

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

директор школы  
Смирнова О.А.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей области**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(легкой умственной отсталостью)**  
**5-7 классов**  
**на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Ворстер Е.В.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

директор школы  
Смирнова О.А.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей области**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(легкой умственной отсталостью)**  
**5-7 классов**  
**на 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Ворстер Е.В.



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 классов и составлена в соответствии с :

- ФЭ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабость обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.



У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своём поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неудачи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:** осознание и развитие индивидуальных особенностей подростков: развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, содействие процессу эмоционально-личностного развития, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

Задачи программы:

развитие словесно-логического мышления и связной речи;

развитие внимания;

развитие памяти;

формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;

коррекция самовосприятия и восприятия других людей;

формирование навыков коммуникации;

снижение уровня агрессии и тревожности.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной и познавательной сфер подростков с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории; формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

Данная программа предназначена для психокоррекционной работы по курсу: «Психокоррекционные занятия» обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) 5-7 классов. В программе психокоррекционных занятий используются технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления работы:

-познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

-эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

В ходе занятий используются следующие методические средства:



Арт – методы, т.к.изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

Игротерапия- позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.

Сказкотерапия– это метод психологической коррекции, помогающий развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Инструментом данной терапии выступает сказка, позволяющая на примере героев проследить особенности поведения и поступков, разобрать конкретную жизненную ситуацию.

Психогимнастика- в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы,развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

### **3.Описание места программы в учебном плане**

Программа курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитана на период освоения основного уровня образования - 5-7 классы.

Занятия проходят один раз в неделю по 40 минут и рассчитаны на 34 часа в год.

Данная программа реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом.

### **4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Данная психокоррекционная программа обеспечивает достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (5-9 класс) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми
- 2) поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,
- 3) осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 4) наличие навыков саморегуляции;



- 5) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 6) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- 1) распознавать и выражать свои эмоции;
- 2) управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- 3) элементам логического рассуждения;
- 4) выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- 5) сравнивать предметы, понятия;
- 6) уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- 7) самостоятельно выполнить задания;
- 8) осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- 9) работать в группе (при групповых формах работы).

## 5. Содержание коррекционного курса

Все разделы программы курса психокоррекционных занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 7 классу.

За основу психокоррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее из других разделов, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Настоящая программа учитывает особенности коррекционно-развивающей деятельности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Полностью отвечает требованиям времени, эффективна в использовании. Обеспечивает формирование социально приемлемых форм поведения, коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, реализует индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, мета предметные и предметные компетенции.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

- развитие словесно-логического мышления и связной речи;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- формирование волевой регуляции познавательных психических процессов и поведения;
- коррекция самовосприятия и восприятия других людей;
- формирование навыков коммуникации;
- снижение уровня агрессии и тревожности.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, спланировано усложнение заданий от 5 к 7 классу.

## 6. Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	ЭОР
---	------	------------------------------------	--------------	-----



1	Диагностика уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития	1	
2	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».	1	
3	Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Говорящая надпись»; «Называйте и считайте»; «Три слова»; «Составьте слова». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20оставление%20слов&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20оставление%20слов&amp;source=related-duck</a>
4	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Какие мы разные!»; «Представьте куб»; «Замени цифры символами»; «Отгадайте слова». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&amp;source=related-duck</a>
5	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Я узнаю себя»; «Муха»; «Говорим по-марсиански»; «Объясните греческие слова». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнение%20Муха%20на%20внимание&amp;source=related-duck</a>
6	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Я – ромашка»; «Необычные ножницы»; «Найди фигуру»; «Забавные омонимы». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20Ослова%20задания%20для%20дошкольников&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Многозначные%20Ослова%20задания%20для%20дошкольников&amp;source=related-duck</a>
7	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Что я могу сказать о себе хорошее»; «Делаем вместе»; «Способы применения предмета»; «Выберите синонимы и антонимы». Рефлексия занятия.	1	
8	Развитие пространственных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения дифференцировать чувства.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Слово в зеркале»; «Подберите синонимы и антонимы»; «Отгадайте чувство». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20эмоции&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20эмоции&amp;source=related-duck</a>
9	Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Что я чувствую?»; «Найдите фигуры»; «Одинаковые? Противоположные? Разные» Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20у%20детей&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20у%20детей&amp;source=related-duck</a>



