**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Антипинская средняя общеобразовательная школа»**

**Тогульского района Алтайского края**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «АНТИПИНСКАЯ СОШ» ТОГУЛЬСКОГО РАЙОНА**

**АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа воспитания начального общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и крепление здоровья.

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников воспитательного процесса.

Назначение рабочей программы воспитания начального общего образования – создание и реализация программы воспитания, способной решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания начального общего образования показывает, каким образом необходимо реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания начального общего образования станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания начального общего образования призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания начального общего образования – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания начального общего образования разработана на основе примерной программы воспитания.

Разрабатываемая рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ «Антипинская СОШ» включает в себя четыре основных раздела.

**В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением образовательного учреждения, его статусом, контингентом учащихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

**Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательному учреждению предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательного учреждения.

**Инвариантными модулями**, реализуемыми в НОО МБОУ «Антипинская СОШ» являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление».

**Вариативными модулями являются**: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»;

**Модули,добавленные школой.**

«Проектная деятельность», «Социальное партнёрство»

Деятельность педагогов образовательного учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Раздел «Анализ воспитательного процесса»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

***Раздел 1. «Особенности организуемого в школе***

***Воспитательного процесса»***

Школа на селе - это не просто образовательное учреждение, а центральная составляющая самого российского уклада жизни, стратегический резерв государства, мощный фактор развития самой деревенской жизни. Недаром говорят: «Есть хорошая школа - будет хорошее село, а значит, будет страна, будет Россия.

МБОУ «Антипинская СОШ» (178 учащихся) является базовой школой с одним структурным подразделением : детским садом «Ромашка»(100 воспитанников). В школе обучаются учащиеся с 1 по 11 классы.

Школа является социокультурным центром села и поддерживает тесные отношения со всеми организациями, находящимися на его территории.

В связи с этим свою задачу мы видим в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить культуру и исторические традиции "малой" родины и при этом дать учащимся сильное, полноценное предметное образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Работая в инновационном режиме, мы стремимся к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, обучать любого ребенка соответственно его психолого-физиологическим особенностям, формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

В нашей школе мы стремимся создать и поддерживать атмосферу добрых и взаимоподдерживающих отношений как между самими учащимися, так и между учащимися и учителями.

Все последние годы существования школы мы стараемся создать в ней единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители, и выпускники прежних лет, и друзья, горячо поддерживающие школу (а таких, действительно немало!) переживали бы чувство общности, в котором бы господствовали отношения сотворчества, сотрудничества, сопереживания, событи**я** детей и взрослых.

В школе имеются кадровый ресурс для организации эффективного процесса воспитания: заместитель директора по ВР, координатор детского движения, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.

Процесс воспитания в МБОУ «Антипинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Антипинская СОШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Данная цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты,соответствующие трем уровням общего образования:**

в воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

-выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**Задачи воспитания:**

1. *реализовывать* потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. использоватьв воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников вкружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

1. организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1. *реализовывать* воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа,

реализовывать их воспитательный потенциал;

1. *поддерживать* деятельность функционирующих на базе школы

детских общественных объединений и организаций;

1. *организовывать* в школе волонтерскую деятельность и привлекать к

ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

1. организовыватьдля школьников *экскурсии*, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

1. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать

ее воспитательные возможности;

1. организовать работу младших школьников над проектами, и тем

самым развивать творческие способности учащихся, формировать их ключевые компетентности, подготовить учащихся к реальным условиям жизнедеятельности;

1. развивать оптимальные пути внедрения социального партнерства в

систему образовательного учреждения;

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 3.1. «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка,совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение ***классных часов*** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через**: игры и тренинги** на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; **празднования в классе дней рождения детей,**включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими **личных портфолио**, в которых дети не просто фиксируют свои **учебные, творческие, спортивные, личностные достижения**, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным **психологом тренинги общения**; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* **регулярные консультации** классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей **к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализацияшкольными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициированиеи поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в нашей школе, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики.

В период каникул используются возможности школы для отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, создаваемых на базе школы.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Особенностью внеурочной деятельности нашей школы является то, что она строится на условиях добровольного участия, активности и самодеятельности детей. Психологическая атмосфера на таких занятиях носит неформальный характер и способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей.

**Модуль 3.4. Работа с родителями или законными представителями.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* дни открытых дверей для родителей , во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

**Модуль 3.5. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;( учащиеся 3-4 классов участвуют в выборах командира школы.
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. (работа школьной службы примирения).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый и т.д.);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Ключевые дела** – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. **Ключевые дела** обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:**

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающим взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. ( «День матери», «Новый год»)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.(«День знаний», «Последний Звонок», «Выпускной»).
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

(« День учителя», «Последний звонок»).

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Модуль 3.7. «Школьные социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

**Событийное** волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. (акция « Милосердие», « Чистый двор»)

**Повседневное** волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. (оказание помощи незащищённым категориям: детям, старикам).

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и регионального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где расположена школа;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детским садом, учреждением здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми, проживающими в интернате;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками ).

**Модуль 3.10«Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятия, находящиеся на территории села, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в город Барнаул, Бийск или села своего района.

**Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов ) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ**

**Модуль 3.12. «Проектная деятельность»**

В школе несколько лет работает научное общество, в рамках которого реализуются различные проекты: ***исследовательские***, **творческие, игровые**

***практические***.

***Проектная деятельность:***

· *формирует у учащихся* навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе, то есть учит «добывать» информацию самостоятельно,

· *способствует*интеллектуальному росту ребенка,

· *учит мыслить* от абстрактного к конкретному,

· *открывает возможности* формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.

**Модуль 3.13. «Социальные партнёры»**

Наше образовательное учреждение является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой.

Самыми популярными видами социального взаимодействия в сфере образования сегодня остаются: кооперация, инвестиции, благотворительность, спонсорство, сотрудничество

**Пять основных принципов партнерства** в социальной сфере:

1) взаимное признание интересов сторон (партнера) как важных и правомерных;

2) паритетность на всех стадиях партнерских отношений, в том числе и при принятии решений;

3) социальную справедливость при регулировании интересов и действий, особенно в сфере труда и распределения доходов;

4) поиск и нахождение компромисса при решении спорных и конфликтных вопросов, преследующие главную цель партнерства — достижение социального согласия;

5) взаимную ответственность сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений

Главный результат социального партнерства — социальное согласие и мир в обществе.

В качестве социальных партнеров нашего образовательного учреждения выступают:

- родители (законные представители )

- ОАО «Антипинское», ТОО «Заря»

- малый и средний бизнес, (крестьянско –фермерские хозяйства, предприниматели)

- общественные организации (Администрация Антипинского с/совета)

Вместе с нашими партнерами мы реализуем социальные проекты, проводим мероприятия, направленные на поддержку и помощь пожилым гражданам, детям-инвалидам, семьям, находящимся в социально-опасном положении, людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

**Основными принципами социального партнерства являются:**

- равноправие сторон;

- уважение и учет интересов сторон;

- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;

- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами

#### Основные направления работы нашей школы в рамках социального партнёрства:

- Реализация непрерывности образования  
- Совместная (коллективная) деятельность.  
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.  
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.  
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

 Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося.Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

***Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»***

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**календарно – тематический План воспитательной**

