

**Содержание программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка…………………………………………… | 2 |
| Актуальность программы ………………………………………... | 2 |
| Цель программы ………………………………………………….. | 3 |
| Принципы организации экологического воспитания и образования ………………………………………………………. | 3 |
| Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования ………………………………………. | 4 |
| Ожидаемые конечные результаты ……………………………… | 7 |
| Мероприятия по реализации программы ……………………….  Приложения………………………………………………………. |  |
| Литература ………………………………………………………... | 14 |

1. **Пояснительная записка**

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Актуальность программы:**

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

**II. Цель программы:**

Формировать систему экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания

**Задачи программы.**

**Обучающие:**

1. Дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
2. Научить применять на практике полученные знания;
3. Помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

**Развивающие:**

1. Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
2. Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
3. Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
4. Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
5. Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

**Воспитательные:**

1. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
2. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
3. Воспитывать потребность в общении с природой;
4. Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
5. Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
6. Воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого,

7. Инициативного, компетентного гражданина России;

8. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;

9. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

**Принципы организации экологического воспитания и образования:**

Процесс формирования гармоничных отношений с окружающей средой является составной частью общей системы воспитания и образования, актуальным ее направлением.

Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем на принципе непрерывности.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы).

Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарной в содержании и организации экологического образования и воспитания.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:**

а)традиционные;  
 б) активные, инновационные.

**Межпредметная** - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

**Внеурочная** - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

* классные и библиотечные часы;
* исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
* экологические праздники и мероприятия;
* лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
* участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
* практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления.

**Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:**

* компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
* компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
* компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
* компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

**Сроки реализации** – 1 год (2023 год).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей два этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-IV) классы и основной (V-IX классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Начальная школа (I-IV классы):**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

**Основная школа (V- IX классы):**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы).

  Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

**Во внеклассной работе принимают участие учащиеся с 1 по 9 класс.**

**При организации работы учитывается интерес и способности школьников.** Ежегодно планируем экологическую работу, которая имеет общественную значимость, ориентацию на местные природные условия. Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ:

* **массовые**: Участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День Земли», «Марш парков», «День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», «День охраны окружающей среды», выставки урожая;
* **групповые**: экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов» и др;
* классные часы: «Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», «Лесная аптека на службе человека» и многие другие;
* **игровые:** устные журналы «Наши природные лекари», «Экологический бумеранг», КВН «Птичий калейдоскоп», ролевые игры «Вода - удивительное вещество», «Значение зелёных растений», «Курение и здоровье», «Суд над сигаретой», «Три ступени, ведущие вниз», праздник «День Земли» и др.;
* **практическая деятельность**: изготовление кормушек и организация подкормки птиц, проведение акций «Остановим мусорное нашествие », посадка деревьев, кустарников на пришкольной территории, оформление клумб, рабаток, озеленение кабинетов и коридоров школы (проект «Наш школьный двор»)
* пропаганда и разъяснение идей охраны природы: выпуск листовок «Будущее нашей деревни», оформление экологического уголка о правилах поведения в природе, выпуск школьных экологических газет: «Экологические проблемы нашей деревни», «Курильщик - сам себе могильщик», «Экологический календарь» и др., конкурсы плакатов, рисунков на природоохранную тему.
* огромную помощь в формировании и развитии навыков личности учащихся оказывает участок. Опытническая работа на учебно-опытном пришкольном участке повышает качество знаний по естественнонаучным дисциплинам, развивает у школьников познавательный интерес, способствует совершенствованию практических умений и навыков. В экологическом отделе закладываем и проводим опыты различной тематики, которые реализуют образовательные программы школьного курса биологии:

- влияние удобрений на сроки созревания и урожайность томатов;

- влияние способов внесения нитрофоски под картофель на урожайность данной культуры;

- влияние глубины заделывания семян на урожай;

- влияние густоты посева на урожай.