10	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Ошибки в изображениях»; «Существенные и несущественные признаки»; «Такие разные лица». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20детей&amp;source=related-duck</a>
11	Различать виды вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. Основная часть. «Какие слова легче?»; «Стенографы»; «Замени символы цифрами»; «Объясните поговорки». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20рук%20для%20межполушарного%20взаимодействия&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20рук%20для%20межполушарного%20взаимодействия&amp;source=related-duck</a>
12	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Найдите фигуры»; «Понимание пословиц»; «Какое бывает поведение?». Рефлексия занятия.	1	
13	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; познание своего поведения.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Основная часть. «Вид комнаты сверху»; «Понимание пословиц»; «Я узнаю себя». Рефлексия занятия.	1	
14	Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального мышления; установление закономерностей.	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Найди пирамиду»; «Найдите фигуры»; «Вырази разными словами»; «Кто это?». Рефлексия занятия.	1	
15	Развитие внимания, вербального мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. «Делаем вместе»; «Какое это понятие?»; «Как попросить и отказать». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20развития%20памяти%20и%20внимания&amp;source=related-duck</a>
16	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Найди лишнюю фигуру»; «Сравниваем понятия»; «Вылепим фигуру». Рефлексия занятия.	1	



17	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Муха»; «Сравниваем понятия»; «Как преодолеть плохое настроение?» Рефлексия занятия.	1	
18	Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть. «Найди фигуры»; «Сравниваем понятия 1» (отношения часть – целое и целое – его часть); «Сравниваем понятия 2» (обобщение и конкретизация); «Какое бывает поведение?» Рефлексия занятия.	1	
19	Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды поведения.	Приветствие. Рассказ о целях занятия. Основная часть. «Стенографы»; «Дополните до куба»; «Сравниваем понятия»; «Кто это?» Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Методики%20диагностики%20восприятия%20дошкольников&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Методики%20диагностики%20восприятия%20дошкольников&amp;source=related-duck</a>
20	Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств.	1. Приветствие. Вводная часть 2. Основная часть. «Придумайте предметы»; «Разделите понятия»; «Говорящая надпись». 3. Рефлексия занятия.	1	
21	Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Перекресток»; «Деление понятий»; «Вылепите фигуру». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Тренажеры%20для%20улучшения%20памяти&amp;source=related-duck</a>
22	Развитие воображения; логических форм вербального мышления; рефлексия личных качеств.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть: «Рисуем в уме»; «Определите вид суждения»; «Что я могу сказать о себе хорошего?» Рефлексия занятия.	1	
23	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Приветствие. Вводная часть. Основная часть: «Переверот фигур»; «Найди фигуры»; «Измени форму, не меняя содержания»; «Угадай выражение лица». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Тренируем%20память%20и%20внимание%20у%20детей%205-6%20лет&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Тренируем%20память%20и%20внимание%20у%20детей%205-6%20лет&amp;source=related-duck</a>
24	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Вводная часть. Основная часть: «Замените цифру буквами»; «Измените форму, не меняя содержания»; «Угадайте выражение лица». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20развитие%20эмоций&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20развитие%20эмоций&amp;source=related-duck</a>



