

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»
Тогуйского района Алтайского края

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 06.02 2020г

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие приказом директора
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Антипинская средняя
общеобразовательная школа»
приказ № 10 от 27.02.2020

 С.А.Цыпленкова

Положение

о порядке оказания ППМС- помощи обучающимся,
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных
программ, развитии и социальной адаптации
в МКОУ «Антипинская СОШ».

Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, на основании приказов Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края» от 02.09.2014г. № 4664, «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края» от 12.03.2014г. №1527, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013г. №37 «Об утверждении положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы; выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации; комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2 и 1.3.):

- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;
- обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график, проведения которых утверждён решением краевого профессионального объединения педагогов-психологов(протокол №2 от 24.04.2014г.) и размещён на сайте АКЦДК. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований (Форма 5 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

即此種情形，亦非謂其爲「無效」，而僅爲「無效」之「原因」。

其次，關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

再者，關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

最後，關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

以上所述，均係關於「無效」之「原因」，應如何認定之問題。茲將「無效」之「原因」，分述如下：

一、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

二、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

三、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

四、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

五、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

六、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

七、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

八、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

九、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

十、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

以上所述，均係關於「無效」之「原因」，應如何認定之問題。茲將「無效」之「原因」，分述如下：

一、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

二、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

三、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

四、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

五、關於「無效」之「原因」，應如何認定？應以「無效」之「原因」，是否足以影響「無效」之「原因」，而爲標準。

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом отчетной документации согласно Форме 4 Приложения 3 приказа Главного управления от 12.03.2014 № 1527;
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Формы 2 и 6 Приложения 3 к приказу Главного управления от 12.03.2014 № 1527).

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на школьном ППк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППк, территориальной (центральной) ППк, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов);
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.