|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

География 6 класс

**Пояснительная записка**

**Нормативная база преподавания предмета**:

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
* Учебного плана
* Годового календарного учебного графика
* Образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.

Предлагаемая рабочая программ по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2013 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А.Карташева, С.В.Курчина, «Дрофа» 2013 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;

- виды изображений поверхности Земли;

- строение Земли. Земные оболочки;

- население Земли.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цель курса:**

 заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,**решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Основное содержание программы**

**1.Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

**2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

**2.1.План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

**2.2.Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

**3.Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

**3.1.Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

**3.2.Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

**3.3.Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

**3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

**4.Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

**Обобщение (1 ч.)**

**Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитаниелюбви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Требования к подготовке учащихся по предмету**

*Выпускник научится:*

* объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
* использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
* приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
* устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
* отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
* оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

*Выпускник получит возможность научиться*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
* учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
* наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**тематическое планирование ( 1 час в неделю,35 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Содержание урока** | **Вид деятельности** | **Результаты обучения (УУД)** | **Домашнее задание** | **Дата** | **Примечание** |
| **Введение - 2 ч.** | | | | | |  |  |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал.  Представление о том, что изучает современная география. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности  Работа с диском. | Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение.  Умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | §1 Р.т. с.5 №5 | 01.09 |  |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | Земля – планета Солнечной системы.  Вращение Земли.  Луна. | Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы. | §2, зад.3 стр.10 | 08.09 |  |
| **Виды изображений поверхности Земли – 11 ч.** | | | | | |  |  |
| **План местности (5 ч.)** | | | | | |  |  |
| 3. | Понятие о плане местности. | Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками. | Тренинг: ориентирование по плану и географической карте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.  Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.  Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.  Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы. | § 3 Р.т. с.12 №6, с.13 №7 | 15.09 |  |
| 4. | Масштаб.  **Практическая работа: «**Изображение здания школы в масштабе.» | Зачем нужен масштаб.  Численный и именованный масштабы.  Линейный масштаб.  Выбор масштаба. | Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного. | § 4 Р.т. с.16 №6 | 22.09 |  |
| 5. | **Практическая работа: «**Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта. Ориентирование. | Стороны горизонта.  Способы ориентирования на местности.  Азимут.  Определение направлений по плану. | Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира. | §5 Р.т. с.20 №4 | 29.09 |  |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Рельеф.  Относительная высота.  Абсолютная высота.  Горизонтали (изогипсы).  Профиль местности. | Проверка основных понятий и терминов.  Определение «рельеф», что включает в себя это понятие. | §6 Р.т. с.29 №6 | 06.10 |  |
| 7. | Составление простейших планов местности.  **Практическая работа: «**Составление плана местности методом маршрутной съёмки.» | Глазомерная съёмка.  Полярная съёмка.  Маршрутная съёмка. | Практикум: определение маршрута своего движения. | § 7,подг. К обобщ уроку повт.  §3-7 | 13.10 |  |
| **Географическая карта (6 ч.)** | | | | | |  |  |
| 8. | Обобщение по теме: «План местности» |  |  | Умение работать с различными источниками информации.  Структурировать учебный материал.  Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. | 20.10 |  |  |
| 9. | Форма и размеры Земли. | Форма Земли.  Размеры Земли.  Глобус – модель земного шара. | Отработка знаний условных знаком плана.  Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. |  | § 8 Р.т. с.33 №4 | 27.10 |  |
| 10. | Географическая карта. | Географическая карта – изображение Земли на плоскости.  Виды и значения географических карт.  Современные географические карты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | §9 Р.т. с.36 №4 | 10.11 |  |
| 11. | Градусная сеть на глобусе и картах. | Меридианы и параллели.  Градусная сеть на глобусе и карте. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | § 10 Р. т. с.37 №1 | 17.11 |  |
| 12. | Географическая широта. | Географическая широта.  Определение географической широты. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | § 11 Р.т. с.41 №3 | 24.11 |  |
| 13. | Географическая долгота. Географические координаты. | Географическая долгота.  Определение географической долготы.  Географические координаты. | Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы. | §12 Р.т. с.47 №6 |  |  |
| 14. | Изображение на физических картах высот и глубин. | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек.  Шкала высот и глубин. | Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника. | § 13 |  |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.** | | | | | |  |  |
| **Литосфера (5 ч.)** | | | | | |  |  |
| 15. | **Обобщение по разделу: «Географическая карта».**  Земля и её внутреннее строение. | Внутреннее строение Земли.  Земная кора.  Изучение земной коры человеком.  Магматические горные породы.  Осадочные горные породы.  Метаморфические горные породы. | Выполнение тестовых заданий.  Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли. | Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения.  Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.  Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов. | § 14 Р.т. с.57 №6,7 |  |  |
| 16. | Движения земной коры. Вулканизм. | Землетрясения.  Что такое вулканы?  Горячие источники и гейзеры.  Медленные вертикальные движения земной коры.  Виды залегания горных пород. | Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту. | § 15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4 |  |  |
| 17. | Рельеф суши. Горы. | Рельеф гор.  Различие гор по высоте.  Изменение гор по временам.  Человек в горах. | Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности. | §16 Р.т. с.63 №7 |  |  |
| 18. | Равнины суши.  **Практическая работа: «**Описание форм рельефа.» | Рельеф равнин.  Различие равнин по высоте.  Изменение равнин по временам. | Практикум: описание формы рельефа. | § 17 |  |  |
| 19. | Рельеф дна Мирового океана. | Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.  Подводная окраина материков.  Переходная зона.  Ложе океана.  Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. | Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана.  Приводить примеры. | § 18 |  |  |
| **Гидросфера (7 ч.)** | | | | | |  |  |
| 20. | **Тест «литосфера».**  Вода на Земле. | Понятие «гидросфера».  Мировой круговорот воды. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.  Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.  Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме. | Развитие мотивации к получению новых знаний.  Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.  Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | § 19 |  |  |
| 21. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Понятие «Мировой океан».  Океаны.  Моря, заливы и проливы.  Свойства океанических вод. | § 20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9 |  |  |
| 22. | Движение воды в океане. | Ветровые волны.  Цунами.  Приливы и отливы.  Океанические течения. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме.  Называть и показывать океанические течения. | § 21 Р.т. с.74 №4 |  |  |
| 23. | Подземные воды. | Образование подземных вод.  Грунтовые и межпластовые воды.  Использование и охрана подземных вод. | Описывать образование подземных вод.  Приводить примеры использования и охраны подземных вод. | § 22 Р.т. с.75 №4 |  |  |
| 24. | Реки. | Понятие «река».  Бассейн реки и водораздел.  Питание и режим реки.  Реки равнинные и горные.  Пороги и водопады.  Каналы.  Использование и охрана рек. | Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку. | § 23 Р.т. с.77 № 6 |  |  |
| 25. | Озёра.  **Практическая работа: «**Описание внутренних вод Воронежской области». | Понятие «озеро».  Озёрные котловины.  Вода в озере.  Водохранилища. | Практикум: описание озера по плану.  Объяснять понятие «озеро».  Приводить примеры использования озёр в жизни человека.  Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. | § 24 Р.т. с.80 №4, с.81 №5 |  |  |
| 26. | Ледники. | Понятие «ледник».  Образование ледников и их виды.  Многолетняя мерзлота. | Объяснять понятие «ледники».  Приводить примеры использования ледников в жизни человека. | § 25 |  |  |
| **Атмосфера (6 ч.)** | | | | | |  |  |
| 27. | **Тест «Гидросфера».**  Атмосфера: строение, значение, изучение. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли.  Строение атмосферы.  Значение атмосферы.  Изучение атмосферы. | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.  Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. | Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы.  Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи. | § 26 Р.т. с.87 №6,7 |  |  |
| 28. | Температура воздуха.  **Практическая работа: «**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.» | Как нагревается воздух.  Измерение температуры воздуха.  Суточный ход температуры воздуха.  Средние суточные температуры воздуха.  Средняя месячная температура воздуха.  Средние многолетние температуры воздуха.  Годовой ход температуры.  Причина изменения температуры воздуха в течении года. | § 27 |  |  |
| 29. | Атмосферное давление. Ветер.  **Практическая работа: «**Построение розы ветров.» | Понятие об атмосферном давлении.  Измерение атмосферного давления.  Изменение атмосферного давления.  Как возникает ветер.  Виды ветров.  Как определить направление и силу ветра?  Значение ветра. | § 28 Р.т. с.92 №9 |  |  |
| 30. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  **Практическая работа: «**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.» | Водяной пар в атмосфере.  Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром.  Относительная влажность.  Туман и облака.  Виды атмосферных осадков.  Измерение количества атмосферных осадков.  Причины, влияющие на количество осадков. | § 29 Р.т. с.94 №5 |  |  |
| 31. | Погода и климат. | Понятие «погода».  Причины изменения погоды.  Прогноз погоды.  Понятие «климат».  Характеристика климата.  Влияние климата на природу и жизнь человека. | § 30 Р.т. с.95 №2 |  |  |
| 32. | Причины, влияющие на климат. | Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.  Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.  Зависимость климата от океанических течений.  Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа. | § 31 Р.т. с.97 №5 |  |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)** | | | | | |  |  |
| 33. | **Тест «Атмосфера».**  Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Распространение организмов на Земле.  Широтная зональность.  Высотная поясность.  Распространение организмов в Мировом океане. | Выполнение тестовых заданий.  Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | § 32 Р.т. с.100 №3 |  |  |
| 34. | Природный комплекс.  **Практическая работа: «**Характеристика природного комплекса» | Воздействие организмов на земные оболочки.  Почва.  Взаимосвязь организмов.  Природный комплекс.  Географическая оболочка и биосфера | Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу.  Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. | § 33 с.103 №7 |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| 35. | Население Земли. **Обобщение.** | Человечество – единый биологический вид.  Численность населения Земли.  Основные типы населённых пунктов.  Влияние природы на жизнь и здоровье человека.  Стихийные природные явления.  Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал | Определять по карте численность населения Земли.  Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.  Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли. | § 34 Р.т. с.104 №1 |  |  |
|  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
2. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010
3. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2006
4. Интернет- ресурсы, методические журналы.
5. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Баринова
8. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2011
9. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя/-М.:Вентана-Граф,2012.
10. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
11. Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2009
12. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2013.
13. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2013.

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реквизиты |  | | Исходная программа |  | | Внесение изменений в |
| п/п | документа |  | |  |  | | программу |
|  | (приказа) |  | |  |  | |  |
|  |  | дата | | тема | дата | | Тема |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |

География 7 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта  общего образования на основании  авторскойпрограммы по географии авт. Душина И.В. (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009 г.) и учебника В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов», М., Дрофа, 2017 г.

 Настоящая программа составлена на 70 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год  обучения и является программой базисного уровня обучения.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Специфика курса состоит в широком использова­нии картографических источников информации. По­этому изучение материков и океанов поможет осво­ению картографического метода изучения нашей пла­неты.