25	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Учимся различать эмоции»; «Переворот фигур»; «Измени форму, не меняя содержание». Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&amp;source=related-duck</a>
26	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. 2.Основная часть: «Соедините точки»; «Учимся различать эмоции»; «Измени форму, не меняя содержания». 3. Рефлексия занятия.	1	
27	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Называй и считай»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» 3.Рефлексия занятия.	1	
28	Развитие мышления (установление закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Приветствие. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Найди фигуру»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» Рефлексия занятия.	1	
29	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Приветствие. Вводная беседа. Основная часть: «Переворот фигур»; «Учимся рассуждать»; «А что сказал бы ты?» Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&amp;source=related-duck</a>
30	Развитие рефлексии собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.	Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть: «Я – ромашка»; «Замените буквы цифрами»; «Учимся рассуждать». Рефлексия занятия.	1	
31	Развитие мышления; развитие логических форм вербального мышления; рефлексия личностных качеств.	Приветствие. Вводная беседа. Основная часть: «Найдите фигуры»; «Учимся рассуждать»; «что я могу сказать о себе хорошее?» Рефлексия занятия.	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционные%20упражнения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Коррекционные%20упражнения&amp;source=related-duck</a>
32	Развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления; рефлексия собственных личных качеств.	Приветствие .Вводная беседа. Основная часть: «Развертка с буквами»; «Учимся рассуждать»; «Говорящая надпись». Рефлексия занятия.	1	



33	Диагностика: - исследование уровня умственного развития	Школьный тест умственного развития;	1	
34	Диагностика личностных особенностей	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики «Моя семья», «Дерево».	1	
			34ч	

## 6 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Кол-во час</i>	<i>ЭОР</i>
1	Диагностика уровня познавательного развития	Проведение диагностики с применением комплекса методик	1	
2	Диагностика личностных особенностей	Тест «Шкала самооценки», методика Казанцевой «Отношение к учёбе» Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».	1	
3	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	Психологические упражнения и игры: «Я люблю», «Похоже на меня...», «Я- образ», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я приглашаю на роль...», заключительное обсуждение.	1	
4	Расширить опыт распознавания эмоций чувств, осознать их важность	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	1	
5	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.	Вступительная беседа Упражнения и игры: «Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств»	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&amp;source=related-duck</a>
6	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства	Психологические упражнения и игры: «Определение личного пространства», « Создание пространства », заключительное обсуждение	1	
7	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация	Психологические упражнения и игры: «Я и мой мир», «Создание коллажа», заключительное обсуждение	1	



8	Развитие навыков группового взаимодействия	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись» , «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	1	
9	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	Вступительная беседа. Упражнения и игры: «Общение по кругу» «Не ошибись» , «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», обсуждение	1	
10	Развитие навыков невербального взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», обсуждение	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения%20для%20снятия%20эмоционального%20напряжения&amp;source=related-duck</a>
11	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку», заключительное обсуждение	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Психологические%20упражнения&amp;source=related-duck</a>
12	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»	1	
13	Развивать социально-коммуникативные способности	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Да, нет и может быть», «Разговор в разных позициях», «Мое место»	1	
14	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции	Психологические упражнения и игры: «Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание «Стили поведения», обсуждение.	1	
15	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации	Психологические упражнения и игры: «Тень», «Признак-качество», работа со сказкой «Мир без конфликтов», обсуждение.	1	
16	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения	Психологические упражнения и игры: «Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», обсуждение	1	
17	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	Психологические упражнения и игры: «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ	1	
18	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других	Психологические упражнения и игры: «У меня тоже», «Домино», «Чем я похож на других и чем отличаюсь», обсуждении	1	
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20развитие%20памяти%20начальная%20школа&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20на%20развитие%20памяти%20начальная%20школа&amp;source=related-duck</a>



20	Развитие внимания, мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы»	1	
21	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность»	1	
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам»	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20Познавательные%20процессы&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Задания%20на%20Познавательные%20процессы&amp;source=related-duck</a>
23	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	Психологические упражнения и игры: «Зеркало чувств», «как рассказать о чувствах», Ролевая игра «Я-высказывания», групповое обсуждение	1	
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов»	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Зрительная%20память%20упражнения%20для%20тренировки&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Зрительная%20память%20упражнения%20для%20тренировки&amp;source=related-duck</a>
25	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование»	1	
26	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм»	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Развитие%20распределения%20внимания%20упражнения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Развитие%20распределения%20внимания%20упражнения&amp;source=related-duck</a>
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка»	1	
28	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово»	1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Глаз-фотограф», «Стрелка-помощница», «Запомни тройки слов»	1	
30	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов»	1	
31	Развитие внимания, логического мышления, воображения,	Психологические упражнения и игры: «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения»	1	



	пространственной ориентации			
32	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Соедини слова», «Запомни. Повтори», «Перерисуй по клеточкам», «Геометрические фигуры»	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20улучшения%20памяти%20и%20внимания%20у%20детей&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Упражнения%20для%20улучшения%20памяти%20и%20внимания%20у%20детей&amp;source=related-duck</a>
33	Диагностика познавательной сферы	Комплекс методик	1	
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Подборка методик, беседа	1	
			34 часа	

## 7 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	ЭОР
1	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Как я провел лето», «Мои желания», «Знакомство», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	1	
2	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	Психологические упражнения и игры: «Согласен- не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамские близнецы» Обсуждение	1	
3	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания	Психологические упражнения и игры: «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение», групповое обсуждение.	1	
4	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений	Психологические упражнения и игры: «Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю», групповое обсуждение.	1	



5	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов	Психологические упражнения и игры: «Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», «Круг одиночества», заключительное обсуждение	1	
6	Развитие навыков взаимодействия	Психологические упражнения и игры: «Слепой и поводырь», «Свечка», «Свободное падение», «Шляпа с ладошками», групповое обсуждение	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Профилактика%20конфликтного%20поведения&amp;source=related-duck</a>
7	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры: «Визитка», «Ярмарка», «Скульптура», «Список дел», заключительное обсуждение	1	
8	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения	Психологические упражнения и игры: «Дерево», «Я -взрослый», (создание сказки) «Три предмета», «Миры», заключительное обсуждение	1	
9	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания	Психологические упражнения и игры: Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей семье»	1	
10	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе	Психологические упражнения и игры: чтение и обсуждение «Как поступит Катя», «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации»	1	
11	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	Психологические упражнения и игры: Упражнение «Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза-вред», сочинение сказки, обсуждение	1	
12	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения их выражать и распознавать	Психологические упражнения и игры: «Сходство», «Продолжи фразу», «Подводный мир чувств», «Шарик», «Диаграмма чувств»	1	
13	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии	Психологические упражнения и игры: «Поймать в кольцо», «Схема чувств», «Способы выражения чувств», «Лист гнева»	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Базовые%20чувства%20и%20эмоции&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Базовые%20чувства%20и%20эмоции&amp;source=related-duck</a>
14	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать	Психологические упражнения и игры: «Изобрази чувство», «Распределение чувств», «Анонимные письма», обсуждение	1	



	причины проблем			
15	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами	Вводная беседа. Психологические упражнения и игры: «Копилка страхов», «Термометр страха», чтение и обсуждение притчи «Страшилка наоборот», «Смешной страх»	1	<a href="https://yandex.ru/images/search?text=Эмоции%20человека%20психология&amp;source=related-duck">https://yandex.ru/images/search?text=Эмоции%20человека%20психология&amp;source=related-duck</a>
16	Осознание своих индивидуальных особенностей	Вступительная беседа. Психологические упражнения и игры «Если бы я был (а) книгой...», «Анкета», «Самопрезентация», Банк качеств», «Мои плюсы и минусы»	1	
17	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний	Психологические упражнения и игры: «Умный или красивый», «Круг, треугольник, квадрат», «Я горжусь», «Миссис Марпл» подведение итогов	1	
18	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...»	1	
19	Развитие внимания, логического мышления, воображения	Психологические упражнения и игры: «Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину»	1	
20	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение»	1	
21	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «По координатам», «Глаз –фотограф», «Криптограмма», «Танграм»	1	
22	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма»	1	
23	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти	Психологические упражнения и игры: «Будь внимателен», «Три слова», «По координатам»	1	
24	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов»	1	
25	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей	Психологические упражнения и игры: «Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма»	1	



