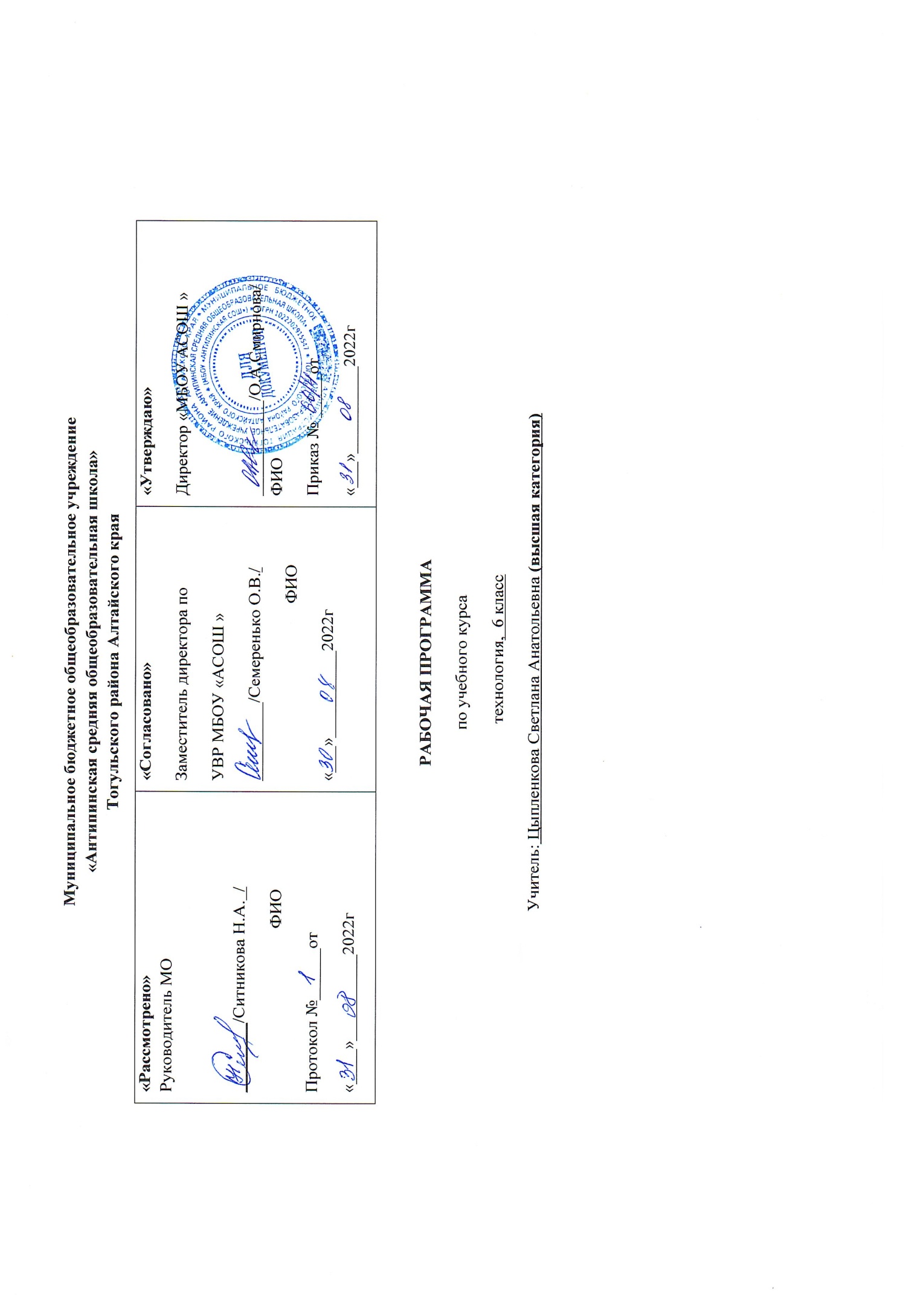
****

**Пояснительная записка**

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология Обслуживающий труд», составленная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2010);

Общие положения.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человек. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техники) преобразования и использования указанных объектов. В школе "Технология" - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Цели:

І. освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по создания личностно или общественно значимых продуктов труда;

II. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

III. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;

IV. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

V. получении опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а. Формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б. Привитие элементарных знаний и умений по велению домашнего хозяйства и расчета бюджета семьи;

в. ознакомление с основами современного производствами сферы услуг;

г. Развитие самостоятельности  и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи ;

д. Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий выполнения профессиональных проб с целы о профессионального самоопределения;

е. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж. Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применить их при реализации собственной продукции и услуг;

з. Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чуства и художественной инициативы ребенка.

