

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»**

**Анализ учебной деятельности МБОУ «Антипинская СОШ»
за 2023-2024 учебный год**

Школа ставила перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на обновлённый ФГОС НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году,
- продолжить разработку основной образовательной программы;
- продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, учащихся 5-9, 10классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;
- улучшить качество образования через:**
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением обновлённых ФГОС;
 - б) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний. доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
 - в) разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках использования обновлённых ФГОС НОО (1-4кл), ФГОС ООО (5 -9кл.), ФГОС СОО (10 кл.) на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся;
 - г) продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения.

В методической области:

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;
- продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.
- совершенствование содержания и технологий образования при получении основного общего и среднего общего образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности (автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование») с целью успешной социализации выпускников школы.

-содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов, обновлённых ФГОС через усиление работы в методических объединениях, творческих группах и стимулирование профессиональной активности.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение

конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации.

-продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления; продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать учащихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях;

- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями учащихся.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Антипинская СОШ» реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план на 2023-2024 учебный год представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебном плане ОУ определен перечень предметов, количество часов на изучение учебных предметов федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования, указаны часы компонента образовательного учреждения, которые будут использованы для углубленного изучения учебных предметов.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года 5-8 классы – 34 учебных недели, 9 классы – 33 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы), в 11 классе – 33 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся, подготовки 9-11 классов к успешной сдаче ГИА.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей выполняется поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, «создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- в школе работают методические объединения;
- все МО имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья учащихся и педагогов и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально - технической базы кабинетов.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно - воспитательный процесс.

Педагогический коллектив школы видит свою главную задачу в повышении качества образовательного процесса по направлениям:

- качество образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных);
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

3.2. Пути достижения качества образования в 2023-2024 учебном году

Критерии качества образования	Задачи школы по реализации намеченных целей
Обеспечить качество образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) на уровне НОО, 5-9 классы ОО, 10-11 классы СО.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых компетентностей педагогов через реализацию федеральных государственных стандартов; - изучить методические рекомендации и ознакомиться с образцами лучшего опыта в вопросе оценки планируемых результатов обучения; - наполнять банк уровневых КИМов для выявления оценки усвоения предметных и метапредметных результатов по всем классам НОО и создание банка уровневых КИМов для второй ступени обучения; - совершенствовать систему мониторинга по оцениванию образовательных достижений на уровне НОО (работа с листами наблюдений) и ведение системы мониторинга на второй ступени обучения в 5-9 классах ; - обучать учащихся навыкам самооценки, фиксации собственных результатов, видению самопродвижения; - отработка инновационных форм работы с мотивированными детьми и другими категориями в целях индивидуализации обучения;
Обеспечить качество реализации образовательного процесса	- выявить особенности обновлённых ФГОС НОО (1-4кл), ФГОС ОО (5 -9кл), ФГОС СО (10 кл.) и выполнить анализ деятельности коллектива учителей 1-10 классов с точки

	<p>зрения профессиональных дефицитов в связи с переходом на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профессионального развития коллектива в части подготовки и реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - осуществление системно-деятельностного подхода к организации обучения. Создание в этом вопросе коллектива единомышленников; - реализация модели внеурочной деятельности в 1-11 классах
<p>Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</p>	<p>выполнить план повышения квалификации, аттестации педагогов;</p> <p>обеспечить условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников, не имеющих специальной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над повышением качества уроков и внеурочной деятельности; - эффективно использовать имеющуюся физико- биологическую базу кабинетов

3.3. Численность и социальный состав учащихся школы:

Численность обучающихся: на начало 2023/2024 учебного года- 167 учащихся
 Всего классов- 11/11.

Количество классов по ступеням образования:

- 1 ступень-4
- 2 ступень -5
- 3 ступень -2.

Продолжительность учебного часа - 40 минут. Начало учебного дня в 8.30.

Продолжительность перемен 10-20 минут. Основная форма обучения -классно-урочная.

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарными нормами.

Продолжительность учебного года в первых классах -33 недели, в 5-11 классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по выбору во 2- ой половине дня в виде учебных курсов, индивидуальных занятий, консультаций, спортивных секций, физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по « Точке Роста», внеурочной деятельности учащихся, реализующих ФГОС по выбору учащихся – для 1-4, 5-11-хклассов.

