовление и нанесение клея, стыковка обоев на стенах. | Знать типы и структуру обоев, подбор клея для выбранного типа.  Уметь подбирать обои согласно дизайну помещения, подготавливать стены к поклейке, стыковать обои согласно рисунку, фактуре обоев. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; в сотрудничестве с учителем, одноклассниками учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении задач, проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 57-58 | Малярные работы | 2 | Подбор лакокрасочных материалов по типу обрабатываемых поверхностей, технология окрашивания поверхностей кисточкой и распылителем. | Знать типы и виды лакокрасочных поверхностей, меры предосторожности при работе с ними.  Уметь рассчитывать количество расходуемых материалов, подготавливать материалы к покраске, правильно наносить слои лакокрасочного материалов. | Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли. |  |  |
| 59-60 | Плиточные работы | 2 | Подбор плитки для внутренних и наружных работ, приготовление плиточного клея | Знать типы плиток, их область применения, подбор плиточного клея.  Уметь подбирать и укладывать плитку согласно дизайну, подготавливать полы и стены, замешивать плиточный клей, наносить на плитку и укладывать её. | Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель,  планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию. |  |  |
| **Творческая, проектная деятельность (8 часов).** | | | | | | | |
| 61-62 | Выбор темы. Чертежи, эскизы | 2 | Первоначальные идеи. История проекта. Выбор и обоснование темы проекта на основе по­требностей и спроса на рынке товаров и услуг. Анализ рынка. Выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков изделия. | Знатьметоды поиска информации об изде­лии и материалах; кри­терии определения по­требности в изделии; понятие технического творчества как вида технологии. Уметьразрабатывать элементы технического задания и эскизного проекта. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 63-64 | Выбор инст­румента, обо­рудования и материалов. | 2 | Подготовка конструк­торской и технологиче­ской документации с использованием ком­пьютера. Обоснование выбора инструмента, оборудования, материа­лов, способа крепления деталей, вида отделки изделия. Технологиче­ская карта изделия. Составление тех­нологической карты из­делия. | Знатькритерии выбо­ра инструмента, оборудо­вания и материалов для выполнения про­ектного задания; пра­вила составления графической и технологи­ческой документации проекта.  Уметьпровести ана­лиз выбора инструмен­та, оборудования и материа­лов; определить их функции, структуру, сформулировать требо­вания. | Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста.В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы. |  |  |
| 65-66 | Изготовление изделия. Сборка.  Отделка изделия. |  | Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изде­лия. Визуальный й инст­рументальный контроль качества изготовления изделия. Правила техни­ки безопасности при выполнении работ. Изготовление де­талей, подгонка и сбор­ка отдельных деталей изделия; отделка изде­лия. | Знатьтехнологию изготовления, соедине­ния отдельных деталей изделия; виды отделки, контроля изделия из древесины и металлов; безопасные приемы труда-  Уметьизготавливать простые детали и изде­лия из древесины и ме­таллов; подбирать не­обходимый инструмент, оборудование и мате­риал; проводить визу­альный и инструмен­тальный контроль ка­чества изделия; без­опасно выполнять прие­мы труда. | Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию,  составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера,  отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |  |  |
| 67-70 | Экономическое и экологиче­ское обоснова­ние проекта |  | Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание) | Уметь составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  . |  |  |