Обязательный минимум содержания основных

образовательных программ

Базовым для направления «Технология. Обслуживающий труд» является разделы

«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария". Кроме того, обязательны следующие разделы: «Электротехнические работы»,

«Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное

самоопределение».

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Организация рабочего места.

Соблюдение правил безопасного труда при

использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотaжa или нетканых материалов с учетом их технологических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

# Конструирование одежды. Измерение параметров ‹фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинныхшвов. Устройство, регулировка и обслуживание швейных машин.

Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

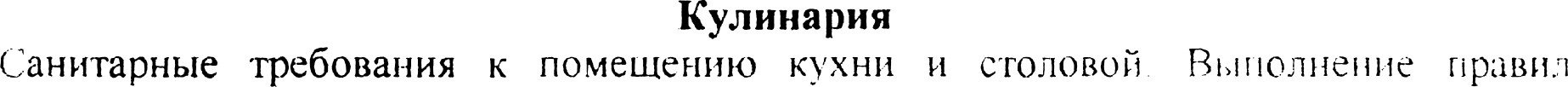
Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно - тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных и поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделий.

# Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.



отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приёмы работы. Оказание первой помощи при ожогах,

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов , Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление горячих и холодных блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные блюда.

# Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Разработка учебного проекта по кулинарии.

# Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека.

# Экологическая оценка технологий.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

# Электротехнические работы

Организация рабочего места. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

# Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживание электротехнических и электронных устройств.

**Технология ведения дома**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых посещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оф0рмлениЯ интерьера. Оформление приусадебного участка *с* использованием декоративных растений

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Соблюдение правил безопасности при пользовании бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно- технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

**Черчение и графика**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

# Использование условно-графических символов и обозначений для отображения

# формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графически работ.

**Современное производство и профессиональное образование**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труду на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.

Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

# Одним из методов обучения является метод проектов. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 1 проект в год. Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося.

Для проведения занятий по образовательной области «"Технология» Базисным учебным планом общеобразовательного учреждения с 5-гo по 7 класс включительно еженедельно отводится 2 часа (всего 70 часов в год), в 8 классе — 1 час

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

# В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

***знать/понимать***

основные технологические понятия;

# назначение и технологические свойства материалов;

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровья человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

***уметь***

рационально организовывать рабочее место;

находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую технологическую документацию;

составлять последовательность выполнения технологически операций для изготовления изделия или получения продукта;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

соблюдать требования безопасности труда и правил пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;

находить и устранять допущенные дефекты;

проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределят работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретенные знания и у*м*eния в практической и деятельности повседневной жизни для:***

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности:

изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

# создания изделий или получение продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

# контроля качества выполненных работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

обеспечения безопасности труда;

оценки затрат, необходимые для создания объекта труда или услуги;

построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов ученик должен:

*Знать/понимать*

# назначение различных швейных изделий;

основные стили в одежде и современные направления моды;

виды традиционных народных промыслов;

*уметь*

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;

# снимать мерки с фигуры человека;

строить чертежи простых поясных и плечевых изделий;

выбирать модель с учетом особенностей фигуры;

выполнять не менее трех видов художественного оформление швейных изделий; проводить примерку изделия:

выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

изготовление изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;

выполнение различных видов художественного оформления изделий.

**В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:**

*Знать/понимать*

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;

## виды оборудования современной кухни;

## виды экологического загрязнения продуктов;

## *Уметь*

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признаком;

составлять меню завтрака, обеда, ужина;

выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

## соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд:

*загота*вливать на зиму овощи и фрукты;

оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;

консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях.

соблюдение правил этикета за столом:

приготовление блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни, выпечки кондитерских и хлебобулочных изделий;

сервировки стола и оформление приготовленных блюд.

## В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен

## *знать/понимать*

## правила безопасной эксплуатации бытовой техники;

## пути экономии электрической энергии в быту

## *уметь*

## рассчитывать стоимость потребляемой энергии;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

## безопасной эксплуатации электрических и электробытовых приборов;

## оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке.

В результате изучения раздела «Технология ведения дома» ученик должен:

*знать /понимать*

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;

# средства оформление интерьера;

назначение основных видов современной бытовой техники;

санитарно-технические работы;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных средств и способов ухода за одеждой и o6y вью:

применения бытовых санитарно-гигиенических средств;

применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен:

*знать/понимать*

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок

*уметь*

выбирать способы графического отображения объекта или процесса;

выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки:

составлять учебные *технологические* карты;

соблюдать требования к оформлению эскизов, чертежей

# В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование»

ученик должен:

*знать/понимать*

сферы современного производства;

# разделение труда на производстве;

понятие о специальности и квалификации работника;

факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

пути получения профессионального образования;

# необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

*уметь*

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; .

сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

## **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

построение планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

*Характеристика контрольно измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся*

Основным способом контроля усвоения программного материала являются устный опрос и практическая работа. В течении всего периода обучения "Технологии" каждый учащийся выполняет 1 проект в год. Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося.

**Тематическое планирование**

**Технология 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество**  **часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности, правила поведения в кабинете «Технология», санитарно-техническим требованиям | 2 |
| Основы материаловедения. | | |
| 3-4 | Натуральные продукты животного происхождения  Лицевая и изнаночная сторона тканей. Свойства тканей | 2 |
| **Швейная машина** | | |
| 5-6 | Регуляторы швейной машины | 2 |
| 7-8 | Устройство и установка машинной иглы. Подбор иглы. Уход за швейной машиной | 2 |
| 9-10 | Машинные швы | 2 |
| **Проектирование и изготовление швейного изделия (юбка)** | | |
| 11-12 | Одежда к требования к ней. Юбка в русском народном костюме. | 2 |
| 13-14 | Снятие мерок для построения чертежа юбок. | 2 |
| 15-16 | Конструирование юбок. Построение чертежи в М 1:4 конической и клиньевой юбки. | 2 |
| 17-18 | Построение чертежа прямой юбки | 2 |
| 19-20 | Моделирование юбок. Моделирование конической юбки, клиньевой юбки. | 2 |
| 21-22 | Моделирование прямой юбки с кокеткой и складками. | 2 |
| 23-24 | Выполнение образцов поузловой обработки. Обработка вытачек, односторонней и встречной складок | 2 |
| 25-26 | Обработка застежки в боковом шве юбки"тесьмой-молнией | 2 |
| 27-28 | Обработка пояса, обработка верхнего среза юбки притачным поясом | 2 |
| 29-30 | Обработка нижнего среза юбки. | 2 |
| 31-32 | Раскройные работы. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал юбки на ткани и раскрой юбки. | 2 |
| **Творческие проектные работы** | | |
| 33 | Этапы, правила оформления и выполнения Творческого проекта "Юбка". | 1 |
| 34 | Подготовка деталей кроя к сметыванию | 1 |
| 35-36 | Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. | 2 |
| 37-38 | Обработка вытачек. Соединение и обработка боковых  срезов. | 2 |
| 39-40 | Обработка петли и пришивание пуговицы. | 2 |
| 41-42 | Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка  изделия. | 2 |
| 43-44 | Творческий проект «Юбка». Завершающая стадия выполнения проекта. | 2 |
| 45-46 | Защита выполненного проекта | 2 |
| **Декоративно-прикладное творчество** .**Счетная вышивка.** | | |
| 47 | Подготовка к вышивке | 1 |
| 48 | Композиционное построение узоров. Шов «крест», 1  гобеленовый шов. | 1 |
| 49-50 | Изучение цвета. Двусторонняя и цветная художественная 2  гладь | 2 |
| 51-52 | Использование компьютера *для в*ышивания. | 2 |
| **Кулинария** | | |
| 53-54 | Физиология питания. Общие сведения о питании и 2  приготовлении пищи. | 2 |
| 55-56 | Блюда из молока. Молоко и его свойства.  Приготовление блюд из молока. | 2 |
| 57-60 | Рыба и морепродукты. Механическая обработка рыбы. 4  Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. | 4 |
| 61-62 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделии. | 2 |
| 63-64 | Изделия из жидкого теста. Блины, оладьи, блинчики. | 2 |
| 65-66 | Сладкие блюда и напитки | 2 |
| 67-68 | Заготовка продуктов | 2 |
| 69-70 | Сервировка стола к ужину. Элементы этикета. Хлеб на столе. | 2 |