26	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	Психологические упражнения и игры: «Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен»	1	
27	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор»	1	
28	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления	Психологические упражнения и игры: «Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады»	1	
29	Развитие внимания, мышления, памяти	Психологические упражнения и игры: «С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку»	1	
30	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации	Психологические упражнения и игры: «Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов»	1	
31	Развитие внимания, слуховой памяти	Психологические упражнения и игры: «Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», «Конструктор»	1	
32	Диагностика памяти и внимания	«Корректурная проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность»	1	
33	Диагностика мышления, эмоционально-волевой сферы	«Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий», методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе»	2	
			34ч.	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Обучающимися с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью) требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5)

иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

компьютер, проектор, мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к занятиям в соответствии с тематикой.

аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка и т.д.

комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.



тетради для работ учащихся.



## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Диагностика уровня умственного развития		1	
2	Диагностика личностных особенностей		1	
3	Рефлексия собственных личных качеств; развитие внимания (переключение); развитие мышления (анализ и синтез).	<p><i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению</p> <p><i>Предметные:</i> элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния</p>	1	
4	Рефлексия чувств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (гибкость, анализ и синтез).		1	
5	Рефлексия личных качеств; развитие внутреннего плана действия; развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).		1	
6	Рефлексия личных качеств; развитие пространственных представлений; развитие мышления (установление закономерностей).		1	
7	Рефлексия личных качеств; развитие внимания; развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).		1	
8	Развитие пространственных представлений; Развитие вербального мышления; развитие умения дифференцировать чувства.		1	
9	Рефлексия собственных чувств; развитие мышления (установление закономерностей, сходства, различия).		1	



10	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; умения различать эмоциональные состояния.	<p><i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,</p> <p><i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ</p>	1	
11	Различать виды вербальных реакций; развитие внимания (устойчивость); развитие мышления (гибкость; вербальное мышление.)		1	
12	Развитие мышления (установление закономерностей); развитие вербального мышления; развитие умения различать виды поведения.		1	
13	Развитие пространственных представлений; развитие вербального мышления; познание своего поведения.		1	
14	Развитие умения различать виды поведения; развитие вербального мышления; установление закономерностей.		1	
15	Развитие внимания, вербального мышления; развитие умения различать разные формы поведения.		1	
16	Развитие пространственных представлений; развитие логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.	<p><i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,</p> <p><i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ</p>	1	
17	Развитие внутреннего плана действия; развитие логического мышления; развитие эмоциональной сферы.		1	
18	Развитие мышления (установление закономерностей); логического мышления; развитие умения различать виды поведения.		1	
19	Развитие внимания, пространственных представлений; логического мышления; развитие умения различать виды поведения.		1	
20	Развитие воображения; логического мышления; рефлексия собственных личных качеств.		1	



21	Развитие пространственных представлений, логического мышления; развитие умения различать разные формы поведения.		1	
22	Развитие воображения; логических форм вербального мышления; рефлексия личных качеств.	<p><i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции.</p> <p><i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания</p>	1	
23	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		1	
24	Развитие логических форм вербального мышления; развитие перцептивно-эмоциональной сферы.		1	
25	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы; развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления.		1	
26	Развитие воображения; перцептивно-эмоциональной сферы; развитие логических форм вербального мышления.		1	
27	Развитие внимания; логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтных ситуациях.		1	
28	Развитие мышления (установление закономерностей); тренинг поведения в конфликтной ситуации.	<p><i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению,</p> <p><i>Предметные:</i> выделять существенные признаки и</p>	1	
29	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления; тренинг поведения в конфликтной ситуации.		1	
30	Развитие рефлексии собственных личных качеств; развитие мышления (гибкость); развитие логических форм вербального мышления.		1	