**работы школы на2020\2021 учебный год**

|  |
| --- |
| **Модуль 3. 1Классное руководство и наставничество**  **(согласно индивидуальным планам работы**  **Классных руководителей и наставников)** |
| **Модуль 3.2 Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.3.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного**  **образования** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| **Познавательная деятельность.** | | | |
|  |  |  |  |
| «Умники и умницы» | 1 | 1 | Смирнова О.А. |
| «Я исследователь» | 4 | 1 | Держалова Н.В. |
| «Клуб путешественников» | 4 | 1 | Держалова Н.В. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Художественное творчество** | | | |
| «Твори, выдумывай, пробуй» | 3-4 | 1 | Матюшева О.А. |
|  |  |  |  |
| **Проблемно-ценностное общение** | | | |
| «Шахматы» | 2-4 | 1 | Воробъев А.Ю. |
| «Калейдоскоп школьных дел» | 2 | 1 | Чернова С.В. |
| **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | |
| «Ритмика» | 3-4 | 1 час | Кокорина К.О. |
| «Дорожная азбука» | 3 | 1 час | Ворстер Е.В. |
| **Игровая деятельность** | | | |
| «Подвижные игры» | 1-2 | 1 час | Смирнова О.А., Чернова С.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.4Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительские собрания | 1 - 4 | 2 раза в год:  октябрь  апрель | администрация |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Работа родительских комитетов класса | 1-4 | в течение года  по плану | заместитель директора  по ВР |
| Анкетирование родителей по выявлению предпочитаемых форм и методов совместной работы родителей, учащихся, классного руководителя. | 1-4 | октябрь | классные руководители |
| Семейная игровая программа «Осенний квест» | 1 - 4 | октябрь | Координатор детского  движения, Классные руководители  1 -4 классов, заместитель директора по ВР |
| Всемирный День матери  Акция "Подари улыбку маме" | 1 - 4 | ноябрь | Классн. руководит  1 -4 классов, |
| Классные родительские собрания | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Новогодние утренники | 1 - 4 | декабрь | Зам.директора по ВР  Классные руководители  1 -4 классов, |
|  |  |  |  |
| Классные мероприятия, посвящённые  Дню защитника Отечества. | 1 - 4 | февраль | Классные руководители  1 -4 классов, |
| Классные мероприятия, посвящённые  Дню 8 марта | 1 - 4 | май | Классные руководители  1 -4 классов |
| Уроки мужества | 1 - 4 | май | Классные руководители  1 -4 классов |
| Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждения | 1 - 4 | май | Заместители директора, |
| Работа родительского комитета | 1 - 4 | По необходимости | Администрация школы  Классные руководители |
| Индивидуальные консультации  для родителей по вопросам учёбы и поведения учащихся.. | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители  1 -4 классов |
| Посещение квартир учащихся с целью выявления условий жизни. | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители  1 -4 классов |
| Изучение семьи ребёнка  Составление социального паспорта классов и школы | 1-4 | сентябрь | Классные руководители  1 -4 классов |
| Мониторинг «Изучение удовлетворённости родителей работой школы.» | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители  1 -4 классов |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители  1 -4 классов |
| Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;  Организация помощи многодетным семьям | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители  1 -4 классов |
| Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители  1 -4 классов |
| Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия) | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители  1 -4 классов |
| Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели | 1-4 | июнь-август | Классные руководители  1 -4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.5Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы в актив ученического самоуправления. Утверждение плана работы на 2021 — 2022 учебный год. | 2-4 | Сентябрь | Координатор детского движения (КДД), актив класса |
| Акция«Найдисебя» (занятость в кружках и секциях) | 1-4 | Сентябрь | Координатор детского движения (КДД), актив класса |
| Конкурс «Уголок классных дел» | 1-4 | Октябрь | Координатор детского движения (КДД), актив класса |
| Рейды по проверке внешнего вида | 3-4 | в течение учебного года | Координатор детского движения (КДД), актив класса |
| Рейды по сохранности учебников | 3-4 | в течение учебного года | Координатор детского движения (КДД), актив класса |
| Организация дежурства в классе | 1-4 | в течение учебного года | Координатор детского движения (КДД), актив класса |
| Участие в проведении общешкольных мероприятий | 1-4 | в течение учебного года | Координатор детского движения (КДД), актив класса |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.6Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| День знаний | 1-4 | | сентябрь | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | | сентябрь | | | координатор детского движения, классные руководители  1 - 4 классов |
| Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | 1-4 | | сентябрь | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
|  |  | |  | | |  |
| День пожилых людей | 1-4 | | 1 октября | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
| День учителя | 1-4 | | 5 октября | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
| День Народного единства | 1-4 | | ноябрь | | | координатор детского движения, классные руководители  1 - 4 классов |
|  |  | |  | | |  |
| День Матери | 1-4 | | ноябрь | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
| День Героев Отечества | 1-4 | | декабрь | | | координатор детского движения, классные руководители  1 - 4 классов |
| День Конституции России | 1-4 | | декабрь | | | координатор детского движения, классные руководители  1 - 4 классов |
| День Защитника Отечества | 1-4 | | февраль | | | координатор детского движения, классные руководители  1 - 4 классов |
|  |  | |  | | |  |
| Международный женский день | 1-4 | | март | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
| Всемирный День здоровья | 1-4 | | апрель | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
| День космонавтики | 1-4 | | апрель | | | координатор детского движения, классные руководители  1 - 4 классов |
| Праздник весны и труда | 1-4 | | май | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
| День Победы | 1-4 | | май | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
| День защиты детей | 1-4 | | июнь | | | координатор детского движения,  заместитель директора по ВР |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | | август | | | координатор детского движения, классные руководители  1 - 4 классов |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
| **Модуль 3.7 Школьные и социальные медиа.** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Анкетирование учащихся по вопросам отношения к СМИ | | | 3-4 | | сентябрь | Юнкоры пресс-центра | | |
| Создание интернет- групп для общения | | | 2-4 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Ведение блогов | | | 4 | | В течение года | Классные руководители | | |
| Работа в соцсетях: ВКонтакте, Facebook, Instagram и Одноклассники. | | | 3-4 | | в течение учебного года | координатор детского движения, учитель информатики ,классные руководители | | |
| Фото- и [видео-отчеты](https://www.youtube.com/channel/UCUHeWwxMK0UAUjUHhdr8g-Q) о школьных мероприятиях. | | | 1-4 | | в течение учебного года | заместитель директора по ВР, координатор детского движения | | |
| Помощь педагогам в использовании ИКТпри подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий | | | 4 | | в течение учебного года | учителя – предметники | | |
| Выпуск информационных плакатов, буклетов, бюллетеней | | | 3-4 | | в течение учебного года | учитель информатики | | |
| Наполнение официального сайта новостями | | | 3-4 | | в течение учебного года | учитель информатики | | |
|  | | |  | |  |  | | |
|  | | |  | |  |  | | |
|  | | |  | |  |  | | |
|  | | |  | |  |  | | |
|  | | |  | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.8 Детские общественные объединения.** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Первичное отделение РДШ школы «Планета Детства» | 3-4 | в течение  учебного года | | | координатор детского движения |
|  |  |  | | |  |
| **Модуль 3.9 Волонтерство** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| **«Милосердие спасёт мир»**Акция «Милосердие» | 3-4 | | в течение учебного года | Руководитель ВО  Классные руководители | |
| Пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.  **«Спорт и здоровый образ жизни!» \**выступления агитбригады» | 1-4 | | в течение  учебного года | руководитель волонтёрского отряда  координатор детского движения | |
| Участие в субботниках, экологических десантах; **«Нашей школе порядок и чистоту!»** | 1-4 | | 1 раз в месяц | руководитель волонтёрского отряда  классные руководители | |
| «Весенняя неделя добра» | 1- 4 | | март | Руководительволонтёрского отряда | |
| Акция «Осенний листопад» | 1- 4 | | сентябрь | руководитель волонтёрского отряда | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.10 Экскурсии, экспедиции, походы** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Экскурсия в краеведческий музей Тогульского района | | 1-4 | | | октябрь | | Классные руководители  1 -4 классов | | |
| Поездка в город Барнаул на фабрику игрушек | | 4 | | | октябрь | | Классные руководители  1 -4 классов | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
| Поездка в город Барнаул на выставку шоколада и мастер –класс по изготовлению шоколада) | | 2-4 | | | октябрь | | Классные руководители  1 -4 классов | | |
| Поездка в Сростки в музей В.М.Шукшина | | 3-4 | | | Ноябрь | | Классные руководители  1 -4 классов | | |
| Лыжный поход по окрестностям села Антипино | | 1-4 | | | январь | | Классные руководители  1 -4 классов | | |
| Экскурсия в мемориальный музей космонавтики им. Г.С. Титова | | 1-4 | | | апрель | | Классные руководители  1 -4 классов | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
| **Модуль 10. Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные |
|  | | |  | |  | | | |  |
| Выставки рисунков ,поделок в коридоре школы | | | 1-4 | | в течение года, по плану работы школы | | | | Классные  руководители |
| Оформление новых стендов в классах | | | 1-4 | | ноябрь | | | | классные руководители, совет класса |
| Конкурс на лучшую цветочную клумбу | | | 1-4 | | май-июнь | | | | классные руководители,  командир класса |
| Оформление для уроков ( карточки, рисунки иллюстрации , презентации и т.д.) | | | 1-4 | | в течение учебного года | | | | учителя – предметники |
| Оформление классных мероприятий | | | 1-4 | | в течение учебного года | | | | классные руководители, учащиеся, родители |
| Озеленение школы, школьной территории и пришкольного участка | | | 3-4 | | июнь- август | | | | педагоги( работающие на пришкольном участке) по графику  классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление классной комнаты к Новому году. | | | 1- 4 | | декабрь | | | | командиры класса., классные руководители |
| Косметический ремонт классов | | | 1-4 | | июнь 2022 | | | | Классные руководители, родители |
|  | | |  | |  | | | |  |
|  | | |  | |  | | | |  |
|  | | |  | |  | | | |  |
|  | | |  | |  | | | |  |
| **Модуль 3. 11ПРОЕКТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочноевремя  проведения | | Ответственные | | |
| Школьный проект «Дизайн школьного двора» | | | 1 – 4 | | в течение  учебного года | | учителя технологии,кл.руководители | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
| **Модуль 3.12 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО.** | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
| Приглашение социальных партнёров на классные мероприятия | | | 1 – 4 | | в течение  учебного года | | администрация  школы,  \классные руководители | | |
| Использование возможностей социального партнерства для стимулирования и поощрения учащихся и педагогов школы (грамоты, подарки ) | | | 1-4 | | в течение  учебного года | | администрация школы | | |
| Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся | | | 1-4 | | в течение  учебного года | | классные руководители | | |
| Изучение опыта работы инновационных школ по социальному партнёрству | | | 1 -4 | | в течение учебного года | | классные руководители | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | |  | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа воспитания основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа воспитания основного общего образования разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников воспитательного процесса.