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность уроков (мин.)	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
---------------------------------	-----------------	----------------	---------------

Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность	В 1 классе-35 минут		

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Средняя учебная нагрузка на ученика (уроки, домашние задания) в неделю устанавливается с учётом возраста учащегося на основании учебного плана, санитарно- гигиенических норм.

Методическая работа. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

Методическая тема: Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований обновлённых ФГОС к результатам освоения образовательной программы учащимися.

Задачи:

Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)

Создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.

Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные и творческие объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты.

«Портфолио» учителя. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Предметные декады. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Основные направления методической службы школы:

повышение квалификации педагогов; учебно - методическая работа; инновационная работа; информационно- методическое обслуживание учителей; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

В школе работают четыре ШМО: гуманитарного цикла предметов, естественно-математического, начальных классов, секция классных руководителей. Их деятельность строится в соответствии с планами работы ШМО, отражая работу по реализации задач на учебный год.

Много внимания уделяется ведению документации педагогами: классные журналы, планы воспитательной работы, рабочие программы по предметам, дневники школьников. Данные вопросы выносятся на совещания при директоре, на заседания ШМО.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2023 году обращается особое внимание. Необходимо продолжить внедрять элементы проектно-исследовательской деятельности в начальном, основном, среднем звене, учителям участвовать в экспериментальной работе.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Результаты учебной деятельности.

Качество обучения в первом полугодии 2023- 2024 учебного года составило 29,5%. В сравнении со вторым полугодием 2023-2024 учебного года (35,5%) качество повысилось на 6% . Успеваемость также повысилась на 10,6%.

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 44, увеличилось по сравнению со вторым полугодием 2023-2024 учебного года(было-53) на 9 человек. Количество отличников увеличилось на 4. (было 5, стало 9).

Итоги успеваемости за два полугодия показаны в таблице.(первое полугодие 2023-2024 уч.г.; второе полугодие 2023-2024уч.г.)

	2023-2024(1-ое полугодие)	2023-2024(2-ое полугодие)
На «5»	5 (3,3%)	9(5,9%)
На «4 и 5»	39(26%)	44(28,9%)

На «2»	27 (18%)	12(7,9%)
Качество обучения	29,5%	35,5%
Процент успеваемости	81,5%	92,1%

Успеваемость и качество знаний по ступеням за два полугодия

Классы	2023-2024(1-ое полугодие)		2023-2024 (2-ое полугодие)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1-4	88,4%	26,8%	85,9%	31,5%
5-9	82,20%	31,1%	95,5%	35,5%
10-11	100%	75%	100%	80%

Классы – лидеры за первое полугодие 2023-2024уч.г.:

3класс (44,4%)–классный руководитель Держалова Н.В.
8класс (50%) – классный руководитель Трофимова Т.В..
10 класс (100%) классный руководитель Юрина Э.В.

Классы – лидеры за второе полугодие 2023-2024уч.г.:

3класс (42,1%)–классный руководитель Держалова Н..В.
8класс (50%) – классный руководитель Трофимова Т.В..
11 класс (100%) классный руководитель Вебер Е.В.

Итоги экзаменов 2023-2024 учебного года

Итоговая аттестация по программе основного общего образования проведена в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 13 учащихся 9-ого класса сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 экзамена по выбору. Учащиеся (второгодника) сдавали математику и 1-географию. Учащимися были выбраны биология, география, обществознание.

Предмет	Выполнение	Качество	Средний балл	Учитель
Русский язык 9 учащихся 1-ОВЗ	77,7% 100%	11,1% 100%	3 4	Семеренько О.В.
Математика 12 учащихся 1-ОВЗ	25% 100%	16,6% 0%	3 3	Ситникова Н.А.
Биология 9 учащихся	100%	7,6%	3	Ворстер А.А.
География 8 учащихся	62,5%	25%	3	Ворстер А.А.
Обществознание 2 учащихся	100%	50 %	4	Вебер Е.В.

По итогам экзаменов из 13 учащихся аттестованы 3 ученика.

10 учащихся 9 класса прошли передачу в июле и осенью. Передали в июле такие предметы, как математика (1 чел. ОВЗ). 1 человек отчислен (Урсу Д.) в связи с исполнением 18-летнего возраста. На осень оставлены 8 обучающихся по следующим предметам: русский язык -2 чел., география -3 чел., математика-8 чел.