31	Развитие мышления; развитие логических форм вербального мышления; рефлексия личностных качеств.	закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; распознавать и выражать свои эмоции; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния	1	
32	Развитие пространственных представлений; логических форм вербального мышления; рефлексия собственных личностных качеств.		1	
33	Диагностика: - исследование уровня умственного развития		1	
34	Диагностика личностных особенностей		1	
			34ч	

#### 6 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Диагностика уровня познавательного развития		1	
2	Диагностика личностных особенностей		1	
3	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими,	<i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, <i>Предметные:</i>	1	
4	Расширить опыт распознавания эмоций и чувств, осознать их важность		1	
5	Развивать умение распознавать чувства; описывать свои чувства.		1	



6	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства»	самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы).	1	
7	Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация		1	
8	Развитие навыков группового взаимодействия		1	
9	Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии	<p><i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми ; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, наличие адекватных представлений о собственных возможностях; наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире. развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания</p> <p><i>Предметные:</i> самостоятельно выполнять задания; осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; работать в группе (при групповых формах работы); бесконфликтное общение, навыки сотрудничества</p>	1	
10	Развитие навыков невербального взаимодействия		1	
11	Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать		1	
12	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия		1	
13	Развивать социально-коммуникативные способности		1	
14	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции		1	
15	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации		1	
16	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения		1	
17	Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.		1	
18	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других		1	
19	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти		1	



20	Развитие внимания, мышления, воображения	<p><i>Личностные:</i> наличие умения сотрудничать с окружающими людьми; поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению</p> <p><i>Предметные:</i> элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки и закономерности предметов; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; работать в группе (при групповых формах работы).</p>	1	
21	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации		1	
22	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения		1	
23	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения		1	
24	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти		1	
25	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления		1	
26	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструктивных способностей		1	
27	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		1	
28	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
29	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления		1	
30	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти		1	
31	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации		1	
32	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации		1	
33	Диагностика познавательной сферы		1	



34	Диагностика эмоционально-волевой сферы		1	
			34ч	

## 7 класс

№	Тема	Планируемые результаты	Количество часов	Дата
1	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы		1	
2	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений	<p><i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции.</p> <p><i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания</p>	1	
3	Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания		1	
4	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений		1	
5	Анализировать эмоциональный опыт одиночества, нахождение внутренних ресурсов		1	
6	Развитие навыков взаимодействия		1	
7	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу		1	
8	Развитие ответственности,	<i>Личностные:</i>	1	



	умения понимать свои предпочтения	поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; распознавать и выражать свои эмоции; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;		
9	Развитие ответственности, развитие навыков целеполагания		1	
10	Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе		1	
11	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием	<i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; распознавать и выражать свои эмоции; управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;	1	
12	Осознание учащимися значимости различных чувств, развитие умения выражать и распознавать	<i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции. <i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания	1	
13	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии		1	
14	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем		1	
15	Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами		1	
16	Осознание своих индивидуальных особенностей		1	
17	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний		1	



18	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации	<p><i>Личностные:</i> поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.); наличие навыков саморегуляции.</p> <p><i>Предметные:</i> управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния; элементы логического рассуждения; выделять существенные признаки и закономерности предметов; сравнивать предметы, понятия; самостоятельно выполнить задания; сравнивать предметы, понятия</p>	1	
19	Развитие внимания, логического мышления, воображения		1	
20	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации		1	
21	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения		1	
22	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти		1	
23	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти		1	
24	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления		1	
25	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей		1	
26	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве		1	
27	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
28	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления		1	
29	Развитие внимания, мышления, памяти		1	
30	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации		1	
31	Развитие внимания, слуховой памяти		1	
32	Диагностика памяти и внимания		1	
33	Диагностика мышления, эмоционально-волевой сферы		1	



34	Ознакомление с целями занятий, создание благоприятной атмосферы в группе, диагностика эмоционально-волевой сферы		1	
			34ч	