

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»**

**Аналитическая справка**

**по итогам классно-обобщающего контроля (период адаптации) учащихся 5-ого класса  
2024-2025 учебного года**

В соответствии с планом ВШК в рамках классно-обобщающего контроля «Адаптация 5-классников к условиям обучения в основной школе» осуществлялся контроль с целью оценки организации учебно-воспитательного процесса в 5-ом классе.

**Цель контроля:** выявить уровень развития и адаптации учащихся 5-ого класса к новым условиям обучения в основной школе.

Задачи:

1. Использование системно-деятельностного подхода — основной технологии введения ФГОС ООО (обновлённый).
2. Знакомство с методиками работы учителей.
3. Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
4. Проверка дозировки домашнего задания.
5. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

**Методы**

- 1) собеседование с учителями;
- 2) посещение уроков;
- 3) анкетирование учащихся 5-ого класса;
- 4) проверка рабочих тетрадей учащихся.

**Сроки контроля** 07.10.24 — 18.10.24.

В ходе контроля было посещено 9 уроков:

- 2 урока математики — Кречетова С.А.
- 1 урок географии — Ворстер А. А.
- 1 урок русского языка — Трофимова Т.В.
- 2 урока литературы — Трофимова Т.В.
- 1 урок информатики (учебный курс) — Климова В.И.
- 1 урок ОДНКР — Климова В.И.
- 1 урок английского языка — Мищенко Э.В.

В 5-ом классе 21 человек: 9- девочек, 12 – мальчиков.

Проведена беседа с учителями и учениками.

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность, ИКТ технологии. Структура посещенных уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителями соблюдаются нормы дозировки домашнего задания (1\3 часть от изученного материала в классе). Учителям необходимо дифференцировать домашнее задание, давать домашнее задание до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СП 2.4.3648-20).

На уроке математики (учитель Кречетова С.А.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, взаимопроверка, работа у доски. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется фронтальный и индивидуальный методы), учитель консультирует учащихся; проводится рефлексия в конце урока (Достигли ли мы цели? Что нового изучали?). Педагог учит детей навыкам самооценки.

Посещенный урок проводился в традиционной форме, частично отвечал требованиям ФГОС. На уроке учитель использует здоровьесберегающий компонент. Некоторые учащиеся на уроке нарушают дисциплину, выкрикивают, невнимательны, переспрашивают задания.

*Уроки русского языка и литературы (учитель Трофимова Т.В.)* проводятся в соответствии ФГОС-21, направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков, умение использовать смысловое значение понятий, поиск допущенных ошибок. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивания диалога с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, навыкам самооценки. Учитель приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий, написанию рефлексивных текстов. Используемые ИКТ удачно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. На своих уроках педагог использует воспитательный и здоровьесберегающий компонент. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации.

*На уроке иностранного языка (учитель Мищенко Э.В.)* проводит работу, направленную на развитие устной речи учащихся, навыков письма, аудирования. Большинство учащихся усваивают программу, могут простыми фразами составить рассказ о себе, отвечают на несложные вопросы учителя. Учитель на уроке применяет информационные технологии. На протяжении всего урока звучала диалогичная речь учащихся. Повышение мотивации происходит за счет вопросов на понимание содержания изучаемого материала. Учитель работает над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. Уровень познавательной активности класса — средний. Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности. Педагог использует аудиозаписи, наглядность, что способствует развитию зрительного и слухового каналов восприятия. Учащиеся были вовлечены в различные формы работы: парную, фронтальную. Разные смены виды деятельности обусловили здоровьесбережение школьников.

*На учебном курсе по информатике (учитель Климова В.И.)* были использованы элементы технологий: уровневой дифференциации (при проверке домашнего задания и закреплении нового материала), компьютерная презентация (при изучении нового материала), работа в парах, здоровьесберегающих (рационально использовалось время на уроке, физкультминутка), игровая (при изучении новой темы), проблемного обучения. Учитель требует осознанности при ответах учащихся, вовлекает учащихся в рецензирование ответов одноклассников. Занятие прошло на хорошем методическом уровне. Педагог проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

**Анализ стартовой диагностики** (в виде диктанта с грамматическим заданием), проведенной на начало года по русскому языку показал, что с работой справились 10 человек (55%), 8 человек не справились с работой (45%). Качество знаний — 33%; уровень обученности — 55%.

Вызвало затруднение:

- найти слова с проверяемой безударной гласной в корне слова;
- безударное личное окончание глаголов;
- выписать форму слова;
- определить количество словосочетаний;
- морфологические части речи.

**Анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.**

Качество знаний по классу в начальной школе было 32% (8 хорошистов), успеваемость 88%, в 5 классе — в конце I четверти — 35% (7 хорошистов), успеваемость 100% т. е. качество знаний практически осталось на прежнем уровне. Но небольшие расхождения имеют объективные причины: потеря знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся. Слабо занимаются: Юрков С., Татарников С., Кочкин С. Причины: низкие учебные навыки, неисполнительность, слабый контроль со стороны родителей.

### ***Проверка рабочих тетрадей***

**Тетради по русскому языку.** Количество тетрадей на момент проверки -11. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима школы. Тетради учащихся 5 класса проверяются регулярно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет

образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить, что у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии, исправления; не в полном объеме выполняют домашнюю работу, либо она вообще не выполнена.

**Тетради по математике.** Количество тетрадей на момент проверки-18. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради и тетради на печатной основе, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима школы. Тетради по математике в 5 классе проверяются нерегулярно, они в удовлетворительном состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию. Но есть учащиеся, у которых, неаккуратные записи.

### **Проверка дневников обучающихся.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены дневники обучающихся 5 класса.

**Цель контроля:** выполнение единого орфографического режима и правил ведения дневника, периодичность проверки, информирование родителей через дневник.

Классный руководитель 5 класса: Вебер Е.В.

<b><u>1.Наличие дневника</u></b>	
кол-во обучающихся по списку	21
кол-во дневников на момент проверки	18
<b><u>2. Работа учащихся с дневником</u></b>	
Оформление титульного листа	оформлено у 16 обуч-ся.
Заполнение данных об учителях-предметниках	у 13 обуч-ся.
Наличие расписания занятий на четверть	у 10 обуч -ся
Наличие расписания по неделям	не у всех
Запись домашнего задания	не у всех
Аккуратность ведения дневника, его внешний вид	внешний вид дневников удовлетворительный, 4 обуч-ся нерегулярно ведут дневники
<b><u>3.Работа учителей и классного руководителя</u></b>	
Текущий учет знаний	не все учителя выставляют текущие оценки
Итоговый учет знаний	оценки выставляются
Выставление четвертных оценок	
Контроль за ведением дневника	+
Учет пропусков	
<b><u>4.Контроль родителей</u></b>	
Наличие подписи родителей в конце недели	имеются подписи за все недели не у всех обуч-ся
Наличие подписи родителей в разделе «Сведения об успеваемости»	

### **Рекомендации**

1. Классному руководителю:

- повторно довести до сведения обучающихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников»;
- контролировать запись расписания на учебную четверть и в течение недели;
- контролировать внешний вид дневников;

- не допускать отметок без подписи учителя;

- добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми обучающимися (не допускать заполнения дневника простым карандашом).

2. Учителям-предметникам:

- своевременно выставлять отметки в дневники обучающихся.

### Анкетирование пятиклассников «Отношение школьников к учению»

	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	Нравится ли тебе учиться в 5-ом классе?	14	-	-
2.	Какие предметы тебе нравятся больше всего и почему?	<b>Физ-ра, история, математика, география</b>		
3.	Хочется ли тебе учиться дальше?	Да 14	Нет -	Не знаю -
4.	С каким настроением ты идешь в школу?	С радостью 11	Равнодушен 2	С предчувствием неприятностей 1
5.	Сколько времени в среднем ты тратишь на подготовку домашнего задания?	1 час 8	1,5-2 ч 5	2-2,5 ч 1
6.	Чувствуешь ли ты себя уставшим, придя из школы?	Да 7	Нет 3	Не знаю 4
7.	Какой день недели самый сложный для тебя (почему)?	<b>Понедельник, среда, четверг</b>		

Анализ анкет о средней продолжительности временных затрат на приготовление домашнего задания свидетельствует, что длительность выполнения домашних заданий, соответствует норме (в астрономических часах): в 5 классе – приблизительно 2 ч, что соответствует нормам СанПиНа. Самым сложным днём для обучающихся является понедельник, т.к. после выходного, много уроков и нет любимых предметов. Большинство учащихся с желанием посещают школу, но, придя домой, чувствуют себя уставшими.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля в 5-ом классе, можно сделать следующие **выводы**:

1. Адаптация учащихся прошла положительно при соблюдении принципов преемственности.
2. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
3. Не на всех уроках проводится работа по формированию УУД.
4. Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
5. Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
6. Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.
7. Уровень сформированности классного коллектива средний.
8. Отношение обучающихся к учебе в целом позитивное, но наблюдается снижение интереса.

#### На основании выводов рекомендовано:

1. Классному руководителю Вебер Е.В.:  
продолжать работу по выявлению и устранению причин, осложняющих адаптацию отдельных учеников, продолжать работу по формированию классного коллектива.

2. Учителям – предметникам:

- не завышать требований к ученикам 5 класса, постепенно усложнять их к концу первой четверти, планировать и проводить работу, направленную на повышение познавательной мотивации, развитие интереса к учебному предмету;
- систематически работать с учащимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний, учитывая результаты стартовой диагностики, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;

- при планировании уроков учитывать психофизические особенности учащихся, используя приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока;
- создавать «ситуации успеха» у всех учащихся, применять развернутое оценивание, создавать на уроке благоприятную психологическую атмосферу;
- продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты стартового контроля;
- эффективнее внедрять личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс;
- в обязательном порядке уроки проводить с соблюдением здоровьесберегающих технологий.

24.10.24 г.

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Семеренько О. В.

### Анкета для уч-ся 5 класса

Внимательно прочитай вопросы. Где необходимо выбери ответ (поставь любой знак), где требуется ответ – напиши.

	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	Нравится ли тебе учиться в 5-ом классе?			
2.	Какие предметы тебе нравятся больше всего и почему?			
3.	Хочется ли тебе учиться дальше?	Да	Нет	Не знаю
4.	С каким настроением ты идешь в школу?	С радостью	Равнодушен	С предчувствием неприятностей
5.	Сколько времени в среднем ты тратишь на подготовку домашнего задания?	1 час	1,5-2 ч.	2-2,5 ч
6.	Чувствуешь ли ты себя уставшим, придя из школы?	Да	Нет	Не знаю
7.	Какой день недели самый сложный для тебя (почему)?			

### Анкета для уч-ся 5 класса

Внимательно прочитай вопросы. Где необходимо выбери ответ (поставь любой знак), где требуется ответ – напиши.

	Вопрос	Да	Нет	Не знаю
1.	Нравится ли тебе учиться в 5-ом классе?			
2.	Какие предметы тебе нравятся больше всего и почему?			
3.	Хочется ли тебе учиться дальше?	Да	Нет	Не знаю
4.	С каким настроением ты идешь в школу?	С радостью	Равнодушен	С предчувствием неприятностей
5.	Сколько времени в среднем ты тратишь на подготовку домашнего задания?	1 час	1,5-2 ч.	2-2,5 ч
6.	Чувствуешь ли ты себя уставшим, придя из школы?	Да	Нет	Не знаю
7.	Какой день недели самый сложный для тебя (почему)?			