Назначение рабочей программы воспитания основного общего образования – создание и реализация программы воспитания, способной решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания основного общего образования показывает, каким образом необходимо реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми и тем самым сделать школу воспитывающим учреждением.

В центре рабочей программы воспитания основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания основного общего образования станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания основного общего образования призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания основного общего образования – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания основного общего образования разработана на основе примерной программы воспитания.

Разрабатываемая рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ «Антипинская СОШ» включает в себя четыре основных раздела.

**В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением образовательного учреждения, его статусом, контингентом учащихся, а также важными для него принципами и традициями воспитания.

**Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательному учреждению предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательного учреждения.

**Инвариантными модулями**, реализуемыми в ОО МБОУ «АнтипинскаяСОШ» являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

**Вариативными модулями** являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»,

**Модули, которые включила школа**,в рабочую воспитательную программу : «Проектная деятельность», «Социальное партнёрство».

Деятельность педагогов образовательного учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Раздел «Анализ воспитательного процесса»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

**Раздел 1. «Особенности организуемого в школе**

**воспитательногопроцесса»**

Школа на селе - это не просто образовательное учреждение, а центральная составляющая самого российского уклада жизни, стратегический резерв государства, мощный фактор развития самой деревенской жизни. Недаром говорят: «Есть хорошая школа - будет хорошее село, а значит, будет страна, будет Россия.

Школа является социокультурным центром села и поддерживает партнёрские отношения со всеми организациями, находящимися на его территории.

В связи с этим свою задачу мы видим в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить культуру и исторические традиции "малой" родины и при этом дать учащимся сильное, полноценное предметное образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Работая в инновационном режиме, мы стремимся к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, обучать любого ребенка соответственно его психолого-физиологическим особенностям, формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

В нашей школе мы стремимся создать и поддерживать атмосферу добрых и взаимоподдерживающих отношений как между самими учащимися, так и между учащимися и учителями.

Все последние годы существования школы мы стараемся создать в ней единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители, и выпускники прежних лет, и друзья, горячо поддерживающие школу (а таких, действительно немало!) переживали бы чувство общности, в котором бы господствовали отношения сотворчества, сотрудничества, сопереживания, событи**я** детей и взрослых.

В школе имеются квалифицированный кадровый ресурс для организации эффективного процесса воспитания: заместитель директора по ВР, координатор детского движения, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители.

Процесс воспитания в МБОУ «Контошинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»***

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Антипинская СОШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Данная цель** ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты,соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. **Подростковый возраст** – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**Задачи воспитания:**

*1 реализовывать* потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2 использоватьв воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3 вовлекатьшкольников вкружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности и дополнительного образования, реализовывать их

воспитательные возможности;

4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

*5. реализовывать* воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

6. организоватьработу школьных бумажных и электронных медиа,

реализовывать их воспитательный потенциал;

*7. поддерживать* деятельность функционирующих на базе школы

детских общественных объединений и организаций;

*8. организовывать* в школе волонтерскую деятельность и привлекать к

ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9. организовыватьдля школьников *экскурсии*, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

1 0 развиватьпредметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу учащихся основной школы над проектами, и темсамымразвивать творческие способности учащихся, формироватьих ключевые компетентности, подготовить учащихся к реальным условиям жизнедеятельности;

12. *развивать оптимальные пути внедрения социального партнерства* в

систему образовательного учреждения

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 3.1. «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоватьсяв ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное , духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики

**Модуль 3.4. Работа с родителями или законными представителями.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* дни открытых дверей для родителей , во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

**Модуль 3.5. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. (работа школьной службы примирения).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый и т.д.);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Профориентация»**

Выбор профессии — один из важнейших актов, который совершает молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация.

Основными направлениями профориентационной работы являются следующие:

- профпросвещение;

- профвоспитание;

- развитие интересов и склонностей;

- профконсультации.

**Используются следующие формы:**

* **Индивидуальные:**

- беседы, консультации, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

- расширяется база данных об учебных заведениях.

- эффективной формой в системе профориентационной работы является

создание ученических портфолио.

* **Коллективные:**

- организация курсов по выбору;

- профориентационные тренинги и игры;

- опросники профессиональной мотивации;

- проведение бизнес-игр;

- информирования о ситуации на рынке труда;

- серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;

- дни открытых дверей, экскурсии в учреждения образования,

профессиональные музеи;

**Особое место в профориентационной работе отводится** организации самостоятельной работы учащихся с информационно-справочной, учебной и развивающей литературой, а также с сетевыми ресурсами (интернет-порталами, поисковыми системами). Результатом профессионального информирования является обеспечение учащихся комплексной информацией, необходимой для адекватного профессионального самоопределения, а также обучение навыкам самостоятельного поиска информации

**Профориентационная работа** с обучающимися школы создает условия для осознанного выбора профессии, что в настоящее время очень актуально, так как жесткие требования рынка труда к уровню знаний, практических навыков и компетенций специалиста, высокая конкуренция при трудоустройстве на хорошо оплачиваемую работу не позволяют беспечно относиться к результатам обучения.

Современные школьники просто «вынуждены» эффективно использовать учебное и внеучебное время для профильной, а по возможности, предпрофессиональной и профессиональной подготовки. Профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 3.7.«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:**

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей села и организуемые совместное с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающим взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.(День знаний, Последний Звонок, Выпускной)
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Модуль 3.8. «Школьные социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьныймедиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль 3.9. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль 3.10. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом :

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, краевого уровней);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где расположена школа;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детским садом, учреждением здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми, проживающими в интернате;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками ).

**Модуль 3.11 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны
* Районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

**Модуль 3.12. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов ) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ**

**Модуль 3.13. «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий.

Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей.

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Воспитательные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Используя проектный метод воспитания, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

**Школьные:**

**-** Дизайн школьного двора

**Модуль 3.14. «Социальные партнёры»**

Образовательное учреждение является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой.

Самыми популярными видами социального взаимодействия в сфере образования сегодня остаются: кооперация, инвестиции, благотворительность, спонсорство, сотрудничество

**Пять основных принципов партнерства** в социальной сфере:

1) взаимное признание интересов сторон (партнера) как важных и правомерных;

2) паритетность на всех стадиях партнерских отношений, в том числе и при принятии решений;

3) социальную справедливость при регулировании интересов и действий, особенно в сфере труда и распределения доходов;

4) поиск и нахождение компромисса при решении спорных и конфликтных вопросов, преследующие главную цель партнерства — достижение социального согласия;

5) взаимную ответственность сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений

Главный результат социального партнерства — социальное согласие и мир в обществе.