Результаты ЕГЭ

Качество знаний и средний балл государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс

средней школы

Предмет	Выполнение	Качество	Средний балл	Учитель
Русский язык 3 учащихся	100%	100% Наивысший балл-60	51	Трофимова Т.В.
Математика(базовая) 2 учащихся	100%	50%	4	Цыпленкова С.А.
Математика (профильная) 1 учащийся	100%	Наивысший балл- 40	40	Цыпленкова С.А.
Обществознание 2 учащихся	100%	Наивысший балл-51	48	Вебер Е.В.
История 1 учащийся	100%	Наивысший балл- 56	56	Вебер Е.В.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся на второй ступени обучения. Таким образом, необходимо усилить работу по предметной подготовке учащихся.

Выводы:

В целом, итоги сдачи ЕГЭ в школе удовлетворительные:

Ниже краевых результаты по математике (базовый) , русскому языку; ниже районных – по

математике базовый .

Учащиеся выпускного класса 2023-2024 учебного года по окончании года показали качество

обучения 100%, успеваемость 100%; итоговая аттестация такой показатель в полном соответствии не подтвердила.

По итогам государственной аттестации 2024 года из 3 выпускников сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании 3.

Факторы, позволившие добиться определенных результатов:

-целенаправленная и поэтапная организация подготовки школы к проведению государственной итоговой аттестации;

-подготовка выпускников к ГИА по всем выбранным предметам осуществлялась в соответствии с планом подготовки к ГИА;

- было проведено тренировочное тестирование в двух полугодиях в формате ГИА по всем заявленным предметам;

-индивидуальная работа с учащимися;

-подробный анализ результатов ГИА и тренировочных работ на заседаниях ШМО, РМО;

-целенаправленная работа с родителями и учащимися;

-своевременное оформление документации для проведения итоговой аттестации.

Вместе с тем в процессе анализа было выявлено следующее:

- неосознанный выбор учащимися предметов при прохождении итоговой аттестации;

-ряд учащихся выбирали предмет для сдачи на итоговой аттестации, переоценивая свои возможности, без необходимой подготовки, изучая предмет только на базовом уровне

-выявлена недостаточная работа педагогов по оказанию выпускникам помощи в выборе дальнейшего направления обучения и соответственно адекватности в выборе предметов для сдачи ГИА.

Выводы: Подводя итоги работы школы за 2023-2024 учебный год, приходим к выводу, что школа работает в режиме стабильного функционирования. Коллектив чутко реагирует на все изменения в области образования и способен решать поставленные задачи в новом году.

Выводы по разделу :

Проведя анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и полного среднего образования можно сделать следующие выводы:

Деятельность педагогического коллектива обеспечивает получение учащимися основного общего и среднего общего образования и отвечает задачам, поставленным школам.

Требования, предъявленные к школьному образованию, выполняются. Знания даются не только в объеме Госстандарта, но по ряду предметов по программам повышенного уровня. Учащиеся успешно овладевают навыками проектной работы.

Работа по повышению качества образования, в целом эффективна.

Наметившиеся проблемы:

Увеличилось количество обучающихся, имеющих «2» за четверть и учебный год. По итогам учебного года условно переводятся в следующий класс, а осенью не справляются с переекзаменацией и остаются на повторный год обучения. Не все родители таких учащихся дают согласие на прохождение ПМПК в г. Барнауле.

Недостаточное использование эффективных технологий обучения, способствующих росту качества обученности учащихся.

Доминирование фронтальной работы на уроке не позволяет выявлению индивидуальных способностей и уровня обученности отдельного учащегося.

Причины:

Нерегулярная связь классных руководителей и учителей – предметников.

Слабый контроль со стороны классного руководителя и родителей за качеством знаний каждого обучающегося.

Пути решения вышеназванных проблем:

- 1.Повышение ответственности педагогических работников школы за конечные результаты своей деятельности.
- 2.Повышение профессиональной компетентности учителей в освоении и использовании современных образовательных и информационных технологий с целью повышения качества знаний учащихся.
- 3.Усиление контроля работы педагогов с резервом учащихся по повышению качества знаний.
- 4.Повышение учебно-познавательной мотивации учащихся старшего звена
- 5.Предъявление единых требований к оценке ЗУН учащихся.
- 6.Усиление роли классного руководителя в повышении качества знаний по классу.
- 7.При подготовке к государственной итоговой аттестации особое внимание уделять:
 - индивидуальной работе с учащимися и их родителями;
 - анализу результатов ГИА ;
 - работа с Банком заданий.
- 8.Повышение эффективности профессионально-ориентационной подготовки учащихся, формирование готовности выпускников к выбору дальнейшей образовательной траектории и профессии.

Зам.директора по УВР: _____ (О.В.Семеренько)