**Цели и задачи курса:**

**Главная цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, об использовании природных ресурсов в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

* комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
* изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
* изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной,познавательной,информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

**Содержание программы** построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных

географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* показывать материки и части света;
* приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
* давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
* называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
* показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
* показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
* описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
* показывать наиболее крупные государства на материках;
* уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
* приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
* приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

* самостоятельно приобретать новые знания и практиче­ские умения;
* организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информа­ции, ее преобразование, классификацию, сохранение, пере­дачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логиче­скую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных ви­дов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен:

*осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;

*осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

*осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;

*овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окру­жающей среде, к необходимости ее сохранения и рациональ­ного использования;

*проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

*уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

*уметь* оценивать с позиций социальных норм собствен­ные поступки и поступки других людей;

*уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллекти­ве, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

*уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| Введение. | 2 | 1 |
| Главные особенности природы Земли | 9 | 4 |
| Население Земли | 3 | 2 |
| Материки и океаны. | 50 | 17 |
| Географическая оболочка - наш дом | 2 | 2 |
| Резерв | 4 |  |
| ИТОГО | 70 | 26 |

Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

При выполнении **практических  работ** в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся  по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами.  Учащиеся должны овладеть  умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

**Содержание курса**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1**. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

**Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхожде­ние Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэро­фотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявле­ние причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распреде­ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз­душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практическая работа. 3.**Характеристика климата по клима­тическим картам.

**Практическая работа.** 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов од­ного из материков; оценка климатических условий матери­ка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных тече­ний.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Миро­вого океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

**Строение и свойства географической оболочки.**

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практическая работа.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

* называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
* объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
* называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
* делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
* показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
* приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
* приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

**Население Земли (3 ч)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сель­ское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-историче­ские регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практическая работа.** 6. Сравнительное описание числен­ности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

**Практическая работа.** 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных го­родов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь:*

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии ви­дов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

**Океаны и материки (50 ч)**

**Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ле­довитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практическая работа.**8 Выявление и отражение на контур­ной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреаци­онной и других функций одного из океанов (по выбору).

**Практическая работа.** 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и насе­ления одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 ч)**

**Общие особенности природы южных материков.**

Особенности географического положения южных матери ков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 ч)**

**Географическое положение. Исследования Африки**

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы релье­фа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Афри­ки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и нацио­нальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки.** Алжир. Общая характеристи­ка региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Об­щая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая харак­теристика региона. Географическое положение, природа, на­селение, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республи­ка.** Общая характеристика региона. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практическая работа.10.** Определение по картам атласа природ­ных ресурсов стран Центральной Африки.

**Практическая работа.**11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положе­ния, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия и Океания (5 ч)**

**Географическое положение Австралии. История от­крытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие гео­графического положения материка. История открытия и ис­следования. Особенности рельефа. Размещение месторожде­ний полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, опреде­ляющие особенности климата материка. Климатические по­яса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австра­лийского Союза. Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особен­ности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практическая работа.** 13.Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Южная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Ис­тория открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности раз­мещения равнин и складчатых поясов, месторождений по­лезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факто­ры. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира ма­терика. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при­роды.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Ар­гентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Геогра­фическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практическая работа.14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

**Практическая работа.**15. Характеристика основных ви­дов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 ч)**

**Географическое положение. Открытие и исследова­ние Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практическая работа.** 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1ч)**

**Общие особенности природы северных материков**.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 ч)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практическая работа. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

**Практическая работа.**18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

**Евразия (16 ч)**

**Географическое положение.** Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии**. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия**. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практическая работа.**19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

**Практическая работа.**20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

**Практическая работа.**21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

**Практическая работа.**22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**Практическая работа.**23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

**Практическая работа.**24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

**Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практическая работа.**25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

**Практическая работа.**26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать

способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**Планируемые результаты обучения**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

* по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках;
* природные условия и природные богатства как ус­ловия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
* основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.

**2. Объяснять:**

* особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населе­ния;
* различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран;
* различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
* особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки»,

«природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**3. Описывать:**

* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
* компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. Определять (измерять):**

* географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
* вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.

**5. Называть и (или) показывать:**

* важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран;
* типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира;

* основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
* ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Учебно-методический комплект / Литература**

Основная литература

* учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов», М., Дрофа, 2017 г.
* География материков и океанов,  7 класс. Атлас, - М.: Картография 2016.
* Контурные карты. География материков и океанов 7 класс.- М.: Картография 2017

Дополнительная литература

* Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
* Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, Душина И.В. -.
* Душина И.В. - Школьный практикум. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 1998.
* В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
* Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. - География. Наш дом - Земля: Материки, океаны, народы и страны, 7 кл.: Методич. пособие. -М.: Дрофа, 1997.
* Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии – М.: Экзамен, 2010
* Костина С.А. География материков и океанов. Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 2007
* Махов С.И., Махова И.П. – Поурочные разработки:  пособие для  учителей ОУ,  7 класс. – М.: Просвещение, 2009 (Сфера)

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

**7 класс**

**Тема ”Введение”**

**материки:**Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

**континенты:** Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

**океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Тема ”Общая характеристика природы Земли”**

Литосфера

**равнины:** Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

**горы:** Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

**вершины:**Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

**вулканы:** Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

**моря:**Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

**заливы:** Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

**проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

**острова:**Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

**полуострова:** Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

**реки:**Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

**озёра:** Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

**Тема ”Океаны Земли”**

**Тихий океан:**

**моря:**Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Аляска, Калифорнийский.

**проливы:** Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

**желоба:**Марианский, Перуанский

**тёплые течения:** Аляска, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

**холодные течения:** Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

**острова:**Алеутские, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

**полуострова:** Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

**Атлантический океан:**

**моря:** Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

**заливы:** Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

**проливы:** Гибралтарский, Гудзонов, Ла-Манш, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

**желоб:** Пуэрто-Рико.

**тёплые течения:**Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

**холодные течения:**Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

**острова:**Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

**полуострова:**Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

**Индийский океан:**

**моря:**Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

**заливы:** Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский.

**желоб:** Зондский.

**тёплые течения:**Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

**холодные течения:**Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

**острова:**Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**острова:**Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

**полуострова:** Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

**Северный Ледовитый океан:**

**моря:** Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

**проливы:** Берингов.

**тёплое течение:** Северо-Атлантическое.

**острова:**Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

**острова:** Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

**полуострова:** Таймыр, Чукотский.

**Тема ”Африка”**

**океаны:** Атлантический и Индийский.

**моря:** Средиземное и Красное.

**заливы:** Гвинейский и Аденский.

**проливы:** Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

**тёплые течения:** Гвинейское, Мозамбикское.

**холодные течения:**Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

**острова:**Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

**полуостров:** Сомали.

**крайние точки:** мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

**канал:** Суэцкий.

**равнины:** Восточно-Африканское плоскогорье.

**горы:** Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

**вулкан:** Килиманджаро.

**реки:**Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

**озёра:** Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

**водопады:** Виктория, Ливингстона, Стэнли.

**пустыни:** Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

**страны:**Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

**города:**Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

**Тема ”Австралия и Океания”**

**океаны:** Индийский и Тихий.

**моря:**Арафурское, Коралловое и Тасманово.

**заливы:** Большой Австралийский и Карпентария.

**проливы:** Басов и Торресов.

**тёплое течение:** Восточно-Австралийское.

**холодное течение:** течение Западных Ветров.

**острова:** Новая Гвинея и Тасмания.

**полуострова:**Арнемленд и Кейп-Йорк.

**крайние точки:** мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

**равнины:** Центральная низменность.

**горы:** Большой Водораздельный хребет.

**вершину:** гора Косцюшко.

**реки:** Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

**озеро:** Эйр.

**пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

**страны:** Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

**города:** Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

**Тема ”Антарктида”**

**океаны:** Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

**моря:** Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

**пролив:** Дрейка.

**холодное течение:** Западных Ветров.

**остров:** Петра I.

**полуостров:** Антарктический.

**горы:** массив Винсон.

**вулкан:** Эребус.

**шельфовый ледник:** Росса.

**полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

**Тема ”Южная Америка”**

**океаны:** Атлантический и Тихий.

**море:** Карибское.

**залив:** Ла-Плата.

**проливы:** Дрейка и Магелланов.

**тёплые течения:**Гвианское, Бразильское и Наска.

**холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

**канал:** Панамский.

**острова:** Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

**крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

**равнины:**Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

**горы:** Анды.

**вершина:** гора Аконкагуа.

**вулкан:** Котопахи.

**реки:**Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

**озёра:** Маракайбо и Титикака.

**водопады:**Анхель и Игуасу.

**пустыня:**Атакама.

**страны:**Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

**города:**Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

**Тема ”Северная Америка”**

**океаны:** Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

**моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

**заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

**проливы:** Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

**тёплые течения:** Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

**холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское.

**канал:** Панамский.

**острова:**Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

**полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

**крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

**равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

**горы:**Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

**вершина:** гора Мак-Кинли.

**вулкан:**Орисаба.

**реки:**Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

**озёра:**Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

**водопад:** Ниагарский.

**страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

**города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

**Тема ”Евразия”**

**океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**моря:**Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

**заливы:** Бенгальский, Бискайский, Персидский.

**проливы:** Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

**тёплые течения:** Куросио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

**холодные течения:**Курило-Камчатское, Сомалийское.

**канал:** Суэцкий.

**острова:**Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

**полуострова:**Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

**крайние точки:** мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

**равнины:** Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье.

**горы:**Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Кунь-лунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

**вершины:** гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

**вулканы:** Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

**реки:**Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**озёра:** Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

**пустыни:** Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

**страны:**Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

**города:**Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

**тематическое планирование**

**УМК:**  учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г., 2017 с изменениями

**УУД**: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч, из них 2 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№**  **Урока** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | | **Система контроля** | **Д/з** | | |  |  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | |  |  |
| **Введение (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | *Познавательные УУД:* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  *Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  *Личностные УУД:*  формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | Вводная беседа, выполнение творческой работы | | Введение стр. 4-6 вопросы 1-2,  § 1  доделать таблицу | | | |  |
|  | 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | Урок новых знаний | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. **Практическая работа. 1.** | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | Пр.р на уроке, анализ карт атласа | | § 2, ответить на вопросы стр.20  Повторить тему литосферные плиты (6 класс) | | | |  |
|  |  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** | | | | | | | | | | | |  |
|  | 3. | Происхождение материков и океанов | Урок общеметодоло-  гическойнаправленнос-  ти | Парная, фронтальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство  *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем  *Личностные УУД:*  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | | § 3  стр.29 задание 3  Повторить основные формы рельефа (6 класс) | | | |  |
|  | 4. | Рельеф Земли | Урок общеметодологической направленности | Парная**,** индивидуаль-ная.  **Пр.р. 2.** | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов  *Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа  *Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Работа на к/к, взаимо-контроль | | § 4  Дать характеристику ГП гор и равнин по картам атласа | | | |  |
|  |  | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом  *Личностные УУД:*осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Индиви-дуальный, фронта-льный, работа на к/к. | | § 5  Стр.39 вопросы 1-7 | | | |  |
|  | 6. | Климатические пояса Земли | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная  **Пр. р. 3, 4.** | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Преобразовывать информацию  из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу  *Коммуникативные УУД:*отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | | § 6 выучить характеристику основных и переходных климатических поясов | | | |  |
|  |  | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 7. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:*преобразовывать информацию  из одного вида в другой.  Вычитывать все уровни текстовой информации.  *Регулятивные*  *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  *Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | Индивидуальный, фронтальный, письменныйработа на к/к. | | § 7 стр.50 вопросы | | | |  |
|  | 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная,  фронтальная | Осознавать целостность природы планеты Земля | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  *Регулятивные*  *УУД:*Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.  *Коммуникативные УУД:*уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы  *Личностные УУД:*формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | Взаимоконтроль | | § 8 стр.55 вопрос 4,5 | | | |  |
|  |  | Географическая оболочка (3 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 9. | Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа  *Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК. Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | Фронтальный устный, взаимоконтроль | | § 9,10 | | | |  |
|  | 10. | Природная зональность | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальная,  фронтальная  **Пр. р. 5.** | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК. | Индивидуальный,  работа с к/к. | | § 11 | | | |  |
|  | 11. | Обобщающее повторение по теме «Главные особенности природы Земли» | Проверочная работа по теме | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **Население Земли (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
|  | 12. | Численность населения Земли. Размещение населения | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. **Пр. р. 6.** Сравнительное описаниечисленности, плотности и динамики населения материков и стран мира | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Выборочный, фронтальный. | | § 12 | | | |  |
|  | 13. | Народы и религии мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная**,** групповая **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения | Пр.работа, фронтальный | | § 13  Стр.76  Практикум 1,2 | | | |  |
|  | 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности  *Регулятивные*  *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Взаимоконт-  роль | | § 14  Стр.86  Практикум 1,4,5 | | | |  |
|  |  | **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
|  | 15. | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | | §15  Стр.91  Задание 4,7 | | | |  |
|  | 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная. **Практич. р. 8.**  **Практич. р. 9.** | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций  *Регулятивные*  *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест | | §16  Стр.101  Задание  1,3,4,5,6 | | | |  |
|  |  | Южные материки (1 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 17. | Общие особенности природы южных материков | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный | | §17 | | | |  |
|  |  | Африка (10 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 18. | Географическое положение. Исследование материка | Урок новых знаний | Групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать:  понятие «географическое положение материка»;  особенности географического положения  Африки;  основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;  имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,  В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,  Н. И. Вавилов;  уметь:  определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу). | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | | §18  Стр.110  №3,4 | | | | |
|  | 19. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологическойнаправленност | Фронтальная, индивидуальная, парная | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Знать основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  состав полезных ископаемых и их размещение  по частям материка в связи с происхождением горных пород;  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  находить на ней главные формы поверхности;  показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной  коры;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | Взаимоконтроль | | §19  Стр.113  №1,2,3 (у) | | | |  |
|  | 20. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий  материк, «полюс жары», самая большая территория  сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);  уметь:  определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость от рельефа и климата;  описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.  читать климатические диаграммы. | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к, тест | | §20  Стр.119  №2,4 (п)  3,5 (у) | | | |  |
|  | 21. | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  содержание понятий природных зон;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт;  устанавливать связи между компонентами  природы;  оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | Фронтальный, индивидуальный, раб.с к/к | | §21  Стр.126  №1-4 (у) | | | |  |
|  | 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | Знать:  о характере изменений в природе материка под  влиянием хозяйственной деятельности населения и  создание заповедников и национальных парков как  способа охраны природы;  о стихийных бедствиях;  понятия и термины: заповедник, национальный парк.  уметь: описывать природную зону (по образцу); | тест | | §22  Стр.129  №1-7 (у) | | | |  |
|  | 23. | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;  уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  термин: резервация;  уметь:  анализировать содержание карт  объяснять размещение населения, городов, | Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль | | §23  Стр.133  №1-3 | | | |  |
|  | 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;  особенности оседлого и кочевого образа жизни;  изменения в природе Алжира. | Фронтальный, индивидуальный | | §24  Стр.136  №1-4 (у) | | | |  |
|  | 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная**Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,  изменения в природе Нигерии. | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | | §25  Стр.140  №1-2 (у) | | | |  |
|  | 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  географические особенности природы региона;  связь между географическим положением,  природными условиями, ресурсами и хозяйством  стран региона;  природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны | Фронтальный, индивидуальный. | | §26  Стр.144  №1-4 (у) | | | |  |
|  | 27. | Страны Южной Африки. ЮАР | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная**Практич. работы. 11. 12.** | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  *Регулятивные*  *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  план характеристики страны;  природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР,  охрана окружающей среды | Фронтальный, индивидуальный | | §27  Стр.147  №1-4 (у)  Повторить по теме Африка+  Зачет по карте | | | |  |
|  | 28. | Повторение и обобщение знаний по теме Африка, зачет по карте. | | | | | | | | | | | |  |
| Австралия и Океания (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 29. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания  *Регулятивные*  *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий  *Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте;  основные черты рельефа материка и факторы  его образования;  размещение основных форм рельефа;  состав полезных ископаемых | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | | §28  Стр.152  №1-5 (у) | | | | |
|  | 30. | Климат Австралии. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.  *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь:  анализировать содержание карт Австралии | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | | §29  Стр.155  №1 | | | |  |
|  | 31. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *Регулятивные*  *УУД:*целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  *Коммуникативные УУД:*самостоятельно искать и выделять необходимую информацию | Знать:  причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | | §30  Стр.159  №1-2 (у) | | | |  |
|  | 32. | Австралийский Союз | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная.**Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  *Регулятивные*  *УУД:* поиск информации в картах атласа  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:  численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;  состав видов промышленной деятельности, в  особенности добываемого минерального сырья;  примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;  термин: резервация;  объяснять размещение населения, городов | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, | | §30  Стр.163  №1-3 (у)  Повторить тему Австралия+ зачет по карте | | | |  |
|  | 33. | Океания. Природа, население и страны.  Повторение и обобщение знаний | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест | | §31  Стр.169  №4 по желанию | | | |  |
|  |  | Южная Америка (7 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 34. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения  Ю. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к | | §33  Стр.172  №1-4 (у) | | | | |
|  | 35. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи  *Регулятивные*  *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников  *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | | §34  Стр.174  №1-4 (у)  №5 (п) | | | |  |
|  | 36. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа  *Регулятивные*  *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  *Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Знать:  климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | | §35  Стр.179  №1,4,5 (у)  №2,3 (п) | | | |  |
|  | 37. | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов  *Регулятивные*  *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | | §36  Стр.187  №3-7 (у)  №1 (п) | | | |  |
|  | 38. | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | | §37  Стр.179  №1-4(у) | | | |  |
|  | 39. | Страны востока материка. Бразилия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная**Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  экологические проблемы Амазонии;  элементы культуры населения;  памятники из писка ЮНЕСКО;  уметь объяснять:  различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;  размещение важнейших минеральных ресурсов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | §38  Стр.194  №2,3,4,5 (у)  №1 (п)  Повторить Ю.А.  +зачет по карте | | | |  |
|  | 40. | Страны Анд. Перу.  Повторение и обобщение по теме | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная**Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  *Регулятивные*  *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;  памятники из списка ЮНЕСКО; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | §39  Стр.197  №3 (п) | | | |  |
|  |  | Антарктида (1 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 41. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.  Повторение и обобщение по теме «Природа южных материков» | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, групповая  **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | | §40  Стр.205  №1-7 (у) | | | |  |
|  |  | Северные материки (1 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 42. | Общие особенности природы северных материков | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами  *Регулятивные*  *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | §41  Стр.209  №1-3 (у) | | | |  |
|  |  | **Северная Америка (7 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
|  | 43. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать:  особенности географического положения  С. Америки; историю открытия,  основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | | §42  Стр.179  №1,4,5 (у)  №2,3 (п) | | | |  |
|  | 44. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте;  объяснять основные черты рельефа на основе  связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | | §43  Стр.214  №1-3 (у) | | | |  |
|  | 45. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Знать:  климатические условия С. Америки;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | | §44  Стр.220  №2-7 (у)  №1 (п) | | | |  |
|  | 46. | Природные зоны. Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | | §45  Стр.225  №1-4 (у) | | | |  |
|  | 47. | Канада | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия Канады;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §46  Стр.228  №1-4 (у) | | | |  |
|  | 48. | Соединенные Штаты Америки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  основные черты географического положения,  природы, населения и его хозяйственной деятельности;  элементы культуры, памятники природного и  культурного наследия США;  уметь:  объяснять выявленные особенности;  показывать на карте наиболее крупные при-  родные объекты страны;  называть главные памятники природы. | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §47  Стр.233  №2-4 (у)  №1 (п) | | | |  |
|  | |  | | | |  |
|  | 49. | Средняя Америка. Мексика.  Повторение и обобщение знаний по теме Северная Америка | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная**Практич. работы. 17. 18.** | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  географические особенности природы региона;  меры по сохранению природы  уметь:  выделять, описывать и объяснять по тексту  учебника и картам атласа существенные признаки  компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  Знать:  план характеристики страны | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | |  |  |  |  |  |
|  |  | Евразия (16 ч.) | | | | | | | | | | | |  |
|  | 50. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:*  *Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать: особенности географического положения;  основных исследователей материка;  уметь:  определять географическое положение по физической карте; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль | | §49  Стр.240  №1 (п)  №2-4 (у) | | | |  |
|  | 51. | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;  состав полезных ископаемых и их размещение  основные формы рельефа, названные в тексте;  уметь:  определять основные черты рельефа по физической карте | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | |  |  |  |  |  |
|  | 52. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формированиекоммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Знать:  климатические условия Евразии;  различия в климате по поясам и факторы, опре-  деляющие климатические условия  уметь:  описывать климатические пояса;  знать:  общие черты внутренних вод  уметь:  определять характерные особенности внутренних вод по картам;  объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §51  Стр.225  №1-4 (у) |  |  |  |  |
|  | 53. | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД  *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:  природные зоны;  их характерные черты и факторы образования;  типичные растения и животных природных зон;  уметь:  описывать природные зоны по комплекту карт  крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §52  Стр.262  №1-4 (у)  №5,6 (п) | |  |  |  |
|  | 54. | Страны Северной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная.**Практич. работа. 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | §53  Стр.267  №1-3 (у)  №4 (п) | |  |  |  |
|  | 55. | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §54  Стр.271  №1-4 (у) | |  |  |  |
|  | 56. | Франция. Германия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая**Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  *Регулятивные*  *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале  *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §55  Стр.277  №1,3,4,5 (у)  №2,6 (п) | |  |  |  |
|  | 57. | Страны Восточной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся  Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:*поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.  *Регулятивные*  *УУД:*осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД:*осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Северной Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  термины: фьорды, морена, моренный рельеф;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §56-57 | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 58. | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ю. Европы;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §58  Стр.294  №1-4 (у) | |  |  |  |
|  | 59. | Страны Юго-Западной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная,групповая**Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Юго-Западной;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | §59  Стр.306  №1-5 (у)  №6,8 (п) | |  |  |  |
|  | 60. | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Ц. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §61  Стр.309  №1-4(у) | |  |  |  |
|  | 61. | Страны Восточной Азии. Китай | Урок общеметодологической направленности | **Практич. работа. 23.** Составление описаниягеографического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран Вост. Азии;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | §61 | |  |  |  |
|  | 62. | Япония | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач  *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми  *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:  особенности географического положения и  природы страны;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §62 | |  |  |  |
|  | 63. | Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия, Индонезия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная.**Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов. | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала  *Регулятивные*  *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  *Коммуникативные УУД:*  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:  состав региона;  особенности географического положения и  природы стран;  взаимосвязь компонентов природы;  основные черты населения и его культуры,  включая хозяйственную деятельность;  уметь:  раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | §63,64  Стр.277  №1-6 (у) | |  |  |  |
|  | 64. | Повторение и обобщение знаний по теме «Евразия» | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** | | | | | | | | | | | |  |
|  | 65. | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества.  *Регулятивные*  *УУД:* применятьметоды информационного поиска.  *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Уметь приводить примеры, подтверждаю-щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | | §65  Стр.325  №1-8 (у) | | | |  |
|  | 66. | Взаимодействие природы и общества | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуальная, групповая**Практич. работа. 25.** | Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы и общества | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  *Регулятивные*  *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.  *Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | | §66  Стр.331  №1-9 (у) | |  |  |  |
|  | 67-70 | повторение |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |

Лист корректировки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реквизиты |  | | Исходная программа |  | | Внесение изменений в |
| п/п | документа |  | |  |  | | программу |
|  | (приказа) |  | |  |  | |  |
|  |  | дата | | тема | дата | | Тема |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |

**География 8 класс**

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Общая характеристика программы курса.**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Стандарта основного общего образования по географии 2004 г.

2. Примерной программы для основного общего образования по географии 2004г.

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».](http://go.mail.ru/redir?q=%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D1%84%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%202016&via_page=1&sig=93c1f920a3efa90ebbc366a7d28f7e40&redir=http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2Fdocument%2Fcons_doc_LAW_140174%2F)
2. Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Минобразования России от 09.03.2004г. №1312.
3. Примерная программа основного общего образования по географии.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/21 учебный год.
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
6. Годовой календарный график МБОУ «Антипинская СОШ на 2021 – 2022 учебный год, на основе которого устанавливается 35 недельная продолжительность учебного года.
7. Учебный план МБОУ «Антипинская СОШ»на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Место предмета в учебном плане ОУ**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Баринова – М., Дрофа, 2018.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

**Количество часов:**

**Всего 70 часов; в неделю 2 часа.**

**Плановых контрольных уроков - 2, тестов - 3 , практических работ – 5.**

**Административных контрольных уроков - 1.**

**1.1.1 Цели и задачи курса.**

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

* **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
* **понимание**главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* **пониманиие**закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

**Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

**1.1.2 Используемый УМК:**

1**.** Учебник: И. И. Баринова. География России. Природа / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2018.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2019.

3. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.

4. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2015.

**1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных***результатов:

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные***результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К ***метапредметным***результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными***результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**1.3 Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии ученик должен**

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

***-* выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

***-* находить**в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-* приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***-*составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***-*применять**приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания**;**

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**1.4 Условия реализации курса.**

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1**.** Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Бариноа. – М.: Дрофа, 2018.

2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2019.

3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.

4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.

5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;

6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;

7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;

8.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;

9.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.

10.Мультимедийнаяе обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.

11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

**1.4.1 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.**

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов включают практические и контрольные работы, диагностические срезы знаний.

**Диагностика усвоения учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 четверть | Россия на карте мира | 8 |  | 1.Определение часовых поясов |
| 2 четверть | Раздел 1 | 24 | Диагностический срез знаний. | 1.Определение падения и уклона реки. |
| 3 четверть | Раздел 2 | 30 | 1. Природные зоны России ( контрольное тестирование).  2. Природные комплексы России ( тестирование). | 1.Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи.  2. Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала.  3. Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири. |
| 4 четверть | Раздел 3 | 8 | 1. Тестирование по теме «Человек и природа» |  |
| **Всего** |  | 70 | **3** | **5** |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии по ФГОС**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | Обучающийся:  - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;  - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям  - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. |
| «4» | Обучающийся:  - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;  - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины   1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться;   При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. |
| «3» | Обучающийся:  Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;  3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;  5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;  6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;  7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;  8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.  9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);  10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. |
| «2» | Обучающийся:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   Имеются грубые ошибки в использовании карты. |
| «1» | Обучающийся:   1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал. |

**Примечание.**По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Обучающийся:  - выполнил работу без ошибок и недочетов;  - допустил не более одного недочета. |
| «4» | Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  - не более двух недочетов. |
| «3» | Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  - не более двух грубых ошибок  - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета  - не более двух-трех негрубых ошибок  - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов  Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | Обучающийся:  - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;  - если правильно выполнил менее половины работы. |
| «1» | Обучающийся:  - не приступал к выполнению работы;  - правильно выполнил не более 10 % всех заданий. |

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 правильных ответов  «4» - 7 – 9 правильных ответов  «3» - 5 – 6 правильных ответов  «2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 20-30 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов  «4» - 14 – 17 правильных ответов  «3» - 10 – 13 правильных ответов  «2» - менее 10 правильных ответов |
| 30 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 27 – 30 правильных ответов  «4» - 22 – 26 правильных ответов  «3» - 15 – 21 правильных ответов  «2» - менее 15 правильных ответов |

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| «4» | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами. |
| «2» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |
| «1» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы.  Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы |
| «4» | правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов |
| «3» | правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. |
| «2» | неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| «1» | полное неумение использовать карту и источники знаний |

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

**Требования к выполнению практических работ в контурных картах.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

* Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
* При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
* В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
* Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
* Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
* Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
* Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
* При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
* Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
* Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**2. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | | **Виды контроля** | **Домашнее задание** | | | |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |  | |  | |
|  |  |  |  |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает  география  России | 1 | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Знать особенности предмета и структуру учебника. | Уметь находить дополнительные источники информации | Электронный учебник. География. 8кл. Презентация. | | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России |  |  |  |  |
| **Наша Родина на карте мира (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Географическое положение России | 1 | Географическое положение. Виды и уровни географического положения | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос, работа с Физической картой России |  |  |  |  |
| 3 | Моря, омывающие Россию | 1 | Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации | Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. |  |  |  |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 | Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. | Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | Уметь решать задачи на поясное время | Электронный учебник. География. 8кл  Презентация | | Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени. |  |  |  |  |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | Формирование территории России.  Географическое изучение территории России. | Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». | Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Электронный учебник. География. 8кл | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России. |  |  |  |  |
| 6 | Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»» | 1 | Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии. | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»» | Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | | Итоговое тестирование |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 24часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Особенности рельефа России | 1 | Распространение крупных форм рельефа. | Знать основные тектонические структуры и закономерности  распространения крупных форм рельефа на территории страны. | Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа. | Электронный учебник. География. 8кл  Презентация | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |  |  |  |  |
| 8 | Геологическое строение территории России | 1 | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России.Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. | Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | | Фронтальный опрос, работа с Физической картой России. |  |  |  |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России | 1 | Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. | Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых | Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» |  |  |  |  |
| 10 | Развитие форм рельефа | 1 | Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.  Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России |  |  |  |  |
| 11 | Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | 1 | Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области | Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.Работа с картами. |  |  |  |  |
| **Климат и климатические ресурсы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 12-13 | От чего зависит климат нашей страны | 2 | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). | Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России | Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  сезонность климата России и чем она обусловлена. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» |  |  |  |  |
| 14 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 | Сезонность климата. Чем она обусловлена | Знать и понимать закономерности распределенияэлементов климата на территории России. | Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)  сезонность климата России и чем она обусловлена. | Электронный учебник. География. 8кл | | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 15-16 | Разнообразие климата России | 2 | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса | Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой | Понимать факторы формирования климатических поясов в России. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» |  |  |  |  |
| 17 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 | Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления. | Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать , что такое агроклиматические ресурсы. | Понимать степень благоприятности природных условий, каквлияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Фронтальный и устный опрос. |  |  |  |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 18-19 | Разнообразие внутренних вод. Реки. | 2 | Внутренние воды. Главные реки России. | Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках.Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями:питание , режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. | Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Презентация | | Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России.  Практическая работа «Определение падения и уклона реки» |  |  |  |  |
| 20 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 1 | Особая роль воды впри роде и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России | Уметь находить важнейшие озера и болота на карте. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания.Работа с Физической картой России |  |  |  |  |
| 21 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 | Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России | Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны. | Электронный учебник. География. 8кл | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 22 | Итоговый урок темы «Внутренние воды России» | 1 | Практическая работа по карте. | Знать все понятия по теме «Внутренние воды России» | Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | | Практическая работа № 2 «Характеристики рек» |  |  |  |  |
| **Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | Образование почв и их разнообразие | 2 | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения | Понимать, что почвы – основной компонент природы. | Электронный учебник. География. 8кл | | Устный опрос.  Работа с Почвенной картой России |  |  |  |  |
| 25 | Закономерности распространения почв. | 1 | Размещение основных типов почв | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. | Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | 1.Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России |  |  |  |  |
| 26 | Почвенные ресурсы. | 1 | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв. | Электронный учебник. География. 8кл | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России |  |  |  |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.( 4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Растительный и животный мир России. | 2 | Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания | Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 29 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории ( ООПТ) | 1 | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы | Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России | Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны | Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 30 | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 | Классификация природных ресурсов России. | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России.( часов )** | | | | | | | | | | | | |
| **Природное районирование ( 10часов )** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.Природные и антропогенные ПТК | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать офизико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК.  России. | Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедияru.wikipedia.org | | Фронтальный и устный опрос. |  |  |  |  |
| 32 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 | Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря. | Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. | Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой России. |  |  |  |  |
| 33-34 | Природные зоны России. | 2 | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона. | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо – запада России. | Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Заполярье» | | Фронтальный и устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. |  |  |  |  |
| 35-36 | Разнообразие лесов России. | 2 | Характеристикатаёжных лесов. Характеристикасмешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсытаёжной зоны,об их использовании и экологических проблемах.  Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы.  Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесовот состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Таёжный край» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России |  |  |  |  |
| 37-38 | Безлесные зоны на юге России. | 2 | Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. | Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степейот состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Кавказ» | | Устный опрос,  индивидуальные письменныезадания. Работа скартой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степм» |  |  |  |  |
| 39 | Высотная поясность | 1 | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. | Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы. | Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Кавказ» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России |  |  |  |  |
| 40 | Итоговое занятие по теме «Природные зоны России» | 1 | Все понятия по теме «Природные зоны России» | Знать все понятия по теме «Природные зоны России» | Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны «России» в жизни и практической деятельности. | Электронный учебник. География. 8кл | | Итоговый проверочный тест «Природные зоны России». |  |  |  |  |
| **Природа регионов России ( 20часов )** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Восточно – Европейская (Русская) равнина | 1 | Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района. | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. | Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. |  |  |  |  |
| 42 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины | 1 | Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. | Знать особенности природных условийВосточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа скартой природных зон России. |  |  |  |  |
| 43 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины | 1 | Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины. | Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Сообщения, презентации. |  |  |  |  |
| 44 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования | 1 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины.Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. | Знать о природныхресурсахВосточно – Европейской равниныЗнать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сФизической картой России. |  |  |  |  |
| 45 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. | 1 | Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор. | Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования. | Электронный учебник. География. 8 кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Кавказ» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картойСеверного Кавказа. |  |  |  |  |
| 46 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 | Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. | Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Кавказ» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Северного Кавказа. |  |  |  |  |
| 47 | Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | 1 | Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие.Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор. | Знать об особенности географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. | Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Урала. |  |  |  |  |
| 48 | Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 | Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникумы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. | Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникумов. Урала. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Леса Урала» | | Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала». |  |  |  |  |
| 49 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциалЗападно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Сибирь» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири. |  |  |  |  |
| 50 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсыЗападно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения | Знать особенности природных условийЗападно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их освоения. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Сибирь» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Западной Сибири. |  |  |  |  |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. | 1 | Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири. | Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. |  |  |  |  |
| 52-53 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 2 | Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения. | Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь» | | Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест. |  |  |  |  |
| 54-55 | Жемчужина Сибири - Байкал | 2 | Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы. | Знать о происхождение озера Байкал - жемчужиныРос­сии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использованиии экологиче­ских проблемах озера. | Уметь объяснять причины происхождение озера и особенности байкальской во­ды, приводить примеры хозяйственного исполь­зования, предлагать пути решение экологи­ческих проблем. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильм «Сибирь» | | Устный опрос,  индивидуальные письменныезадания. Работа сфизической картой Восточной Сибири. |  |  |  |  |
| 56-57 | Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. | 2 | Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка» | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. |  |  |  |  |
| 58-59 | Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока | 2 | Природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Знать пиродные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. | Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org  Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка». | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. Работа сфизической картой Дальнего Востока. |  |  |  |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России» | 1 | Все понятия по теме «Природные комплексы России». | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». | Уметь применять знания понятий по теме«Природные комплексы России»для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. |  | | Итоговое тестирование. |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Человек и природа ( 8 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. | Знать влияние природных условий на здоровье человека.Знать о стихийныхприродных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни. | География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 62 | Воздействие человека на природу. | 1 | Антропогенное воздействие на природу. | Знать об антропогенном воздействии на природу. | Понимать роль каждого человека при воздействии на природу. | Электронный учебник. География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 63 | Рациональное природопользование. | 1 | Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании | Знать классификацию природных ресурсов России. | Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать .роль географической науки в рациональном природопользовании | География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 64 | Россия на экологической карте мира. | 1 | Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. | Знать экологическую карту мира и России. | Понимать значение экологической науки для человечества. | География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 65 | Экология и здоровье человека. | 1 | Экологический фактор, влияющий на здоровье человека. | Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. | Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях. | География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Устный опрос,  индивидуальные письменные задания. |  |  |  |  |
| 66 | География для природы и общества. | 1 | Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества». | Знать все понятия по теме «Человек и природа» | Уметь применять свои знания при решении тестовых заданий по экологии. | География. 8кл.  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | | Итоговое тестирование по теме «Человек и природа» |  |  |  |  |
| **67** | Обобщающий урок по курсу «География России. Природа.» | 1 | Все понятия по курсу «География России». | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». | Уметь применять знания понятий по теме«Природные комплексы России»для решения тестовых заданий в формате ОГЭ. | |  | Итоговое тестирование. |  | | | |
| **68,69,70** | Резерв | 3 |  |  |  | |  |  |  | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_классе

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Реквизиты |  | | Исходная программа |  | | Внесение изменений в |
| п/п | документа |  | |  |  | | программу |
|  | (приказа) |  | |  |  | |  |
|  |  | дата | | тема | дата | | Тема |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  | |

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«География России.Население и хозяйство.» 9 класс ФГОС ООО.**

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

· Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС

ООО)

· Приказа Минобрнауки России от 31.05.2014 № 253 «Об утверждении федерального

перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования»

· Примерной основной образовательной программы основного общего образования

· Примерной основной образовательной программы основного общего образования по

географии 5 – 9 класс. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

· Учебного плана МБОУ «Антипинская СОШ» на 2021-2022учебный год.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

**Количество часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство», из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Цели и задачи программы:**

Программа направлена на реализацию следующих **целей:**

· формирование у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения,

хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

· воспитание у учащихся любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре

Родины и населяющих ее народов;

· формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином,

патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны формирование умений

безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 9 классе необходимо решение следующих

**задач:**

· формирование у учащихся географического образа своей страны, представления о России как

целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического

пространства;

· формирование позитивного географического образа России как огромной территории с

уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

· развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

· развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

· создание образа своего родного края.

**Место и роль учебного курса в учебном плане:**

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет

на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Освоение учебного предмета «География» в 9 классе направлено на достижение планируемых результатов:

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 9 классе**

**Личностных:**

Выпускник 9 класса научится:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  + - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
    - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
    - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
    - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
    - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
    - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
  + - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
    - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
    - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
    - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
    - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

* ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* опыту участия в социально значимом труде;
* осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* пониманию ценности здорового образа жизни;
* основам экологической культуры.

**Метапредметных:**

Выпускник 9 класса научится:

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Познавательные УУД:**

* давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Формирование ИКТ-компетенции обучающихся:**

* умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:**

* умение планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, адекватные методы и приёмы;
* отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:**

* умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу;
* находить в тексте требуемую информацию.

**Предметных:**

Выпускник 9 класса научится:

* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
* аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
* объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
* определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
* оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
* прогнозировать особенности развития географических систем;
* прогнозировать изменения в географии деятельности;
* составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* определять по картам местоположение географических объектов.
* формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* оценивать ситуацию на рынке труда и еѐ динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.
  1. **Содержание учебного предмета «География» в 9 классе**

**1. Введение (1 час)**

Экономическая география — наука о хозяйстве и населении.

*Практические работы:*

*1. Определение по картам особенностей ЭГП России*

**2. Место России в мире (4 часа)**

Государственная территория и границы России. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение России. Политико-административное устройство России.

*Практические работы:*

*2. Обозначение на контурной карте субъектов РФ*

**3. Население России (6 часов)**

Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. Россия — многонациональная страна. Миграции населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Рынок труда. Занятость населения России.

*Практические работы:*

*3. Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров*

**4. География хозяйства России (2 часа)**

Хозяйство России. Роль и место России в экономике стран СНГ. Экономические системы в развитии России. Особенности рыночной и смешанной экономики. Структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Научный комплекс — вершина экономики России.

**5. Межотраслевые комплексы РФ (21 час)**

Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Металлургический комплекс. География металлургического комплекса. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Территориальная организация АПК. Состав инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.

*Практические работы:*

1. *Обозначение на к/к основных центров машиностроения*
2. *Построение картодиаграммы топливной промышленности*
3. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*
4. *Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России*
5. *Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения*
6. *География размещения земледелия и животноводства*
7. *Сравнение транспортной сети регионов России*

**6. Регионы России (29 часа)**

Районирование территории России. Проблемы экономического районирования России. Центральная Россия. Население и трудовые ресурсы. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. Северо-Западная Россия. Европейский Север. Население и хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. Население и хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Население и хозяйство Поволжья. Урал. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Западная Сибирь. Экономика Восточной Сибири. Дальний Восток: особенности развития.

*Практические работы:*

1. *Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России*
2. *Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона*
3. *Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера*
4. *Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга*
5. *Анализ экономической ситуации Урала*
6. *Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири*
7. *Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.*

**7. Особенности населения и хозяйства Алтайского края (5 часов)**

Оценка ЭГП края. Оценка природных условий и ресурсов. Население Алтайского края. Общая характеристика хозяйства . Характеристика АПК. Внутригосударственные, внешнеэкономические и внутриэкономические связи. Перспективы развития Алтайского края.

*Практические работы:*

*18. «Оценка ресурсообеспеченности Алтайского края»*

*19 «Закономерностей размещения предприятий на территории Алтайского края»*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы обязательного минимума** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Формы контроля** | **Практ.работы** | **Домашнее задание** |
|  | **Раздел 1.  Общая часть курса.( 35 часов)**  **Тема 1. МЕСТО  РОССИИ  В  МИРЕ  (4 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Введение.Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. | 1 | Практикум. | Географическое положение России и его виды  Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы .  Государственная территория России | Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.  Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации  и пограничные государства.  Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | Фронтальный устный опрос | Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России | § 1,  к/к. |
| 2 | Географическое положение и границы России.   Практическая работа №1 « Характеристика ГП России» | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный контроль, практическая работа №1 |  | § 2, в.№4 письм. |
| 3 | Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с контурной картой |  | § 3,  отв. на вопр. |
| 4 | Административно-территориальное деление России. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный устный опрос |  | § 4,  отв.на вопр. |
|  | **Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ  РОССИЙСКОЙ  ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)** | | | | | | | |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Урок изучения нового материала | Численность населения России. Особенности  воспроизводства российского населения  в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий  Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.  Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах  развития страны. | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным. | Фронтальный опрос |  | § 5,  отв.на вопр. |
| 6 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | Семинар | Фронтальный устный опрос | Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения | § 6 -7письменные  Сообщения о традициях и религиях. |
| 7 | Национальный состав населения. Практическая работа №2 « Изучение национального состава и размещения населения в некоторых районах России» | 1 | Практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа №2 | § 8отв. на вопр.  Сообщ о  вынужденной миграции. |
| 8 | Городское и сельское население. | 1 | Семинар |  | § 9-10. |
| 9 | Миграции населения. | 1 | Семинар | Индивидуальный устный опрос |  | § 11 к/к Города миллионеры |
| 10. | Расселение населения. | 1 | ПРАКТИКУМ |  |  |  |  | П.12 |
|  | **Тема 3.  ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА  РОССИИ (2часа)** | | | | | | | |
| 11 | География хозяйства страны. | 1 | Урок изучения нового материала | Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки | Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. | Фронтальный устный опрос |  | § 13  Вопросы и задания |
| 12 | Научный комплекс. | 1 | Урок изучения нового материала. | Фронтальный устный опрос |  | § 14  Вопросы и задания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (21 час)** | | | | | | | |
| 13 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.. | 1 | Урок изучения  нового материала | . Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России;  что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. | Фронтальный устный опрос. |  | § 15  Вопросы и задания |
| 14 | Факторы размещения отраслей машиностроения. Практическая работа №3 « Выявление факторов размещения развития машиностроения» | 1 | Практикум |  | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития  страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения  в промышленности |  |  | § 16  Вопросы и задания |
| 15 | География машиностроения. | 1 | Практикум | Фронтальный устный опрос.  Работа  с контурной картой, практическая работа №3. | Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | § 17  Вопросы и задания.  Сообщ. |
| 16. | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | Семинар | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 18  Вопросы и задания |
| 17. | Топливная промышленность. Практическая работа № 4 « Характеристика угольного бассейна». | 1 | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 19  Вопросы и задания |
| 18. | Электроэнергетика России. Практическая работа №5 « Нанесение на к/к крупнейших энергетических центров» | 1 | Семинар | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». | Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5 | Тест: «Угольная промышлен-ность» | § 20  Вопросы и задания.  к/к крупнейшие электростанции |
| 19. | Состав и значение  комплексов, производящих конструкционные материалы. | 1 | Урок изучения нового материала | Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава | Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. | Фронтальный опрос | Тест: «ТЭК» | § 21  Вопросы и задания |
| 20. | Металлургичес-  кий комплекс. | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйства |  | Работа с контурной картой, фронтальный опрос |  | § 22  Вопросы и задания |
| 21. | Факторы размещения предприятий  металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 « Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии» | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Сопоставлять по картам географию месторождений  железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к  главные металлургические районы. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, Практическая работа №6 | Составление характеристики одной из металлургич. баз  по картам и статистическим материалам. | § 23  Вопросы и задания |
| 22. | Цветная металлургия. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.  Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. |  | Цветная металлургия. | П.24. |
| 23. | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей  химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий  химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 25  Вопросы и задания |
| 24. | Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 « Выявление факторов , влияющих на размещение предприятий химической промышленности» | 1 | Практикум |  |  | Фронтальный опрос, практическая работа №7 |  | § 26  Вопросы и задания |
| 25  . | Лесная промышленность | 1 |  | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. |  |  | § 27  Вопросы и задания |
| 26 | Состав и значение АПК. Практическая работа №8 « Определение по карте размещения отраслей АПК» | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. | Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №8 | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | § 28  Вопросы и задания |
| 27. | Земледелие и животноводство. | 1 | Практикум | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Фронтальный опрос |  | § 29  Вопросы и задания |
| 28. | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Практикум | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 30  Вопросы и задания |
| 29. | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала. | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот) | Фронтальный опрос |  | § 31  Вопросы и задания |
| 30. | Железнодорожный автомобильный транспорт | 1 | Семинар | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и  автомобильного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю  ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | § 32  Вопросы и задания |
| 31. | Водный и другие виды транспорта. | 1 | Урок изучения нового материала. | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных  бассейнов в работе транспорта. | Фронтальный опрос |  | § 33  Вопросы и задания  Сообщение «Услуги, котор. я пользу-  юсь» |
| 32. | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | Изучения нового материала | Роль, значение связи  в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Знать значение терминов по теме. Уметь составлять  классификацию услуг. |  | Тест: «Транспорт» | § 34  Вопросы и задания  в.2 письменно |
| 33. | Межотраслевые комплексы | 1 | Обобщающий урок |  |  |  | Контрольная работа. | Составить словарь терминов по теме «Межотраслевые комплексы» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2.  РЕГИОНЫ РОССИИ (29часов)**  **Территориальная организация и районирование России (2 часа)** | | | | | | | |
| 34 | Районирование  территории  России | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования | Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 35  Вопросы и задания |
| 35 | Географические районы и географическое разделение труда | 1 | практикум | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 36  Вопросы и задания |
|  | **Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)** | | | | | | | |
| 36 | Общая характеристика  Европейской России. | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  Уметь: выделять, описывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений; | Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет |  | § 37  Вопросы и задания |
| 37 | Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы | 1 | Изучение нового материала | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Изучение  внешних терри-  ториально-  производствен-  ных связей  Центральной  России | § 38  Вопросы и задания |
| 38 | Население и главные черты хозяйства | 1 | Практикум | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. | Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.  Знать причины роста городов, демографические проблемы | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  | § 39  Вопросы и задания  Индив. задания |
| 39 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион |  |  | Моска – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел. |  |  |  | § 40  Вопросы и задания |
| 40 | Географические особенности областей Центрального района. |  |  |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос. |  | § 41  Вопросы и задания |
| 41 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | Урок-путешествие | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. | Оценивать влияние природы  на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  | § 42Вопросы и задания |
| 42 | Северо-Западный район | 1 | Практикум |  |  | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района | § 43-45  Вопросы и задания |
| 43 | Центральная Россия | 1 | Обобщаю-  щий урок |  |  | Работа по группам |  |  |
| 44 | Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Семинар | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,  формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | Изучение ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 46  Вопросы и задания |
| 45 | Население Европейского Севера | 1 | Урок изучения нового материала | § 43  Вопросы и задания | § 43  Вопросы и задания | § 47  Вопросы и задания |
| 46 | Хозяйство  Европейского Севера | 1 | Семинар | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  | § 48  Вопросы и задания |
| 47 | Европейский Юг. Географическое  положение, природные условия и ресурсы. | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Тест: «Европейский Север» | § 49  Вопросы и задания |
| 48 | Население Северного Кавказа. |  |  |  |  | § 50  Вопросы и задания |
| 49 | Хозяйство Северного Кавказа |  |  |  |  | § 51  Вопросы и задания |
| 50 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос | Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья | § 52  Вопросы и задания |
| 51 | Население  Поволжья | 1 | Практикум | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | Тест: «Природа и население Поволжья» | § 53  Вопросы и задания |
| 52 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |  | § 54  Вопросы и задания |
| 53 | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | Урок изучения нового материала | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,  формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | Определять  наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест | Тест: «Поволжье» | § 55  Вопросы и задания |
| 54 | Население  Урала | 1 | Практикум | Учебное исследование по картам, решение географических  Задач |  | § 56  Вопросы и задания |
| 55 | Хозяйство Урала | 1 |  |  |  | § 57  Вопросы и задания |
| 56 | Западный макрорегион. | 1 | Обобщающий урок |  |  |  |  | Работа со словарем |
|  | **Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)** | | | | | | | |
| 57 | Общая характеристика | 1 | Урок изучения нового материала | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика | Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 58  Вопросы и задания |
| 58 | Этапы заселения и хозяйственного освоения, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Работа с контурной картой, фронтальный опрос, тест |  | § 59  Вопросы и задания |
| 59 | Западная Сибирь | 1 | Урок актуа- лизации знаний и умений | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и  анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные  связи и закономерности размещения географических объектов | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест |  | § 60-62  Вопросы и задания |
| 60 | Восточная Сибирь | 1 | Семинар | Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос |  | § 63-65  Вопросы и задания |
| 61 | Дальний Восток | 1 |  | Работа с контурной картой,  тест «Дальний Восток» | Тест: «Восточная Сибирь» | § 66-68  Вопросы и задания  Сообщение |
| 62 | Экономические районы России. Практическая работа №9 « Сравнительная характеристика двух районов по плану» | 1 | Обобщающий урок |  |  | § 69  Вопросы и задания |
|  | **Раздел 3 .   Россия  в  современном мире (2 часа +4)** | | | | | | | |
| 63 | Россия в современном мире | 1 | Урок изучения нового материала | Россия в системе международного географического разделения труда. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Оценивать по статистическим  данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. | Конспект. Презентации. |  |  |
| 64 | Объекты мирового и культурного наследия  России | 1 |  |  |  |  |
| 65-68 | Резервные уроки.  Изучение ЭГП Алтайского края |  |  |  |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

***Основные компоненты УМК:***

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром)
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Баринова, В.Я. Ром)
3. Атлас География России 8-9 классы

***Дополнительное оборудование:***

. основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики (например: gks.ru и др.)); демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);

* **ТСО**и экранно-звуковые пособия к ним;
* оборудование для организации практических работ;
* демонстрационные модели и приборы; библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художе-ственные произведения).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «География. Население и хозяйство России».

*В результате изучения географии ученик должен:*

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

* основные географические понятия и термины;
* различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

УМЕТЬ:

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

НАЗЫВАТЬ/ПОКАЗЫВАТЬ:

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

ОПИСЫВАТЬ:

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

ОБЪЯСНЯТЬ:

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ:

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

# Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

## Устный ответ

ОЦЕНКА «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

ОЦЕНКА «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

ОЦЕНКА «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

ОЦЕНКА «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

## Работа с картой и другими источниками географических знаний

ОЦЕНКА «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

ОЦЕНКА «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

ОЦЕНКА «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

ОЦЕНКА «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

## Наблюдения в природе и на производстве

ОЦЕНКА «5» - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

ОЦЕНКА «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

ОЦЕНКА «3» - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

ОЦЕНКА «2» - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

## Выполнение практической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни развития умений | Форма проявления | Показатели сформированности умений выполнять практическую работу |
| ОЦЕНКА «5» | Действия наибольшей сложности, требующие большой самостоятельности в процессе выполнения любого вида работы. | Овладение всеми видами работы (практическая - подбор источников информации, их анализ и сопоставление, демонстрационная, мыленная). Осознание цели работы (изучена инструкция или условия задания, установлен порядок работы, правильно отобраны источники информации). Цель работы достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при проведении работы и отражены в выводе. Оформление работы (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях, с практическими действиями осуществлено правильно, полно, т.е. без существенных ошибок. |
| ОЦЕНКА «4» | Неполнота выполнения и оформления работы. | Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды работы. Взаимосвязь между проведением работы и формулированием выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление работы и незначительные ошибки в ходе работы. |
| ОЦЕНКА «3» | Возможно допущение отдельных существенных ошибок в ходе работы, в ее оформлении. | Овладение только умениями выполнять подбор источников информации. Взаимосвязь при выполнении отбора и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе работы и незначительные ошибки в оформлении работы. |
| ОЦЕНКА «2» | Отсутствие практических умений проявляется в несамостоятельности действий, наличии существенных практических и логических ошибок. При этом без посторонней помощи цель работы не достигается. | Неумение выполнять даже работу по подбору источников информации. Допущены логические ошибки в ходе практической работы. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителя. |

1. **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**
2. **Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**
3. 1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
4. 2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
5. 3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
6. 4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
7. 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
8. 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).
9. **4. Организация итоговой аттестации**
10. Итоговая аттестация обучающихся выпускных классов проводится с применением различных методов: контрольная работа по географии, тестирование по форме ГИА, практическая работа.
11. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов направлена на установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по географии; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Государственного образовательного стандарта основного общего образования.
12. Итоговая аттестация предназначена для проверки следующих знаний и умений учащихся:
13. - знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
14. - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
15. - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

**Тестовые работы.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10 - 15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20 - 30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок - оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки - оценка «З»;

• три ошибки - оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25 - 30 правильных ответов - оценка «5»;

• 19 - 24 правильных ответов - оценка «4»;

• 13 - 18 правильных ответов - оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов - оценка «2».

## Реферат.

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

# Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами по курсу географии 9 класса. КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

Часть **А** - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть **С** - уровень повышенной сложности (1 - 2 вопроса). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10 - 15 мин, на выполнение итоговых - 40 - 45 мин. Разрешается использование атласа, калькулятора, линейки.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А - 1 балл; части В - 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С - 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50 - 70% вопросов, то получает оценку «3», 70 - 90% правильных ответов - оценка «4», 90 - 100% правильных ответов - «5».

Тест № 1. Начальный контроль

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант **1**  А1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?  1) Флигели 2) Челюскин 3) Дежнева 4) Канин Нос  А2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?  1) Кавказа 2) Алтая 3) Сихотэ-Алиня 4) Памира  А3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу?  1) с Кыргызстаном 2) с Арменией 3) с Украиной 4) со Швецией  А4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?  1) с Китаем 2) с Казахстаном 3) с Украиной 4) с Финляндией  А5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?  1) Камчатская область 2) Магаданская область  3) Псковская область 4) Калининградская область  А6. Какой полуостров России находится на щите?  1) Камчатка 2) Кольский 3) Ямал 4) Таймыр  А7. Какая вершина является наиболее высокой?  1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная  А8. Определите территорию России по ее описанию.  Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочены.  1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно-Сибирская равнина  3) Среднесибирское плоскогорье 4) Прикаспийская низменность  А9. Какой климат характерен для Русской равнины?  1) умеренно-континентальный 2) континентальный  3) резко континентальный 4) муссонный  А10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?  1) над европейской территорией 2) над Уралом  3) над Восточной Сибирью 4) над Кавказом  А11. На какой территории наиболее теплое лето?  1) в Прикаспийской низменности 2) на Среднерусской возвышенностью  3) на Южном Урале 4) на Сахалине  А12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?  1) на полуострове Таймыр 2) на полуострове Камчатка  3) на полуострове Чукотка 4) на Новосибирских островах  А13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?  1) Балтийское 2) Карское 3) Белое 4) Берингово  1) Камчатка 2) с Казахстаном 3) с Украиной 4) с Финляндией  А14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?  1) Карские Ворота 2) Лаперуза 3) Берингов 4) Вилькицкого  А15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?  1) Северная Двина 2)Волга 3) Дон 4) Печора  А16. Какая река России самая многоводная?  1) Волга 2) Лена 3) Енисей 4) Объ  А17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?  1) для Кольского полуострова 2) для Валдайской возвышенности  3) для Ставропольской возвышенности 4) для Тиманского кряжа  А18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?  1) на Кольском полуострове 2) в Якутии  3) на Западно-Сибирской равнине 4) на Сахалине  А19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?  1) тундра 2) тайга 3) смешанный лес 4) степь  А20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?  1) в тундре 2) в тайге 3) в степи 4) в широколиственном лесу  В1. Назовите два города, жители которых могут видеть Солнце на севере. Когда это происходит?  В2. Установите соответствие.   |  |  | | --- | --- | | Территории | Тип климата | | 1. Приморье | А) муссонный | | 2. Валдайская возвышенность | Б) резко континентальный | | 3. Забайкалье | В) субарктический | | 4. Ямал | Г) умеренно континентальный |   1) Камчатка 2) с Казахстаном 3) с Украиной 4) с Финляндией | Вариант 2  А1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?  1) Челюскин 2) Дежнева 3) Ратманова 4) Флигели  А2. Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японий?  1) Берингов 2) Кунаширский 3) Вилькицкого 4) Карские Ворота  А3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?  1) с Латвией 2) с Молдавией 3) с Туркменией 4) с Германией  А4. С каким из государств Россия имеет самую короткую границу?  1) с Грузией 2) с Азербайджаном 3) с КНДР 4) с Латвией  А5. Какие горы являются наиболее древними?  1) Кавказкие 2) Уральские  3) хребты Забайкалья и Прибайкалья 4) Сихотэ-Алинь  А6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районом России.  1) Таймыр 2) Чукотка 3) Кольский 4) Камчатка  А7. Какие горы являются наиболее высокими?  1) Уральские 2) Алтай 3) Сихотэ-Алинь 4) Саяны  А8. Определите место по его описанию.  Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.  1) Русская равнина 2) Западно-Сибирская равнина  3) Среднесибирское плоскогорье 4) Среднерусская возвышенность  А9. Какой климат характерен для большей часть Дальнего Востока?  1) морской 2) континентальный  3) резко континентальный 4) муссонный  А10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?  1) Русская равнина 2) Западно-Сибирская равнина  3) Зауралье 4) Прикаспийская низменность  А11. В каком городе зима наиболее холодная?  1) в Екатеринбурге 2) в Мурманске 3) в Красноярске 4) в Верхоянске  А12. Где выпадает наибольшее количество осадков?  1) на восточных склонах 2) на западных склонах Кавказа  3) в котловинах Восточной Сибири 4) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь  А13. Какое море имеет наименьшую глубину?  1) Охотское 2) Баренцево 3) Черное 4) Азовское  А14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?  1) Белое и Карское 2) Карское и Баренцево  3) Баренцево и Белое 4) Карское и Лаптевых  А15. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?  1) Амур 2) Ангара 3) Волга 4) Анадырь  А16. Какое питание преобладает у реки Амур?  1) снеговое 2) дождевое 3) подземное 4) ледниковое  А17. Где в России самые плодородные почвы?  1) в Предкавказье 2) в Предуралье  3) на Камчатке 4) на Валдайской возвышенности  А18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?  1) степи 2) полупустыни 3) лесостепи 4) смешанные леса  А19. Определите природную зону по ее описанию.  Средняя температура лета +180С. коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.  1) тундра 2) тайга 3) широколиственный лес 4) степь  А20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?  1) утка-мандаринка, тигр 2) волк, бурый медведь  3) лось, лиса 4) песец, голубая сорока  В1. Укажите три страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.   |  |  | | --- | --- | | 1. Украина | 4. Азербайджан | | 2. Армения | 5. Казахстан | | 3. Румыния | 6. Молдавия |   В2. Установите соответствие.   |  |  | | --- | --- | | Природная зона | Территория | | 1. тундра | А) Сибирские Увалы | | 2. степь | Б) полуостров Ямал | | 3. тайга | В) Ставропольская возвышенность | |

Тест № 2. Промежуточный контроль

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  А1. С какой из стран граничит Россия?  1) Армения 2) Швеция 3) Норвегия 4) Узбекистан  А2. С какой из стран Россия имеет только морскую границу?  1)КНДР 2) Китай 3) США 4) Норвегия  A3. С какой из стран у России самая протяженная граница?  1) Китай 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина  А4. Укажите республику, расположенную на юге Сибири.  1) Калмыкия 2) Алтай 3) Коми 4) Карелия  А5. Столицей какой республики является город Кызыл?  1) Бурятии 2) Хакасии 13) Тывы 4) Алтая  А6. Для какой из республик характерен положительный естественный прирост населения?  1) Коми 2) Карелия 3) Алтай 4) Дагестан  А7. Какой народ входит в индоевропейскую языковую семью?  1) якуты 2) коми-зыряне 3) татары 4) осетины  А8. Какой народ исповедует ислам?  1) осетины 2) удмурты 3) коми 4) ингуши  А9. Для какого региона России характерен миграционный отток населения?  1) Европейский Север 2) север Западной Сибири 3) Поволжье 4) Северный Кавказ  А10. Укажите город-миллионер.  1) Новгород 2) Псков 3) Уфа 4) Ульяновск  A11. Какой из городов находится в зоне главной полосы расселения?  1) Казань 2) Магадан 3) Владивосток 4) Норильск  А12. Какой народ не имеет своей национально-территориальной единицы на территории России?  1) ненцы 2) карелы 3) шорцы 4) адыгейцы  В1. Определите субъект РФ по описанию его географического положения «Эта республика занимает второе место по площади среди республик. Находится на севере европейской территории России. На востоке граничит с Ямало-Ненецким АО».  В2. Укажите три народа, относящиеся к уральской языковой семье.  1) ханты 2) хакасы 3) калмыки 4) удмурты  5) мордва 6) башкиры | Вариант 2  А1. С какой из страной граничит Россия?  1) Молдавия 2) Финляндия 3) Киргизия 4) Румыния  А2. С какой из стран Россия имеет только морскую границу?  1) Финляндия 2) Украина 3) Норвегия 4) Япония  A3. С какой из стран у России наименее протяженная граница?  1)КНДР 2) Норвегия 3) Грузия 4) Польша  А4. Укажите республику, расположенную на Волге.  1) Хакасия 2) Тыва 3) Удмуртия 4) Чувашия  А5. Укажите столицу Республики Адыгея.  1) Магас 2) Майкоп 3) Нальчик 4) Махачкала  А6. Для какой республики характерен положительный естественный прирост населения?  1) Хакасия 2) Башкирия 3) Марий Эл 4) Удмуртия  А7. Какой народ входит в финно-угорскую группу уральской языковой семьи?  1) чуваши 2) башкиры 3) карачаевцы 4) мордва  А8. Какой народ исповедует буддизм?  1) якуты 2) калмыки 3) ненцы 4) аварцы  А9. Укажите часть России, в которой за последние 15 лет численность населения значительно увеличилась за счет миграционного притока.  1) Карелия 2) Мурманская обл. 3) Ханты-Мансийский АО 4) Респ. Алтай  А10. Укажите город-миллионер.  1) Самара 2) Саратов 3) Пенза 4) Киров  A11. Какой город в конце XX в. назывался Горький?  1) Новгород 2) Новосибирск 3) Красноярск  4) Нижний Новгород  А12. К какой языковой семье принадлежит большая часть населения страны?  1) к кавказской 2) к индоевропейской  3) к уральской 4) к алтайской  В1. Определите субъект РФ по описанию его географического положения «Эта область расположена на территории европейской части РФ. Она граничит с тремя зарубежными государствами».  В2. Укажите три народа, относящиеся к алтайской языковой семье.  1) татары 2) черкесы 3) башкиры 4) чуваши  5) коми 6) манси |

Тест № 3. Итоговый контроль по курсу географии 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант 1  А1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.  1) Китай 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина  А2. Какая страна является для России соседом второго порядка?  1) Финляндия 2) Узбекистан 3) Латвия 4) Эстония  A3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?  1) татары 2) чеченцы 3)белорусы 4)евреи  А4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?  1) Удмуртия 2) Алтай 3) Карелия 4) Башкортостан  А5. Какой народ исповедует православие?  1) адыгейцы 2)якуты 3) татары 4) калмыки  А6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?  1) миграция 2) урбанизация 3)депопуляция 4) воспроизводство  А7. Какой народ живет в Сибири?  1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы  А8. Укажите город-миллионер.  1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара  А9. Какая область имеет большую плотность населения?  1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская  А10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.  1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость  4) потребительский  АН. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?  1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4)трудовой  А12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.  1) Истра 2) Арзамас 3)Тула 4) Норильск  А13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.  1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа  А14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?  1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном  А15. Определите район по его описанию «На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».  1) Северный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский  В1. Укажите три центра производства алюминия.  1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь  4) Красноярск 5) Волхов 6) Ульяновск  В2. Установите соответствие.   |  |  | | --- | --- | | Субъект РФ | Административный центр | | 1) Республика Алтай  2) Республика Башкортостан  3) Республика Бурятия | A) Улан-Удэ  Б) Уфа  B) Горно-Алтайск | | Вариант 2  А1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.  1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина  А2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?  1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия  A3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?  1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия  А4. Какой народ исповедует ислам?  1) калмыки 2) ингуши 3) чуваши 4) тувинцы  А5. Как называется уменьшение численности населения в стране?  1) миграция 2) естественный прирост 3)депопуляция 4)урбанизация  А6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?  1) буряты 2) ненцы 3) нанайцы 4) адыгейцы  А7. Какой народ не имеет своего автономного образования?  1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы  А8. Какой город занимает третье место по численности населения в России  1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск  А9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?  1) Хабаровский край 2) Краснодарский край  3) Воронежская область 4) Липецкая область  А10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.  1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский  АН. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?  1) сырьевой 2)трудовой 3) потребительский 4) экологический  А12. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.  1)Королев 2) Жуковский 3) Арсеньев 4) Звездный  А13. Укажите крупную АЭС.  1) Обнинская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская  А14. Определите район по его описанию «В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность».  1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский  А15. Определите район по его описанию «Осью этого района является самая крупная река европейской части России. Район вытянут в меридиональном направлении. Отраслями специализации являются машиностроение, химическая промышленность, гидроэнергетика. Район имеет благоприятные природные условия для развития АПК».  1) Поволжский 2) Центральный 3) Северный 4) Волго-Вятский  В1. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы. 1) Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны  4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород  В2. Установите соответствие.   |  |  | | --- | --- | | Субъект РФ | Административный центр | | 1) Республика Коми  2) Республика Калмыкия  3) Республика Марий Эл | A) Йошкар-Ола  Б) Сыктывкар  B) Элиста | |

**Список литературы**

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие – М.: Дрофа, 2020.
2. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии 9 класс – М.: Дрофа, 2019.
3. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
4. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
5. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
6. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2012.
7. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
8. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 2000.
9. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
10. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
11. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11классы. – М.: Дрофа, 2003.
12. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

Интернет-ресурсы: http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

http: //www.unknowplanet.ru

http: //www.weather.com

Приложение 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название по Учебному плану)

в \_\_\_\_\_\_\_классе

за \_\_\_четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока (ов) по осн. КТП | Дата(ы) по осн. КТП | Дата(ы) фактического  проведения | Тема(ы) | Количество часов на данную тему | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Объединение темы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ Учитель

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«География», 11 класс**

**УМК** Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2020

**Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:**

* Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
* авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов(базовый уровень)
* В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
* Федерального перечня учебников на 2021-2022 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
* с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Программа имеет общеобразовательный уровень. Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией, завершает формирование знаний о географической картине мира.

**1.Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Целями изучения географии в средней школе являются:***

* **освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)**

**географии в 11 классе**

***Результаты обучения географии***

**Личностными результатами**обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной  личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие  личностные результаты обучения географии:**

1)  Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2)  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3)  Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4)  Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

5)  Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

6)  Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7)  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

8)  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9)  Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10)  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11)  Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)  умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)  умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)  умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5)  владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7)  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)  смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1)  формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2)  формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3)  формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4)  овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5)  овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6)  овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)  формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

***Место предмета в учебном плане***

**Количество часов**: 11класс -34 часа, 1 час в неделю.

***Содержание рабочей программы***

**11 класс**

**(1ч. в неделю)**

**Введение *(1 час)***

**Тема 6. Регионы и страны мира. (29 часа)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

**Тема 7. Россия в современном мире. (2 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участи е России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

**Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Контрольные работы - 4:**

№1Страны современного мира. Политическая карта мира.

№2Зарубежная Азия. (тест)

№3США. Канада .(тест)

№4Итоговый контроль знаний.

**Практические работы.**

№ 1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.

№2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии

№ 3. Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии.

№ 4. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

№ 5. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании по картам атласа.

№ 6. Характеристика макрорегионов США, обозначение их на контурной карте..

№ 7. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.

№ 8 Анализ материалов, опубликованныхв средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

№ 9. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечес

**Используемые УМК и информационное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пособия для учащихся** | * Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2020 * География. Атлас 10- 11 класс, М. 2020 |
| **Методические пособия для учителя** | * Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016 * Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017 * География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016 * Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013 * Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018 * В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы» * В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» |

**Требования** **к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса *выпускник научиться:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

**1. Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**2. Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.**При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное  понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный  материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

•        выполнил работу без ошибок и недочетов;

•        допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

•        не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

•        или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

•        не более двух грубых ошибок;

•        или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

•        или не более двух-трех негрубых ошибок;

•        или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

•        или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

•        допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.***

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно .Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Учебно-тематический план в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Регионы и страны мира | 28 | 7 | 2 |
| 2 | Россия в современном мире | 2 | 1 | - |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 2 | 1 | - |
| 4 | Контроль | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | | **34** | **9** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тематическое планирование**  **по экономической и социальной географии мира**  **11 класс (базовый уровень)**  УМК Максаковский В.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. М. «Просвещение», 2020 | | | | | | | |
|  |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Кол-во ча-**  **сов** | **Д/З** | | **П/Р** | **К/Р** |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
| **II. Региональная характеристика мира 29 час.** | | | | | | | | |
|  | | ***Повторение.*** | ***3ч*** | |  |  |  |  |
| 1 | | Урок- повторение. Географическая карта Мира | 1 | | Атлас. К/К. тема1 стр. 11. |  |  |  |
| 2 | | Урок-повторение.  Типы стран современного мира. (повторение) |  | | Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»Тема 1стр 20 |  |  |  |
| 3 | | Входная Контрольная работа | 1 | |  |  | №1 |  |
|  | | ***Европа*** | ***5 ч.*** | |  |  |  |  |
| 4 | | Европа. ЭГП. Природные ресурсы. | 1 ч. | | Тема 6. Пар.1 стр.192 |  |  |  |
| 5 | | Население Зарубежной Европы. | 1 ч. | | Тема 6. Пар. 2 стр. 210 |  |  |  |
| 6 | | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Составление. | 1 ч. | | Тема 6.Пар. 3 стр 215 Обозначение на К/К границ субрегионов зарубежной Европы |  |  |  |
| 7 | | Урок-путешествие. .Разаботка маршрута туристической поездки по странам Заруб. Европы | 1ч. | | Творческий прект. |  |  |  |
| 8 | | Внутренние различия Зарубежной Европы *.Пр.р. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы».* | 1ч. | | Повторение. П. 1-3 | П/Р 1 |  |  |
|  | | ***Страны Азии. Австралия*** | **9 ч.** | |  |  |  |  |
| 9 | | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1ч. | | Тема 7 пар.1 стр. 236  Обозначение на к/к границ субрегионов Азии. |  |  |  |
| 10 | | Китай: Территория. Население | 1 ч. | | Тема 7. Пар 2 стр.246-248 |  |  |  |
| 11 | | Китай: природные ресурсы и хозяйство. | 1 ч. | | Тема 7. Пар 2 стр.248-254 |  |  |  |
| 12 | | Япония | 1 ч. | | Тема 7. Пар 3 стр.254 |  |  |  |
| 13 | | Индия: природные ресурсы, население и хозяйство. | 1ч. | | Тема 7 пар. 4 стр. 263 |  |  |  |
| 14 | | Австралия и Океания. |  | | Тема7. Пар. 5 стр. 271  Характеристика природно-ресурсного потенциала по картам-атласа.(п/р) | П/Р2 |  |  |
| 1ч. | |  |
| 15 | | Урок-путешествие. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии | 1ч. | | Творческий проект. |  |  |  |
| 16 | | Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии (П/Р) | 1ч | | ПовторениеТ.7. п.1-5 | П/Р 3 |  |  |
|  | | Контроль знаний по теме:Зарубежная Азия(Тест) | 1ч. | | Конспект. |  | К/Р 2 |  |
|  | | ***Африка*** | ***3 ч.*** | |  |  |  |  |
| 17 | | Общая характеристика Африки. | 1 ч. | | Тема 8. Пар. 1  Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из стра |  |  |  |
| 18 | | Различия регионов Африки. | 1 ч. | | Тема 8 пар. 2 Подборка рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристич. Фирмы в одном из субрегионов Африки |  |  |  |
| 19 | | Урок-практикум. Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристич. Фирмы в одном из субрегионов Африки | 1ч. | |  | П/Р 4 |  |  |
|  | | ***Северная Америка*** | ***7 ч.*** | |  |  |  |  |
| 20 | | Общая характеристика США | 1ч. | | Тема 9 пар.1 стр.306-313 |  |  |  |
| 21 | | Природные ресурсы.География Промышленности США | 1ч. | | Тема 9 пар.1 стр.313-317 |  |  |  |
| 22 | | География сельского хозяйства. Транспорт. Торговля. | 1ч | | Стр. 317-320 |  |  |  |
| 23 | | Урок-путешествие. Рекреационные ресурсы США. Отдых и туризм. | 1ч. | | Разработка маршрутов для отдыха и туризма в США. |  |  |  |
| 24 | | Макрорегионы США  (П/Р на к/к) | 1ч. | | Тема 9 пар.2 стр. 321  Обозначение на к/к границ субрегионов США | П/Р 5 |  |  |
| 25 | | Канада. | 1ч. | | Тема 9 пар. 3 стр. 326 |  |  |  |
| 26 | | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 1ч. | | Карты атласы, конспект. |  | К/Р3 |  |
|  | | ***Латинская Америка*** | ***3 ч.*** | |  |  |  |  |
| 27 | | Латинская Америка. Общая характеристика региона, особенности. | 1ч. | | Тема 10. Пар.1 стр. 340 |  |  |  |
| 28 | | Население. Природные ресурсы и хозяйство стран. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки.(П/Р) | 1ч. | | Тема 10. Пар.1 стр. 340 | П/Р 6 |  |  |
| 29 | | Различия регионов. Бразилия. | 1ч. | | Тема 10 пар.2 стр.349 |  |  |  |
|  | | ***Россия в современном мире*** | **2 час** | |  |  |  |  |
| 30 | | Место России в мировой Политике | 1ч. | | Тема 11 пар.1 стр.362 |  |  |  |
| 31 | | Урок-практикум Место России в мировом хозяйстве.. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. | 1ч. | | Тема 11 пар. 2 стр.363  Изучение медиаматериалов |  |  |  |
| **III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА 5 час** | | | | | | | | |
|  | ***Глобальные проблемы человечества*** | | **2** |  | |  |  |  |
| 32 | Урок-практикум  Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества | | 1ч. | Тема 12. Пар 1 стр 380 | | П/Р 8 |  |  |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | | 1ч. | Тема 12. Стр 390 | |  |  |  |
| 34 | Итоговый контроль знаний. Региональная характеристика мира. | | 1ч. |  | |  | К/Р №4 |  |
|  | **Итого: 34 часа.** | | **30** |  | | **8** | **4** |  |

**Перечень обязательной географической номенклатуры 11 класс**

**Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран:**

**Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:**Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания**: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

**Европа:**Мальта

**Страны мира, богатые:**

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

**Страны мира:**

**крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни,  страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.**

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:**Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

**Страны-лидеры:**

**по** выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по  выплавке стали, по производству алюминия, по  производству

автомобилей, по  производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по  размерам торгового флота.

**Морские порты:**

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

**Европа:**Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкъявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

**Азия:**Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

**Америка:** Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д‘Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

**Австралия и Океания:** Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

**Литература и средства обучения**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014
3. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2014. Издание 2-е.
4. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2014. 2-е издание

Приложение 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года

**Лист корректировки рабочей программы**

**(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

по учебному предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название по Учебному плану)

в \_\_\_\_\_\_\_классе

за \_\_\_четверть 20\_\_-20\_\_ учебного года

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока (ов) по осн. КТП | Дата(ы) по осн. КТП | Дата(ы) фактического  проведения | Тема(ы) | Количество часов на данную тему | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Объединение темы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ Учитель