В качестве социальных партнеров образовательного учреждения выступают :

- родители (законные представители)

- ОАО «Антипинское, ТОО «Заря»

- малый и средний бизнес, (крестьянско –фермерские хозяйства, предприниматели)

- общественные организации (совет руководителей села)

Вместе с нашими партнерами мы реализуем социальные проекты, проводим мероприятия, направленные на поддержку и помощь пожилым гражданам, детям-инвалидам, семьям, находящимся в социально-опасном положении, людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

**Основными принципами социального партнерства являются:**

- равноправие сторон;

- уважение и учет интересов сторон;

- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;

- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами

#### Основные направления работы нашей школы в рамках социального партнёрства:

- Реализация непрерывности образования.  
- Совместная (коллективная) деятельность.  
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.  
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.  
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

 Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося.Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

***Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»***

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.1 Классное руководство и наставничество**  **(согласно индивидуальным планам работы**  **Классных руководителей и наставников**) | | | | | | | | | |
| **Модуль 3.2 Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников**) | | | | | | | | | |
| **Модуль 3.3Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | | | | | | | |
| Направления развития | | | | Название курса | | Общее коли- | класс | Исполнитель | |
| личности | | | |  | | чество часов |  |  | |
| Спортивно- | | | | «Спортивные игры» | | 2 | 5 | Учитель физкультуры- | |
| Оздоровительное | | | |  | |  |  | Любимова М.В. | |
| Духовно-нравственное | | | | «Моя малая Родина» | | 1 | 5 | Макарова А.В. | |
|  | | | | «ОДНКНР» | | 1 | 5 | Вебер Е.В. | |
| Социальное | | | | « Калейдоскоп школьных дел» | | 1 | 5 | Трофимова Т.В. | |
| Общеинтеллектуальное | | | | «Шахматы» | | 1 | 5 | Воробъев А.Ю. | |
| Общекультурное | | | | Твори,выдумывай, пробуй» | | 1 | 5 | Матюшева О.А. | |
| Спортивно-  Оздоровительное | | | | «Баскетбол» | | 1 | 6 | Учитель физкульту-  ры Любимова М.В. | |
| Духовно-нравственное | | | | «Я подросток. Я имею право» | | 1 | 6 | Макарова А.В. | |
| Социальное | | | | «Калейдоскоп школьных дел» | | 1 | 6 | Ситникова Н.А. | |
| «Новое поколение» | | 1 | 6 | Вебер Е.В. | |
| Общекультурное | | | | «Волшебная кисточка» | | 1 | 6 | Дунаева Е.Н. | |
| Спортивно- | | | | «Баскетбол» | | 1 | 7 | Учитель физкульту- | |
| Оздоровительное | | | |  | |  |  | Ры | |
| Духовно-нравственное | | | | «История и культура Алтайского края» | | 1 | 7 | Макарова А.В. | |
| Социальное | | | | «Калейдоскоп школьных дел» | | 1 | 7 | Юрина Э.В. | |
| «Новое поколение» | | 1 | 7 | Вебер Е.В. | |
| Социальное | | | | «Финансовая грамотность» | | 1 | 8 | Дунаева Е.Н. | |
|  | | | | «Новое поколение | | 1 | 8 | Вебер Е.В. | |
| Общеинтеллектуальное | | | | «Черчение» | | 1 | 8 | | Вялых Н.Н. |
| Социальное | | | | «Финансовая грамотность» | | 1 | 9 | | Дунаева Е.Н. |
| «Основы профориентации» | | 1 | 9 | | Юрина Э.В. |
| Общекультурное | | | | «Калейдоскоп школьных дел» | 1 | | 9 | | Климова В.И. | » | | 1 | | Организация и | | ВЕБЕР Е.В. | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | участие в кол- | |  | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Модуль 3.4. Работа с родителями** | | | | | |  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | 1 | Родительские собрания (общешкольные) | 5-9 | 2 раза в год | классные руководители | | 2 | Родительские собрания (классные) | 5-9 | 1 раз в четверть | администрация школы | | 3 | День Открытых Дверей | 5-9 | 1 раз в год | администрация школы | | 4 | Анкетирование родителей по выявлению предпочитаемых форм и методов совместной работы родителей, учащихся,  классного руководителя. | 5-9 | сентябрь | классные руководители | | 5 | Посещение семей с целью выявления условий жизни учащихся. | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители | | 6 | Педагогическая консультация для  родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться». | 5-9 | по мере необходимости | классные руководители | | 7 | Мониторинг «Изучение  удовлетворённости родителей работой школы.» | 5-9 | 1 раз в год | Администрация  школы | | 8 | **Проведение регулярного приема**  **«родительского дня»** | 5-9 | по мере необходимости | классные руководители | | **9** | Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов | 5-9 | сентябрь | классные руководители | | 110 | Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;  *Организация помощи многодетным семьям* | 5-9 | в течение  учебного года | классные руководители | | | | | | | | | | |
| 11 | | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | 5-9 | | в течение  учебного года | | классные руководители | | |
| 112 | | Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования | 5-9 | | в течение учебного года | | классные руководители | | |
| 113 | |  |  | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.5.Самоуправление** | | | | |
|  | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| 1. | Разработка и утверждение плана  Работы ученического самоуправления. Выборы актива ученического  самоуправления | 5-9 | сентябрь | Координатор  Детского движения  Актив ученического самоуправления |
| 2. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. | 5-9 | сентябрь | Координатор  Детского движения  Актив ученического самоуправления |
| 3. | . Организация праздника, посвященного Дню учителя. | 5-9 | октябрь | ЗДВР, координатор  Детского движения  Актив ученического  самоуправления |
| 4. | Проведение«Осеннего бала» | 5-9 | октябрь/ноябрь | Координатор детскогодвижения  Активученического  самоуправления |
| 5. | Организация предновогодней ярмарки  Организация традиционного  Предновогоднего концерта  Организация празднования Нового года. | 5-9 | , декабрь | ЗДВР  Координатор детского движения  Актив ученического самоуправления |
| 6. | Участие в месячнике оборонно-массовой работы | 5-9 | январь/февраль | ЗДВР  Координатор детского движения  Актив ученического  самоуправления |
| 7. | Организация празднования мероприятия к Дню космонавтики | 5-9 | , апрель | Актив ученического  самоуправления |
| 8. | Организация поздравления тружеников тыла с ДнемПобеды .  Участие в митинге 9 мая. | 5-9 | май | Координатор  Детского движения  Актив ученического  самоуправления  Классные руководители |
| 9. | Участие в молодежных акциях:   * «Земля–наш общий дом»; * «Мы против наркотиков»; * «Молодые за здоровый образ жизни»; | 5-9 | По плану работы школы | Актив ученического  самоуправления |
| 10. | Проведение итогового сбора ДПО  «Вектор дружбы» | 5-9 | май | Координатор  Детского движения  Актив ученического  самоуправления |
| 11. | Проведение торжественной  Линейки «Последнийзвонок» | 5-9 | май | Координатор  Детского движения  Актив ученического  самоуправления |
| 12. | Подготовка стенда, посвященного ученическому самоуправлению. Сбор информации о дальнейших  Успехах выпускников школы, принимавших участие  в ученическом самоуправлении | 5-9 | В течение  учебного  года | Координатор  Детского движения  Актив ученического  самоуправления |
| 13 | Встреча активистов  ученического самоуправления  с администрацией школы | 5-9 | 1 раз  В четверть | Президент ученического  самоуправления |
| 14. | Участие в ежегодных семинарах, конференциях, слетах, форумах, обмен опытом с учащимися других школ | 5-9 | Согласно плану районного  Комитета по делам молодёжи | Актив ученического самоуправления |
| 15. | Подведение итогов за год. Заседание всех секторов ученического самоуправления с отчетом о проведенных мероприятиях | 5-9 | Ежегодно, декабрь, май | Президент ученического  самоуправления  Координатор детского движения  Активу ученического  самоуправления |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.6.Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, учителя-предметники, администрации яшколы, координатор детского движенияРДШ | | |
| Организация тематических уроков «Я в мире профессий» | 5-9 | январь | Классные руководители, координатор детского движенияРДШ | | |
| Организация экскурсий на предприятия и в организации приуроченная к единому дню профориентации | 5-9 | 3-яя неделя марта | Классные руководители, координатор детского движенияРДШ | | |
|  |  |  |  | | |
| **Модуль 3.7 Ключевые общешкольные дела** | | | | | |
|  |  |  |  | | |
| День знаний | 5-9 | Сентябрь | Координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | Сентябрь | Координатор детского движения, классные руководители  5-9 классов | | |
| Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | 5-9 | Сентябрь | Координатор детского движения,  заместитель директора по ВР | | |
| День пожилых людей | 5-9 | Первые выходные октября | Координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| День учителя | 5-9 | октябрь | Координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| День Народного единства | 5-9 | ноябрь | Координатор детского движения, классные руководители 5-9 классов | | |
|  |  |  |  | | |
| День Матери | 5-9 | ноябрь | координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| День Героев Отечества | 5-9 | декабрь | координатор детского движения, классные руководители | | |
| День Конституции России | 5-9 | декабрь | координатор детского движения, классные руководители | | |
| Празднование Нового года | 5-9 | декабрь | координатор детского движения, классные руководители ЗД по ВР | | |
| День Защитника Отечества | 5-9 классы | февраль | координатор детского движения, классные руководители | | |
| Международный женский день | 5-9 | март | координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| Единый день профориентации | 5-9 | 3-я неделя марта | Координатор детского движения, классные руководители 5 - 9 классов | | |
| Всемирный День здоровья | 5-9 | апрель | координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| День космонавтики | 5-9 | апрель | координатор детского движения, классные руководители | | |
| Праздник весны и труда | 5-9 | май | координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| День Победы | 5-9 | май | координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| День защиты детей | 5-9 классы | июнь | координатор детского движения,заместитель директора по ВР | | |
| День Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | август | координатор детского движения, классные руководители | | |
|  |  |  |  | | |
| **Модуль 3.8. « Школьные социальные медиа»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя  проведения | | | Ответственные |
| Работа в соцсетях: В Контакте, Facebook, Instagram и Одноклассники | 5-9 | в течение года | | | классные руководители |
| Создание групп в интернете для общения | 5-9 | сентябрь | | | классные руководители |
| Ведение информационной ленты на сайте школы | 5-9 | в течение года | | | классные руководители, ответственный за сайт |
| Просмотр видеоуроков на уроках и внеклассных мероприятиях | 5-9 | в течение года | | | классные руководители, |
| Создание видеороликов к разным внеклассным мероприятиям, конкурсам | 5-9 | в течение года | | | классные руководители, |
| Оказание помощи педагогам в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий с использованием медиа | 5-9 | в течение года | | | классные руководители, ответственный за сайт |
| Фото и видео- отчёты о школьных мероприятиях. | 5-9 | в течение года | | | классные руководители |
| Размещение материалов конкурсов , внеклассных мероприятий на сайте школы | 5-9 | в течение года | | | классные  руководители, ответственный за сайт |
| Выпуск информационных плакатов,  буклетов. | 5-9 | по мере  необходимости | | | координатор детского движения |
|  |  |  | | |  |
| Видео-викторина «История освоения космоса» | 5-9 | апрель | | | координатор детского движения РДШ, учитель астрономии |
| Ведение новостной ленты на школьном сайте | 5-9 | июнь-август | | | ответственный за сайт |
|  |  |  | | |  |
|  | | | | | |
| **Модуль 3.9. « Детские общественные объединения»** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Волонтёрский отряд «Ритм» | 5-9 | в течение  учебного года | | Дунаева Е.Н. | |
| РДШ (Российское движение школьников) | 5-9 | в течение  учебного года | | Дунаева Е.Н. | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |
|  |  |  | |  | |