Экологическое образование и воспитание учащихся не заканчивается с окончанием учебного года, а продолжается и в летние месяцы. Вот уже много лет в школе организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей, где идет активная экологическая работа (беседы, конкурсы, рисунки). Более 10 лет в школе ведутся фенологические наблюдения. Сотрудничество с НИИ г. Кирова. Учащиеся школы приобрели теоретические и практические навыки по агротехнике выращивания цветов, осуществили проект по дизайну клумб, заложили и провели опыты. Территория школы всё лето ухоженная, чистая, особенно красивые клумбы.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно **укрепить в сознании каждого школьника** понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

Другой, наиболее активно применяемой, формой работы является проектирование. Ориентированность школы на воспитание детей по экологии в природной обстановке позволяет обучающимся активно приобщаться к исследовательской работе по изучению природных сред и экосистем своего родного края, участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, летних лагерях, экологических экспедициях.

Также используются творческие задания, знакомство с литературой экологического содержания, слушание музыкальных произведений, знакомство с работами художников (в работе библиотекаря).

В школе проводятся месячники по предметам, где обязательно затрагиваются актуальные экологические проблемы. Результат: выставки экологических газет, плакатов рисунков.

В апреле - мае проходят экологические недели, когда организованно благоустраивается школьная территория.

Осенью в школе проводится выставка цветов, изделий из природного материала, экологическая ярмарка.

Весной (март) традиционно участвуют школьники в празднике "День Птиц".

Мы активно принимаем участие в районных и краевых экологических мероприятиях.

**Ожидаемые конечные результаты**

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
3. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
4. Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в  селе.
5. Превращение школы в центр экологического просвещения и воспитания.
6. **Примерный план реализации Программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Мероприятия | сроки | Ответственный |
| Укрепление материально-технической базы школы | | | | |
| 1. | Обустройство территории школы. | | Ежегодно | Администрация        школы,  учителя биологии |
| 2. | Посадка зеленых насаждений на территории сельского поселения, уход за ними. | | Ежегодно | Ворстер А.А.  ,Зам. директора по ВР |
| 3. | Проведение    агротехнических мероприятий на пришкольном участке. | | сентябрь-май | Учителя биологии |
| 4. | Участие в конкурсах экологических социальных        проектов        с        целью  получения грантов. | | В течение года |  |
| Укрепление учебно-методической и нормативной базы | | | | |
| 1. | Выставление        методических        находок по экологии на школьный сайт. | | В течение года |  |
| 2. | Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования        и        воспитание школьников. | | В течение года |  |
| 3. | Разработка программы летнего экологической программы | | Май |  |
| Мероприятия в рамках учебного процесса | | | | |
| 1. | | Участие в предметных олимпиадах по экологии. | В течение года | Зам. директора по УР |
| 2. | | Проведение для учащихся начальной школы к мини эко проектов « Сеянцы кедра из ореха», «Сад на окне», «Животные в моей семье» | Ежегодно | Учителя начальных классов |
| 3. | | Наблюдения        за        жизнью        природы (календарь        природы,        народные приметы). | В течение года | Учителя начальных классов |
| 4. | | Ведение дневника климатических наблюдений | В течение года | 1-4класс |
| 5. | | Тематические        классные        часы (классные и общешкольные) | В течение года | Классные руководители |
| Внеклассные мероприятия | | | | |
|  | |  | Мероприятие |  |
| 1. | | День признательности комнатным растениям | 10.01.2023 | 1-4класы |
| 2. | | День заповедников и национальных парков | 11.01.2023 | 1-4класы |
| 3. | | Всемирный день снега | 15.01.2023 | 1-4класы |
| 4. | | День открытия Антарктиды | 28.01 | 1-4класы |
| 5. | | Беседы об истории села и знаменитых людях, прославивших родное село | февраль | Школьный музей, учитель истории |
| 6. | | День кошек в России. Фотовыставка «Мои домашние питомцы» | 01.03.2023 | 1-4 классы |
| 7. | | Показ мод из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» | 1-7 марта | 1-11 классы |
| 8. | | День действий в защиту рек, воды и жизни. Беседы о бережном отношении к озеру Маяк. (экскурсии) | 14.03 | 1-8 классы |
| 9. | | Всемирный день воробья, конкурс рисунков 1-2 класс, сочинения «Спасем воробья» Всемирный день Земли | 20.03 | Начальные классы  5-8 классы: викторины |
| 10. | | Международный день птиц. Игра «Счастливый случай» | 01.04. | 1-4 кл, сельская библиотека |
| 11. | | День подснежника. Мастер -класс | 19.04 | Библиотека |
| 12. | | Экологический десант *«Чистота спасет мир: Чистая улица. Чистый школьный двор»* | май |  |
| 13 | | День посадки деревьев в России | 14.05 | Посадка саженцев на аллее памяти |
| 14 | | Всемирный день исчезающих видов | 19.05 | Районный семинар |
| 15 | | Экологическая профильная смена | июнь |  |
| 16 | | Трудовые десанты, экологические субботники **«Чистый берег», «Чистое село»** | Сентябрь | 1-11 классы |
| 17 | | День Байкала | 10.09 |  |
| 18 | | Экскурсии на поле, выступление агитбригад для сельхоз работников | Сентябрь | СДК |
| 19 | | Выставка поделок из овощей и фруктов | 1-4 октября | Сотрудники д\с «Ромашка», школы |
|  | | **«Эти удивительные растения и животные» Внеклассное мероприятие** | октябрь |  |
|  | | Всемирный день диких животных . Беседы о животных нацпарка «Салаир». | 04.10 | Сельская библиотека |
|  | | День встречи зимующих птиц. Акция «Птичьи столовые» | 12.11 | Начальные классы |
|  | | Всемирный день домашних животных. Конкурс презентаций | 30.11 | 1-5 классы |
|  | | Конкурс на лучшее чтение стихов о природе **«Не то, что мните вы природа...»** | Ежегодно  июнь | Учителя литературы, кл. руководители |
|  | | Конкурсы        рисунков        и        плакатов, посвященные        экологическим        датам и**«Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»** | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  МО классные руководители |
|  | | Конкурс        на        лучшую        поделку        из  природного материала среди учащихся начальных классов **«Лесные дары»** | Ежегодно |  |
|  | | Конкурс поделок из бытовых отходов  **«Вторая        жизнь        пластиковой бутылки», «Чистая планета»** | Май |  |

1. **Тематика классных часов и проектов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тема |
| 1 | 1. «Земля – наш общий дом» 2. «Что такое Родина?» 3. «Моя малая Родина» 4. Экологический проект «Сохраним леса Кайтага» |
| 2 | 1. «Домашние животные – братья наши меньшие» 2. «Кто живет в аквариуме?» 3. Экологический проект «Сад на подоконнике» |
| 3 | 1. «Дикие животные и птицы, живущие рядом с человеком» 2. «Профессия: люди, которые работают с животными» 3. Экологический проект «Кормушки для птиц»» |
| 4 | 1. «В мире великом много чудес. Разве не чудо задумчивый лес» 2. «Источники загрязнений в природе» 3. Экологический проект «Муза странствий» |
| 5 | 1. «Как  не попасть в        «Красную книгу»?», «Чем заповедник отличается от заказника?» 2. «Особо охраняемые природные территории  Кайтага» 3. Экологический проект «Коллаж «Растения и животные Кайтага, занесенные в Красную книгу» |
| 6 | 1. «Пожар - главный враг леса!» 2. Ток-шоу «Леса – зеленый каркас планеты» 3. Экологический проект «Как вырастить лес?» |
| 7 | 1. «Природа и сельское хозяйство» 2. «Генно-модифицирование и селекция растений» 3. Экологический проект «Продукты с ГМО в магазинах С. Маджалис |
| 8 | 1. «Что такое «глобальное потепление?» 2. «Влияние климата на жизнь человека» 3. Экологический проект «Сохраним родники Кайтага» |
| 9 | 1. «Сколько воды нужно человеку?» 2. Ток-шоу «Будущее человечества» 3. Экологический        проект: «Экология села» |
| 10 | 1. «Что такое «альтернативные источники энергии?» 2. «Как энергия упрощает нашу жизнь?» 3. Ток-шоу «Энергия будущего» 4. Экологический проект «ЭКОС» |
| 11 | 1. «Законы о защите природы – достаточная ли мера?» 2. Экологический проект «Зеленый друг» |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Научно-методическая работа** | | | |
| 1. | Анализ        состояния        экологического образования        и        воспитания        (через  тестирование        и        анкетирование школьников и их родителей) | Ежегодно | Биологи, географы |
| 2. | Изучение        проблемы        экологического  воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  МО классных руководителей |
| 3. | Методический семинар для классных руководителей        **«Формы        и        методы**  **Экологического воспитания школьников»** | По мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 4. | Участие        в        районных        и методических семинарах        по проблемам экологического воспитания. | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Родительский всеобуч  **«Как сохранить здоровье ребенка»,**  **«Влияние телевидения и**  **компьютерных игр на здоровье школьника»,**  **«Домашняя экология».** | Ежегодно | Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл. руководители |
| 2. | Рассмотрение проблем экологического воспитания        на        общешкольных  родительских собраниях | Ежеквартально | Зам. директора по ВР, учитель биологии, кл.  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Научно-методическая работа** | | | |
| 1. | Анализ        состояния        экологического образования        и        воспитания        (через  тестирование        и        анкетирование школьников и их родителей) | Ежегодно | Биологи, географы |
| 2. | Изучение        проблемы        экологического  воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | Ежегодно | Зам. директора по ВР,  МО классных руководителей |
| 3. | Методический семинар для классных руководителей        **«Формы        и        методы**  **Экологического воспитания школьников»** | По мере необходимости | Зам. директора по ВР |
| 4. | Участие        в        районных        методических семинарах        по проблемам экологического воспитания. | По мере необходимости | Зам. директора по ВР, |
| **Список фильмов экологической тематики, рекомендованных для просмотра**   1. **«Россия: от края и до края», 5 частей** 2. **«Дом: свидание с планетой»** 3. **«Как вырастить планету», 3 части** 4. **«Как планета создала людей»** 5. **«Амба. Русский тигр»** 6. **«Человек, который сажал деревья»** 7. **«Земля без людей»**   Заключение.      Нашу планету часто сравнивают с гигантским космическим кораблем, летящим по просторам Вселенной. А человечество – экипаж корабля. Красивое сравнение. В чем-то даже мудрое. Но мы всегда должны помнить, что у нашего корабля «Земля» нет аварийного выхода. Зато есть множество вопросов: «Когда наши города станут чистыми, зелеными, красивыми? Кто несет ответственность за разрушение здоровья людей промышленными отходами? Как спасти родники, реки, озера, растительный и животный мир от гибели?». Древние цивилизации представляли себе Землю в образе божества, материнского и плодородного, а людей – детьми, которых она питает. Но время мифов прошло. Да и отношение человека к своей планете изменилось. Однако оно не должно быть менее уважительным и разумным. Нам нужно беречь богатство планеты – воздух, воду, землю. Мы должны воспитать умного, экологически грамотного человека, для которого принципы «Не навреди!», «Будь полезен!» являются жизненным девизом.        Неизвестный китайский поэт еще в 500 году до нашей эры сказал: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна. Если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья. Если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека».        Эпоха неконтролируемого саморазвития системы «человек – природа» окончилась. Наступило время Разума, а ресурсом стало время. Поэтому мы должны иcпользовать этот ресурс и воспитать экологически культурное поколение, чтобы быть безопасными за будущее планеты Земля  **Литература**   1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008 2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд.«АРКТИ» 2008 3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007 4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989 5. Высоцская М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007 6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005 7. Вишнякова        С.М.        Экология        и        охрана        окружающей        среды.        Толковый термилогический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998 8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986 9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005 10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд.«Армпресс» 2003 11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991 12. Ердаков Л.Н.Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007 13. Ердаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005 14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990 15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004 16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005 17. . Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004 18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999 19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000 20. Норенко   И.Г.   Экологическое   воспитание        в   школе.        Классные        часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007 21. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998 22. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003 23. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004 24. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000 25. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998 26. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996 27. Степановских А.С.Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000 28. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994 29. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29 30. Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988 | | | |