**Модуль 3.10 Социальное волонтерство**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
|  | | | | | | | | |
| **Акция «Весенняя неделя добра-2021»** | | | Апрель | |  | | ВО «РИТМ» | |
| **Помощь в организации Дней единых действий по линии РДШ** (День знаний, День учителя, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Народного единства, День Матери, День Победы и т.д.)  Согласно плану воспитательной работы школы | | | Все классы | | в течении года | | ВО «РИТМ» | |
|  | | |  | |  | |  | |
| **Форумы, конференции, слёты, фестивали, конкурсы и т.п. проводимые на базе МБОУ «Антипинская СОШ» Всероссийского, регионального, районного, школьного уровня**  (помощь в организации, проведении) | | | 5-9 классы | | в течении учебного года | | ВО «РИТМ» | |
| **Помощь социальным партнёрам села** – детский сад, сельский ДК, сельская амбулатория, сельская администрация, библиотека в организации и проведении каких-либо мероприятий | | | 5-9 классы | | в течении года | | ВО «Ритм» | |
| **Спортивное волонтерство, пропаганда ЗОЖ** | | | | | | | | |
| **Летняя межпоселковая спартакиада школьников**  Помощь в организации, проведении и судействе соревнований | | | 5-9 | | Август | | | Учитель физической культуры, члены ВО |
| **Акция «Осторожно, велосипедист!»** | | | 5-9 | | май, июнь | | | ВО «РИТМ» |
| **Кросс «Золотая осень»**  Помощь в проведении соревнований | | | 5-9 | | сентябрь | | | Спорт.комитет школы  ВО «РИТМ» |
| **Тренинг «Умей сказать –НЕТ!»** | | | 5-9 | | февраль | | | ВО «РИТМ» |
| **Выступление агитбригады «Здоровье – это образ жизни!»** | | | 5-9 | | декабрь | | | ВО «РИТМ» |
| **Экологическое волонтерство** | | | | | | | | |
| **Акция «Чистый двор»**  Уборка школьной и пришкольной территории | | | 5-9 | | сентябрь, октябрь, май | | | руководитель ВО, классные руководители |
| **Акция «Уютный Город Детства»**  Уборка детской площадки | | | 5-9 | | май, июнь | | | ВО «РИТМ» |
| **Акция «Кормушка 2021»**  Изготовление и развешивание кормушек для птиц | | | 5-9 | | февраль, март | | | Члены ВО, классные руководители |
| **Субботник «Красота села в наших руках!»** | | | 5-9 | | апрель, май | | | ВО «РИТМ» |
| **«День экологии в школе»**  Акции «Берегите лес от пожара», «Правила поведения в лесу» | | | 5-9 | | апрель | | | ВО «РИТМ» |
| **Волонтеры Победы** | | | | | | | | |
| **Акция «Георгиевская лента»** | | | 5-9 | | 24 апреля – 9 мая | | | ВО «РИТМ» |
| **Субботник «Я помню, я горжусь!»**  Организация работы по направлению «Благоустройство памятных мест» | | | 5-9 | | Апрель, май | | | ВО «РИТМ» |
| **Всероссийская акция «Бессмертный полк - 2021»**  (изготовление портретов, демонстрационных материалов, волонтерское сопровождение народного шествия) | | | 5-9 | | 9 мая | | | ВО «РИТМ» |
|  | | |  | |  | | |  |
| **Всероссийская акция «Свеча памяти»** | | | 5-9 | | 22 июня | | | ВО «РИТМ» |
| Организация работы по направлению  **«Помощь ветеранам и труженикам тыла»** | | | 5- 9 | | март-май | | | ВО «РИТМ» |
| **Модуль 3.11 Экскурсии, экспедиции, походы (по плану ВР в классе)** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные классные руководители | | |
| Экскурсия на фабрику игрушек в город Барнаул | 5-9 | | | октябрь | |  | | |
| Экскурсия в село Бочкари  Целинного района на  лимонадный завод | 5-9 | | | октябрь | |  | | |
| Экскурсия в Сростки в музей  В.М.Шукшина | 5-9 | | | ноябрь | |  | | |
| Экскурсия на выставку  шоколада (город Барнаул) | 5-9 | | | октябрь | |  | | |
| Экскурсия в музей космонавтики  ( село Полковниково) | 5-9 | | | Март-апрель 2021 | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
| **Модуль 3.12 Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| Работа над проектом «Дизайн школьного двора» | 5-9 | | | май - сентябрь | | учитель технологии | | |
| Посещение драматического театра | 5-9 | | | декабрь | | Классные руководители | | |
| Озеленение школы и участка | 5-9 | | | июнь-август | | весь коллектив школы | | |
| Создание благоприятных условий и комфортности для эстетического роста каждого ученика | 5-9 | | | в течение учебного года | | учителя – предметники,  классные руководители | | |
| Ремонт кабинетов | 5-9 | | | май- август | | родители  классные руководители | | |
| Замена стендов в коридоре | 5-9 | | | в течение года | | администрация | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
|  |  | | |  | |  | | |
| **Модуль 3.13 ПРОЕКТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные | | |
| Школьный проект «Дизайн школьного двора» | | 5-9 | | в течение  учебного года | | учителя технологии | | |
|  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
| **Модуль 3.14 СОЦИАЛЬНОЕПАРТНЁРСТВО** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные | | |
| Создание информационного банка данных социальных партнеров | | 5-9 | | в течение  учебного года | | заместитель директора по ВР | | |
| Формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов с социальными партнерами | | 5-9 | | в течение  учебного года | | администрация  школы | | |
| Использование возможностей социального партнерства для стимулирования и поощрения учащихся и педагогов школы | | 5-9 | | в течение  учебного года | | администрация школы | | |
| Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия малого и среднего бизнеса | | 5-9 | | в течение  учебного года | | классные руководители | | |
| Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений. | | 5-9 | | в течение  учебного года | | заместитель директора по ВР | | |
| Организация совместных открытых мероприятий, конкурсов и фестивалей, олимпиад, конкурсов с сельской библиотекой, сельским ДК | | 5-9 | | в течение  учебного года | | заместитель директора по ВР | | |
| Заключение договоров с социальными партнёрами | | 5-9 | | сентябрь  2021 год | | администрация школы | | |
| Совет руководителей села | | 5-9 | | в течение  учебного года | | администрация школы | | |
| Изучение опыта работы инновационных школ по социальному партнёрству | | 5-9 | | в течение учебного года | | классные руководители | | |
| Разработать Положение о социальном партнерстве | | 5-9 | | сентябрь | | администрация  школы | | |
| Составить программы взаимодействия | | 5-9 | | октябрь | | администрация  школы | | |
| Провести обучающие семинары по социальному партнёрству для учащихся, педагогов, родителей | | 5-9 | | в течение года | | администрация школы  классные руководители | | |
| Обновлять страницы «Школа и социальные партнеры» школьного сайта | | 5-9 | | в течение года | | сетевой администратор | | |
| Создание информационного [буклета](https://pandia.ru/text/category/buklet/) «Школа и социальные партнеры» | | 5-9 | | в течение года | | заместитель директора по ВР | | |
|  | |  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «АНТИПИНСКАЯ СОШ» ТОГУЛЬСКОГО РАЙОНА**

**АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа воспитания среднего общего образования разработана с учётом особенностей образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников воспитательного процесса.

Назначение рабочей программы воспитания – создание и реализация программы воспитания, способной решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом необходимо реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС основного среднего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания разработанана основе примерной программы воспитания.

Разрабатываемая рабочая программа воспитания МБОУ «Антипинская СОШ»включает в себя четыре основных раздела.

**В разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания, особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

**Раздел «Цель и задачи воспитания»**,в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательному учреждению предстоит решать для достижения цели.

**Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,** в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

***Инвариантными модулями***, реализуемыми в образовательной организации являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

***Вариативными модулями*** являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

**Модули, добавленные школой:**

«Проектная деятельность», «Социальное партнёрство»

Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Раздел «Анализ воспитательного процесса»,** в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

***Раздел 1. «Особенности организуемого в школе***

***Воспитательного процесса»***

Школа на селе - это не просто образовательное учреждение а, центральная составляющая самого российского уклада жизни, стратегический резерв государства, мощный фактор развития самой деревенской жизни. Недаром говорят: «Есть хорошая школа - будет хорошее село, а значит, будет страна, будет Россия.

МБОУ «Антипинская СОШ» (178 учащихся) является базовой школой с одним структурным подразделением : детским садом «Ромашка»(100 воспитанников). В школе обучаются учащиеся с 1 по 11 классы.

В связи с этим свою задачу мы видим в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего социального пространства, сохранить и распространить культуру и исторические традиции "малой" родины и при этом дать учащимся сильное, полноценное предметное образование, позволяющее им реализовывать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развить в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Работая в инновационном режиме, мы стремимся к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, обучать любого ребенка соответственно его психолого-физиологическим особенностям, формировать устойчивую мотивацию к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире.

В нашей школе мы стремимся создать и поддерживать атмосферу добрых и взаимоподдерживающих отношений как между самими учащимися, так и между учащимися и учителями.

Все последние годы существования школы мы стараемся создать в ней единый общешкольный коллектив, в котором и школьники, и педагоги, и родители, и выпускники прежних лет, и друзья, горячо поддерживающие школу (а таких, действительно немало!) переживали бы чувство общности, в котором бы господствовали отношения сотворчества, сотрудничества, сопереживания, событи**я** детей и взрослых

Процесс воспитания в МБОУ «Антипинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревнование между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»***

**Целью** воспитания в МБОУ «Антипинская СОШ» провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевыеприоритеты,соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Задачи воспитания:**

*1.) реализовывать* потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2.) использоватьв воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3.) вовлекатьшкольниковвкружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4.) организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

*5.) реализовывать* воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

6.) организоватьработу школьных бумажных и электронных медиа,

реализовывать их воспитательный потенциал;

*7.) поддерживать* деятельность функционирующих на базе школы

детских общественных объединений и организаций;

*8.) организовывать* в школе волонтерскую деятельность и привлекать к

ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

9.) организовыватьдля школьников *экскурсии*, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

10.) развиватьпредметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

.11.) организовать работу младших школьников над проектами , и тем самым развивать творческие способности учащихся, формировать их ключевые компетентности, подготовить учащихся к реальным условиям жизнедеятельности;

12.) *развивать оптимальные пути* внедрения социального партнерства в систему образовательного учреждения

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 3.1. «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.2. «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов и кружков дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов и кружков дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности*.*

**Познавательная деятельность.**

Курсы и кружки дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Финансовая грамотность», «Избранные вопросы математики», «Подготовка к ЕГЭ: сочинение – рассуждение»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Кружки дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. ( «Волейбол», « Баскетбол»).

**Модуль 3.4. Работа с родителями или законными представителями.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* дни открытых дверей для родителей , во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* Формирование у учащихся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

**Модуль 3.5. «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. ( работа школьной службы примирения).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый и т.д.);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 3.6. «Профориентация»**

Выбор профессии — один из важнейших актов, который совершает молодой человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении. Помочь молодому человеку совершить профессиональный выбор в соответствии со своими способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация.

Основными направлениями профориентационной работы являются следующие:

- профпросвещение;

- профвоспитание;

- развитие интересов и склонностей;

- профконсультации.

**Используются различные формы:**

* **Индивидуальные:**

- беседы, консультации, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. - работа по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях.

- эффективной формой в системе профориентационной работы является

создание ученических портфолио.

* **Коллективные:**

- организация курсов по выбору;

- профориентационные тренинги и игры;

- опросники профессиональной мотивации;

- проведение бизнес-игр;

- информирования о ситуации на рынке труда;

- серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;

- дни открытых дверей, экскурсии в учреждения образования,

профессиональные музеи;

**Особое место в профориентационной работе отводится** организации самостоятельной работы учащихся с информационно-справочной, учебной и развивающей литературой, а также с сетевыми ресурсами (интернет-порталами, поисковыми системами). Результатом профессионального информирования является обеспечение учащихся комплексной информацией, необходимой для адекватного профессионального самоопределения, а также обучение навыкам самостоятельного поиска информации

**Профориентационная работа** с обучающимися общеобразовательных школ создает условия для осознанного выбора профессии, что в настоящее время очень актуально, так как жесткие требования рынка труда к уровню знаний, практических навыков и компетенций специалиста, высокая конкуренция при трудоустройстве на хорошо оплачиваемую работу не позволяют беспечно относиться к результатам обучения. Современные школьники просто «вынуждены» эффективно использовать учебное и внеучебное время для профильной, а по возможности, предпрофессиональной и профессиональной подготовки. Профориентационная работа со школьниками с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:**

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей села и организуемые совместное с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающим взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (День матери Новый год, 23 февраля, 8 марта.День рождения школы)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.( День знаний, Последний Звонок, Выпускной)
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

**Модуль 3.8. «Школьные социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль 3.9. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)

**Модуль 3.10. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом :

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, краевого уровней);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе, где расположена школа;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детским садом, учреждением здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми, проживающими в интернате;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками ).

**Модуль 3.11 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; ( Тогульский район ):
* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**Модуль 3.12. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов ) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ**

**Модуль 3.13. «Проектная деятельность»**

В школе несколько лет работает научное общество, в рамках которого реализуются различные проекты: ***исследовательские***, ***творческие***,***игровые***,***практические***.

**Школьные:**

**-** Дизайн школьного двора;

***Проектная деятельность:***

· *формирует у учащихся* навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе, то есть учит «добывать» информацию самостоятельно,

· *способствует*интеллектуальному росту ребенка,

· *учит мыслить* от абстрактного к конкретному,

· *открывает возможности* формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром

**Модуль 3.14. «Социальные партнёры»**

Образовательное учреждение является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой.

Самыми популярными видами социального взаимодействия в сфере образования сегодня остаются: кооперация, инвестиции, благотворительность, спонсорство, сотрудничество

**Пять основных принципов партнерства** в социальной сфере:

1) взаимное признание интересов сторон (партнера) как важных и правомерных;

2) паритетность на всех стадиях партнерских отношений, в том числе и при принятии решений;

3) социальную справедливость при регулировании интересов и действий, особенно в сфере труда и распределения доходов;

4) поиск и нахождение компромисса при решении спорных и конфликтных вопросов, преследующие главную цель партнерства — достижение социального согласия;

5) взаимную ответственность сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений

Главный результат социального партнерства — социальное согласие и мир в обществе.

В качестве социальных партнеров образовательного учреждения выступают :

- родители (законные представители)

- бюджетные организации (детский сад «Ромашка»)

- ОАО «Антипинское», ТОО «Заря»

- малый и средний бизнес,(крестьянско –фермерские хозяйства, предприниматели)

- общественные организации (совет руководителей села)

Вместе с нашими партнерами мы реализуем социальные проекты, проводим мероприятия, направленные на поддержку и помощь пожилым гражданам, детям-инвалидам, семьям, находящимся в социально-опасном положении, людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

**Основными принципами социального партнерства являются:**

- равноправие сторон;

- уважение и учет интересов сторон;

- заинтересованность сторон в участии в договорных отношениях;

- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами

#### Основные направления работы нашей школы в рамках социального партнёрства:

- Реализация непрерывности образования.  
- Совместная (коллективная) деятельность.  
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.  
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.  
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

 Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося.Совместное сотрудничество школы  с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

***Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»***

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно заместителем директора по ВР.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:**

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**календарно – тематический План воспитательной**

**работы школы на2020\2021 учебный год**

|  |
| --- |
| **Модуль 3.1. Классное руководство и наставничество**  **(согласно индивидуальным планам работы**  **Классных руководителей и наставников)** |
| **Модуль 3.2. Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей -предметников**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.3. Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| *Название курса* | *Классы* | *Количество*  *часов*  *внеделю* | *Ответственные* |
| Финансовая грамотность | 10 | 1 | Дунаева Е.Н. |
| Избранные вопросы математики | 11 | 1 | Ситникова Н.А.-учитель математики |
| «Новое поколение» | 10 | 1 | Вебер Е.В. |
| Подготовка к ЕГЭ: сочинение рассуждение | 11 | 0,5 | Трофимова Т.В.–учитель русского языка |
| Баскетбол | 10-11 | 1 | Любимова М.В.  учитель физкультуры |
| Волейбол | 10-11 | 1 | Любимова М.В.-учитель физкультуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.4. Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Родительские собрания (классные) | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Родительские собрания  (общешкольные) | 10-11 | 2 раза в год | администрация школы |
| День Открытых Дверей | 10-11 | 1 раз в год | администрация школы |
| Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Анкетирование родителей по выявлению предпочитаемых форм и методов совместной работы родителей, учащихся, классного руководителя. | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Посещение семей с целью выявления условий жизни учащихся. | 10-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Педагогическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться». | 10-11 | по мере необходимости | классные руководители |
| Мониторинг «Изучение удовлетворённости родителей работой школы.» | 10-11 | 1 раз в год | Администрацияшколы |
| **Проведение регулярных «родительских дней»** | 10-11 | по мере необходимости | классные руководители |
| Совместное проведение внеклассных мероприятий («День Знаний»«День матери»» Новый год», «23 Февраля» «8 Марта», « Последний звонок» и т.д. | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
|  |  |  |  |
| Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;  *Организация помощи многодетным семьям* | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители  заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классов, ремонту мебели | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия) | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| **Модуль 3.5. Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Организация мероприятий по общешкольному плану проведения внеклассной и внешкольной деятельности | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР |
| Выборы нового активасовета старшеклассников | 10-11 | сентябрь | координатор детскогодвижения |
| Распределение обязанностей | 10-11 | сентябрь | координатор детскогодвижения |
| Утверждение плана работы на новый учебный год; | 10-11 | сентябрь | координатор детского движения |
| Организация дежурства по школе | 10-11 | сентябрь | координатор детского движения |
| Организация Дня самоуправления | 10-11 | октябрь | заместитель директора по ВР |
| Рейды по проверке учебников, школьной формы, готовности к урокам и т.д. | 10-11 | в течение учебного года | координатор детского движения |
| Оказание помощи при проведении предметных недель, школьной олимпиады | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по УВР. учителя-предметники |
| Участие в конкурсах спортивной направленности различного уровня | 10-11 | в течение учебного года | учитель физкультуры |
| Заседания ученического самоуправления | 10-11 | в течение учебного года | координатор детского движения |
| Учеба лидеров школьного (ученического)самоуправления | 10-11 | в течение учебного года | координатор детского движения |
| Организация подвижных игр на переменах | 10-11 | в течение учебного года | координатор детского движения |
| Организация шефства над подростками, стоящими на внутришкольном учете | 10-11 | в течение учебного года | социальный педагог |
| Организация и проведение экологических акций «Чистый класс», «Чистая школа», экологические общешкольные субботники, конкурс экологических  плакатов – рисунков и т.п. | 10-11 | в течение учебного года | координатор детского движения |
| Оказание шефской помощи ветеранам и пенсионерам ,проживающим на территории села | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по УВР. |
| Организация и проведение школьных акций | 10-11 | в течение учебного года | координатор детского движения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.6. Профориентация** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся | 10-11 | сентябрь | педагог -психолог |
| Определение перечня курсов по  выбору с учащимися | 10-11 | До 01.09. | заместитель директора по УВР |
| Мониторинг готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению путем  анкетирования учащихся и их  родителей; | 10-11 | сентябрь | педагог -психолог |
| Тренинговые занятия по  профориентации учащихся | 10-11 | в течение  учебного года | педагог -психолог |
| Создание базы данных по  профдиагностике | 10-11 | в течение  учебного года | педагог -психолог |
| Родительское собрания по профес- сиональному самоопределению школьников | 10-11 | январь | классный  руководитель |
| Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление | 10-11 | октябрь | заместитель директора по УВР |
| Выставки книг по профессиям | 10-11 | в течение  учебногогода | педагог - библиотекарь |
| Информационно-познавательная игра по профориентации для  старшеклассников «ЛАБИРИНТ ВЫБОРА» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| Поездки и экскурсии на производства и в организации | 10 -11 | в течение  учебногогода | классные руководители |
| Проведение классных часов, групповых консультаций, игр, конкурсов профориентационной направленности. | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Размещение информации, рекомендаций профориентационной направленности на школьном интернет-сайте. | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР |
| Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального и личностного самоопределения. | 10-11 | в течение учебного года | педагог -психолог |
| Организация посещения учащимися Дней открытых дверей в учебных заведениях. | 11 | в течение учебного года | классные  руководители |
| Трудоустройство обучающихся во время каникул | 10-11 | на каникулах | администрация  центр занятости |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы | 10-11 | в течение учебного года | классныеруководители |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению День профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» День профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | 10-11 | в течение учебного года | педагог-библиотекарь |
| Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости | 10-11 | в течение учебного года | администрация  специалисты  центра занятости |
| Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками | 10-11 | в течение учебного года | учителя - предметники |
| Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители  администрация |
| Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 11 классов | 10-11 | август 2019 | классные руководители  администрация |
|  |  |  |  |
| **Модуль 3.7. Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| День знаний | 10 -11 | 1 сентября | заместитель директора поВР, координатор детского движения |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом | 10 -11 | 3 сентября | заместитель директора поВР, координатор детского движения |
| Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательной организации | 10 -11 | 30 сентября | координатор детского движения |
| День пожилого человека | 10 -11 | 1 октября | классные руководители |
| День учителя | 10 -11 | 5 октября | координатор детского движения |
| День Народного единства | 10 -11 | 4 ноября | заместитель директора по ВР |
|  |  |  |  |
| День Матери | 10 -11 | 25 ноября | Заместительдиректора по ВР, координатор детского движения |
| День Героев Отечества | 10 -11 | 9 декабря | Заместительдиректора по ВР, координатор детского движения |
| День Конституции России | 10 -11 | 12 декабря | классные руководители |
| Новый год | 10 -11 | 31 декабря | классные руководители |
|  |  |  |  |
| День Защитника Отечества | 10 -11 | 23 февраля | заместитель директора поВР, учитель физической культуры, |
| Международный женский день | 10-11 | 8 марта | классные руководители |
| Единый день профориентации | 10-11 | 17 марта | классные руководители |
| Всемирный День здоровья | 10-11 | 7 апреля | учитель физической культуры |
| День космонавтики | 10-11 | 12 апреля | ЗаместительдиректорапоВР, классные руководители, координатор детского движения |
| Вахта памяти | 10-11 | 9 мая | заместитель директора поВР, |
| День защиты детей | 10-11 | 1 июня | заместитель директорапоВР,классные руководители, координатор детского движения |
| Выпускной бал | 10-11 | 25 июня | классный руководитель, заместитель директора по ВР |
| День Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22 августа | заместитель директора по ВР, координатор детского движения |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3.8. Школьные и социальные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Социологическое обследование среди старшеклассников и подростков об отношении к средствам массовой информации | 10-11 | сентябрь | Юнкоры пресс-центра |
| Съёмка видеороликов | 10-11 | в течение учебного года | учитель информатики |
| Работа в соцсетях: ВКонтакте, Facebook, Instagram и Одноклассники. | 10-11 | в течение учебного года | координатор детского движения, учитель информатики ,классные руководители |
| Фото- и [видео-отчеты](https://www.youtube.com/channel/UCUHeWwxMK0UAUjUHhdr8g-Q) о школьных мероприятиях. | 10-11 | в течение учебного года | заместитель директора по ВР, координатор детского движения |
| Помощь педагогам в использовании ИКТпри подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий | 10-11 | в течение учебного года | учителя - предметники |
| Наполнение официального сайта новостями | 10-11 | в течение учебного года | Ответственный за сайт |
|  | | | |
|  | | | |
| **Модуль 3.9. Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Волонтёрский отряд «РИТМ» | 10-11 | в течение  учебного года | Дунаева Е.Н. |
| РДШ (Российское движение школьников) | 10-11 | в течение  учебного года | Дунаева Е.Н. |
|  | | | |
|  | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | **Модуль 3.10. Социальное волонтерство** | | | | | | **Акция «Весенняя неделя добра-2021»** | Апрель |  | ВО «РИТМ» | | | **Помощь в организации Дней единых действий по линии РДШ** (День знаний, День учителя, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Народного единства, День Матери, День Победы и т.д.)  Согласно плану воспитательной работы школы | 10-11 | в течении года | ВО «РИТМ» | | |  |  |  |  | | | **Форумы, конференции, слёты, фестивали, конкурсы и т.п. проводимые на базе МБОУ «Антипинская СОШ» Всероссийского, регионального, районного, школьного уровня**  (помощь в организации, проведении) | 10-11 | в течении учебного года | ВО «Ритм» | | | **Помощь социальным партнёрам села** – детский сад, сельский ДК, сельская амбулатория, сельская администрация, в организации и проведении каких-либо мероприятий | 10-11 | в течении года | ВО «Ритм» | | | **Спортивное волонтерство, пропаганда ЗОЖ** | | | | | | **Летняя межпоселковая спартакиада школьников**  Помощь в организации, проведении и судействе соревнований | 10-11 | Август | | Учитель физической культуры, члены ВО | |  |  |  | |  | | **Кросс «Золотая осень»**  Помощь в проведении соревнований | 10-11 | сентябрь | | Спорт.комитет школы  ВО «РИТМ» | | **Тренинг «Умей сказать –НЕТ!»** | 10-11 | февраль | | ВО «РИТМ» | |  |  |  | |  | | **Экологическое волонтерство** | | | | | | **Акция «Чистый двор»**  Уборка школьной и пришкольной территории | 10-11 | сентябрь, октябрь, май | | руководитель ВО, классные руководители | | **Акция «Уютный Город Детства»**  Уборка детской площадки | 10-11 | май, июнь | | ВО «РИТМ» | | **Акция «Кормушка 2021»**  Изготовление и развешивание кормушек для птиц | 10-11 | февраль, март | | Члены ВО, классные руководители | | **Субботник «Красота села в наших руках!»** | 10-11 | апрель, май | | ВО «РИТМ» | | **«День экологии в школе»**  Акции «Берегите лес от пожара», «Правила поведения в лесу» | 10-11 | апрель | | ВО «РИТМ» | | **Волонтеры Победы** | | | | | | **Акция «Георгиевская лента»** | 10-11 | 24 апреля – 9 мая | | ВО «РИТМ» | | **Субботник «Я помню, я горжусь!»**  Организация работы по направлению «Благоустройство памятных мест» | 10-11 | Апрель, май | | ВО «РИТМ» | | **Всероссийская акция «Бессмертный полк - 2021»**  (изготовление портретов, демонстрационных материалов, волонтерское сопровождение народного шествия) | 10-11 | 9 мая | | ВО «РИТМ» | |  |  |  | |  | | **Всероссийская акция «Свеча памяти»** | 10 -11 | 22 июня | | ВО «РИТМ» | | Организация работы по направлению  **«Помощь ветеранам и труженикам тыла»** | 10 -11 | март-май | | ВО «РИТМ» | | | | |
| **Модуль 3.11. Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсия на фабрику игрушек в город Барнаул | 10-11 | октябрь | КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ |
| Экскурсия в село Бочкари  Целинного района на  лимонадный завод | 10-11 | октябрь |  |
| Экскурсия в Сростки в музей  В.М.Шукшина | 10-11 | ноябрь |  |
| Экскурсия на выставку  шоколада (город Барнаул) | 10-11 | октябрь |  |
| Экскурсия в музей космонавтики  ( село Полковниково) | 10-11 | январь | классные руководители |
|  |  |  |  |
| **Модуль 3.12. Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Работа над проектом «Дизайн школьного двора» | 10-11 | май - сентябрь | учитель технологии |
| Озеленение школы и участка | 10-11 | июнь-август | весь коллектив школы |
|  |  |  |  |
| Создание благоприятных условий и комфортности для эстетического роста каждого ученика | 10-11 | в течение учебного года | учителя – предметники,  классные руководители |
| Ремонт кабинетов | 10-11 | май- август | родители  классные руководители |
| Замена стендов в коридоре | 10-11 | в течение года | администрация |
|  | | | |
|  | | | |
| **Модуль 3.13. ПРОЕКТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя  проведения | Ответственные |
| Школьный проект «Дизайн школьного двора» | 10-11 | в течение  учебного года | учителя технологии |
|  | | | |
| **Модуль 3.13. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремя  проведения | Ответственные |
| Создание информационного банка данных социальных партнеров | 10-11 | в течение  учебного года | заместитель директора по ВР |
| Формирование пакета информационно-аналитических материалов, подготовка пакета договорных документов с социальными партнерами | 10-11 | в течение  учебного года | администрация  школы |
| Использование возможностей социального партнерства для стимулирования и поощрения учащихся и педагогов школы | 10-11 | в течение  учебного года | администрация школы |
| Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия малого и среднего бизнеса | 10-11 | в течение  учебного года | классные руководители |
| Встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений. | 10-11 | в течение  учебного года | заместитель директора по ВР |
| Организация совместных открытых мероприятий, конкурсов и фестивалей, олимпиад, конкурсов с сельской библиотекой, ДК | 10-11 | в течение  учебного года | заместитель директора по В |
| Заключение договоров с социальными партнёрами | 10-11 | сентябрь  2021 год | администрация школы |
| Совет руководителей села | 10-11 | в течение  учебного года | администрация школы |
| Изучение опыта работы инновационных школ по социальному партнёрству | 10-11 | в течение учебного года | классные руководители |
| Разработать Положение о социальном партнерстве | 10-11 | сентябрь | администрация  школы |
| Составить программы взаимодействия | 10-11 | октябрь | администрация  школы |
| Провести обучающие семинары по социальному партнёрству для учащихся, педагогов, родителей | 10-11 | в течение года | администрация школы  классные руководители |
| Обновлять страницы «Школа и социальные партнеры» школьного сайта | 10-11 | в течение года | сетевой администратор |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |