

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»  
Тогульского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического  
совета

Протокол

От 01.07 № 82

Председатель



УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.А.Смирнова

Приказ:

От 28.08.24 № 64



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
по логопедическому сопровождению  
8-14 лет с ОВЗ

на 2024-25 учебный год



**Рабочая программа учителя-логопеда  
Фокиной Олеси Сергеевны  
для детей с умственной отсталостью  
(умеренной, тяжелой степени)**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

1.1.2. Характеристика детей с системным недоразвитием речи

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

**2. Содержательный раздел**

2.1. Основное содержание логопедической работы

2.2. Учебно-тематический план

2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование

**3. Организационный раздел**

3.1. Структура реализации коррекционно-развивающего процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

3.1.2. Формы коррекционно-развивающей деятельности

3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы

3.3. Методическое обеспечение



# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа логопедического сопровождения школьников с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ на основе:

- адаптированной образовательной программы «Ступеньки» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость умеренной, тяжелой и глубокой степени).
- коррекционно-развивающей программы по логопедии «Учимся говорить».
- вариативной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (автор Н.В. Нищева). – СПб, 2015.

**Цель программы:** развитие речевых возможностей детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и различной речевой патологией как основа социализации, интеграции в общество и обучения их по коррекционно-развивающим программам.

**Задачи:**

1. Развитие коммуникативной функции речи с помощью вербальных и невербальных средств общения.
2. Коррекция всех сторон речевой деятельности.
3. Побуждение вступления в контакт в различных коммуникативных условиях.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. САНПИН

Основной формой работы является урок. Все коррекционно-развивающие игры и упражнения применяются в соответствии с возрастными особенностями, характером речевых нарушений и состоянием здоровья.

Логопедические занятия посещают дети в возрасте от 8 до 14 лет с нарушениями речи (системным недоразвитием речи легкой, средней и тяжелой степени речевого развития).

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

Исходя из ФГОС ОО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и системным недоразвитием речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;



- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение индивидуальных логопедических занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

### **1.1.2. Характеристика детей с системным недоразвитием речи**

Состав детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

#### **1 группа – дети с системным недоразвитием речи тяжёлой степени при умеренной и тяжелой умственной отсталости.**

##### **Логопедическая характеристика:**

Импрессивная речь находится на уровне конкретной, бытовой, хорошо знакомой детям ситуации. Низкий сенсорно-перцептивный уровень восприятия речи. У части детей данной группы полностью отсутствует экспрессивная речь, у другой части детей появляется звукоподражание или не соотнесенный лепет. Звукопроизношение грубо нарушено, носит полиморфный характер.

#### **2 группа – дети с системным недоразвитием речи средней степени при умеренной умственной отсталости.**

##### **Логопедическая характеристика:**

**Импрессивная речь:** остаётся на низком уровне, понимание в пределах обихода, вне ситуации ограничено. Понимают названия хорошо знакомых, часто встречающихся им предметов, но не понимают знакомые слова в новой для них обстановке.

**Экспрессивная речь:** активный словарь увеличивается за счёт слов простых по составу, называют игрушки, знакомые предметы, появляются слова, обозначающие действия, речь отдельными словами или однословными предложениями. Часто дети поясняют слова жестами, путают значения слов, заменяют их по ситуации или заменяют их действиями. Не сформированность грамматического строя речи, проявляющаяся в различных аграмматизмах.

**Звукопроизношение:** у детей отмечается широкий диапазон сложных и стойких нарушений от полного неумения произносить звук до неправильного использования звуков в речи. Чрезвычайно выражены искажения звуко-слоговой структуры слова. Фонематическое развитие на очень низком уровне. Не сформированы элементарные нормы фонематического анализа.

#### **3 группа – дети с системным недоразвитием речи легкой степени при умеренной умственной отсталости.**

##### **Логопедическая характеристика:**

**Импрессивная речь:** у детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. В понимании обиходной речи обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Отмечаются ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значения однокоренных слов; выражений, которые отражают причинно-следственные связи, временные, пространственные отношения. Значения предлогов различаются только в



хорошо знакомых ситуациях.

**Экспрессивная речь:** речевые возможности детей возрастают. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет некоторых прилагательных и наречий. В речи используются личные местоимения, предлоги и союзы в элементарных значениях. Используются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по родам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Самостоятельная речь характеризуется аграмматизмами различного рода и различной степенью выраженности.

**Звукопроизношение.** Наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения проявляется при произношении слов и предложений. Сохраняются нарушения звуко-слоговой структуры слова.

### **1.1.3. Планируемые результаты освоения программы.**

Система коррекционно-логопедических мероприятий с детьми школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте от 8 до 14 лет должна способствовать улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

#### **Предполагается:**

1. Формировать эмоциональный контакт с каждым ребенком, направленность на сотрудничество (формировать у ребенка умение взаимодействовать с логопедом и сверстниками);
2. Развивать интерес детей к окружающей действительности и их познавательной активности;
3. Развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям; преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
4. Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
5. Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
6. Формировать общие речевые умения;
7. Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
8. Уточнять и расширять пассивный и активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основное содержание логопедической работы**

Предполагаемое содержание логопедической работы с детьми указанных категорий и реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять по следующим направлениям:

1. **Сбор и анализ анамнестических данных** о каждом ребенке, наблюдение за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации).



**2. Логопедическая диагностика** детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс изучения всех компонентов речевой деятельности (произносительного, просодического, лексико-грамматического, общей и артикуляторной моторики, речевого дыхания). При этом используются специальные техники и приемы, направленные на получение информации об актуальном состоянии речи ребенка и о потенциальных возможностях ее коррекции и развития. С учетом выявленных нарушений при проведении диагностики речевой сферы идет подбор приемов, способов и средств логопедической работы (дополнительное оборудование). Всестороннее обследование речевой деятельности детей данной категории является сложной задачей. Дети с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, осложненной множественными нарушениями не могут выполнять стандартные тестовые задания, что крайне затрудняет процесс обследования и, в дальнейшем, разработку индивидуального плана коррекции речи ребенка. При обследовании таких детей используются методы альтернативной коммуникации.

### **3. Коррекционно-логопедическая работа.**

Нарушения речи детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все её функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную.

Однако в структуре речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Вот почему, основное внимание в коррекционно-развивающей работе необходимо обращать на усвоение ребенком средств общения, как речевых, так и неречевых, которые могут удовлетворять его коммуникативные потребности.

В работе с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, выделяются следующие **специфические особенности логопедической коррекции**:

1. Систематический поиск индивидуальных подходов к ребенку. Для каждого составляется индивидуальный план логопедической коррекции на основе комплексного мультидисциплинарного обследования. Этот план в ходе работы может корректироваться на основе индивидуальных продвижений и личностных особенностей ребенка.
2. Формирование подражательной деятельности.  
Коррекционно-логопедическую работу необходимо начать с развития у детей произвольного внимания. Важно, чтобы ребенок «увидел», «услышал», привык вслушиваться в речь, реагировать на слова. Для этого ведется работа по развитию подражательной способности ребенка. Это основа перехода к подражанию артикуляционным движениям, звукам, словам.
3. Организация обстановки занятий.  
Чтобы удержать произвольное внимание, необходимо правильно расположить оборудование:
  - Отсутствие лишних предметов в поле зрения ребенка;
  - Использование игрушек, к которым у него есть специфический интерес;
  - Учет местоположения логопеда.
1. Игровой и комбинированный характер логопедических занятий  
Комбинированное занятие, проводимое в игровой форме, позволяет гибко переключать внимание ребенка с одного вида деятельности на другой, не



допуская потери внимания и снижения интереса. На занятии ведется работа над подвижностью артикуляционного аппарата, развитием речевого дыхания, фонематического слуха, звукопроизношения, лексико-грамматическим строем речи, развитием графомоторных навыков и высших психических функций. Используются яркие игрушки, компьютер, речевые игры.

2. Моделирование ситуаций.

На занятии важно специально создавать условия, чтобы у ребенка возникла необходимость говорить. Это могут быть игровые и проблемные ситуации.

3. Постоянное наблюдение за внутренним состоянием ребенка.

Если ребенок начинает утомляться, необходимо успеть переключить его до того, как он начнет отвлекаться. Если нет переключения, то нарушается эмоциональная атмосфера занятия и падает результативность.

4. Медленный темп формирования новых навыков.

От детей нельзя ожидать быстрого положительного результата. Они длительное время воспринимают информацию, обрабатывают ее, и результат работы может проявиться только через длительное время.

5. Постоянное включение приобретенных навыков в разные виды деятельности.

Вся логопедическая работа с этими детьми была бы малоэффективна при отсутствии тесного продуктивного контакта с педагогами и другими специалистами, которые обеспечивают разнообразное использование тех навыков, которые формирует логопед.

Состав детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью сложен и неоднороден по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности речевых дефектов.

### **Педагогические ориентиры:**

- 

для детей с СНР тяжелой степени следующие:

### **Развитие импрессивной речи:**

1. Формировать умение вслушиваться в речь логопеда, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
2. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.),
3. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.
4. Знакомить и уточнять названия предметов, игрушек.
5. Знакомить с изображением предмета и соотносением его с картинкой («Дай», «Покажи» без речевого проговаривания)
6. Учить выполнять простейшие задания типа: дай, сядь, встань, иди, на.

### **Развитие слухового восприятия:**

1. Привлекать внимания ребенка к неречевым звукам.
2. Формировать сосредоточение на звуке.
3. Учить сравнивать контрастные и близкие по звучанию неречевые звуки.
4. Воспитывать слуховое внимание к речи.

### **Развитие зрительного восприятия**



1. Привлекать внимание ребенка к игрушкам, предметам.
2. Учить фиксировать взгляд на объекте.
3. Учить детей находить игрушку, картинку; формировать указательный жест.

#### **Развитие пространственных представлений:**

1. Учить находить игрушки, картинки в пространстве (сначала по подражанию, а затем по речевой инструкции).
2. Учить составлять разрезные картинки из двух частей.

#### **Развитие моторики:**

1. Развивать общую моторику.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### **Развитие экспрессивной речи:**

1. Вызывать подражание речевой деятельности в форме любых звуковых сочетаний.
2. Учить называть своё имя.

#### **Формирование звукопроизношения:**

1. Учить выполнять движения мимической мускулатуры по подражанию.
2. Готовить артикуляторный аппарат к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию.
3. Учить произносить гласные звуки и их сочетания.

#### **Воспитание физиологического дыхания**

1. Отрабатывать длительный ротовой, управляемый неречевой выдох с помощью упражнений.

•

для детей с СНР средней степени следующие:

#### **Развитие импрессивной речи:**

1. Учить понимать вопросы: Кто это? Что это? Что делает? и. т.д.
2. Учить по описанию находить игрушку, предмет.
3. Учить выполнять сложную словесную инструкцию.
4. Расширять пассивный словарь существительных, прилагательных и глаголов.

#### **Развитие экспрессивной речи**

1. Побуждать детей к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях.
2. Развивать и закреплять элементарные произносительные навыки, добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания).
3. Расширять и обогащать пассивный и активный словарь; уточнять значения слов.



4. Развивать ритмико- интонационную сторону речи.
5. Формировать координированную работу анализаторов (речеслухового, речедвигательного, двигательного), обеспечивающих основу коммуникативной функции речи.

### **Формирование (коррекция) звукопроизношения**

1. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Учить различать звукоподражания, соотносить их с предметом.
4. Формировать слоговую структуру слов.
5. Учить воспроизводить нужный ритмический рисунок слова.
6. Постановка звуков и их автоматизация.

### **Формирование слухового внимания и фонематического восприятия**

1. Учить различать звуки на слух; добавлять или уменьшать количество звуков в слове.
2. Учить умению выделять нужный звук в начале слова.
3. Учить различать и определять количество слогов в словах.

•

для детей с СНР легкой степени следующие:

### **Импрессивная речь.**

1. Формировать у детей морфологические и синтаксические эталоны параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
2. Развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи детей: понимание и практическое употребление предложно-падежных конструкций; расширение импрессивного словаря; формирование коммуникативных способностей.

### **Экспрессивная речь**

1. Учить детей правильному построению простых распространенных предложений.
2. Устранять аграмматизмы различного рода и различной степени выраженности.
3. Уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
4. Учить детей использовать в активной речи местоимения, наречия, числительные, предлоги и союзы.
5. Обучать детей диалогической речи в специально-организованных коммуникативных ситуациях.
6. Учить детей участвовать в беседе, специально организованной логопедом; составлять описательные рассказы (по игрушке, по картинке);
7. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов, заучивать стихотворения.

### **Коррекция звукопроизношения**



1. Развивать подвижность органов артикуляторного аппарата.
2. Развивать речевое дыхание.
3. Работать над голосом (отработка правильного выразительного проговаривания слогов, слов, фраз, предложений.) Постановка звуков и их автоматизация.

### **Формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.**

Учить детей:

- сравнивать слова по одной фонеме, по двум и более фонемам;
- определять место звука в слове;
- определять количество звуков в слове;
- определять последовательность звуков в слове;
- составлять слова из заданной последовательности звуков.

### **Формирование грамматических форм.**

Учить детей:

- составлять распространенную фразу с однородными членами предложения;
- согласовывать существительные с прилагательными и числительными
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных;
- изменять существительные и прилагательные по падежам, числам и родам;
- дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
- вводить в речь качественные и притяжательные прилагательные;
- употреблять в речи предложно-падежные конструкции.

## **2.2. Учебно-тематический план**

Программа по логопедии для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости состоит из следующих разделов:

Для детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени при умственной отсталости

№	Разделы программы	Всего часов	
		в неделю	в год
1.	Развитие слухового восприятия		
2	Развитие зрительного восприятия		
3	Развитие мелкой моторики		
4.	Развитие общей моторики		
5.	Развитие артикуляторной моторики		
6.	Развитие физиологического дыхания		



7.	Формирование звукопроизношения		
8.	Этапы формирования речи		
9.	Лексика		
10.	Первичная диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций		
11.	Итоговый мониторинг		
	Итого:	1ч	40ч

Для детей с системным недоразвитием речи средней степени при умственной отсталости

№	Разделы программы	Всего часов	
		в неделю	в год
1.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия		
2	Развитие зрительного восприятия		
3	Развитие мелкой моторики		
4.	Развитие общей моторики		
5.	Развитие артикуляторной моторики		
6.	Развитие физиологического дыхания		
7.	Формирование звукопроизношения		
8.	Формирование грамматических категорий		
9.	Лексика		
10.	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций		
11.	Итоговый мониторинг		
	Итого:	1ч.	40ч.

Для детей с системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости

№	Разделы программы	Всего часов	
		в неделю	в год
1.	Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза		
2	Развитие зрительного восприятия		
3	Развитие мелкой моторики		



4.	Развитие общей моторики		
5.	Развитие артикуляторной моторики		
6.	Развитие физиологического дыхания		
7.	Формирование звукопроизношения		
8.	Грамматика		
9.	Лексика		
10.	Диагностика. Обследование состояния речи и неречевых психических функций		
11.	Итоговый мониторинг		
	Итого:	1ч	40ч

### 2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование

Время обучения	Тема	Содержание работы
Сентябрь 1–4 недели	Первичная диагностика.	Обследование состояния речи и неречевых психических функций
Октябрь 1–2 недели	Фрукты. Звук А.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Птенчики», «Окошко». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик...», «Поварята». 3. Развитие фонематического слуха. Узнавание неречевых звуков. «Угадай, что звучит» (погремушки), «Где позвонили». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Подуй на пушинку» 5. Развитие силы голоса. Упр. «Успокой куклу», «Эхо»
Октябрь 3–4 недели	Овощи. Звук О.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Шарик», «Бублик». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Однажды хозяйка...» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, на чём играю». 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Буква О», «Загоним мяч в ворота», «Посадим бабочку на цветок». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Иди с нами играть» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Овощи-малютки»
Ноябрь 1–2 недели	Осень. Звук У.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Слоник», «Трубочка». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик». 3. Развитие фонематического слуха. Игра «Солнце или дождик?» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ветер дует»



		5. Развитие силы голоса. «Дует ветер»
Ноябрь 3–4 недели	Игрушки. Звук И.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Иголочка» 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Танины игрушки» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, что делают» 4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Часики», «Футбол». 5. Развитие силы голоса. Упр. «Громко-тихо». 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Пополнение словаря глаголов. Игра «Мы игрушками играем...»
Декабрь 1–2 недели	Домашние животные.  Звук М	1. Артикуляционная гимнастика. «Лакаем молочко», «Корова жуёт», «Лошадь фыркает». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пять поросят» 3. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Ребята заблудились» 4. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тише, мыши»
Декабрь 3–4 недели	Домашние птицы. Звук К.	1. Артикуляционная гимнастика. «Спрячь язык», «Пароход гудит», «Киска сердится». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Уточка» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Кто как кричит?» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Птицеферма» 5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Тихо-громко» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Птичий двор»
Январь 1–2 недели	Дикие животные.  Звук В.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Мальчик с пальчик.», «Мама мишек будит рано.» 3. Упражнение на развитие фонематического слуха. «Угадай, кто кричит» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания. «Зайка скачет» 5. Развитие силы и высоты голоса. Упр. «Дует ветер» 6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Повтори» (слова со звуком <b>В</b> )
Январь 3–4 недели	Зима.  Звук Х.	1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сосулька», «Санки-ледянки» 2. Пальчиковая гимнастика. Игра «Мы во двор пошли гулять» Н. Ницовой 3. Упражнение на развитие фонематического слуха, интонационной выразительности «Ох и Ах» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Согреем ручки» 5. Расширение словарного запаса по теме «Зима».



		6. Игра «Ответь правильно». Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.
Февраль 1–2 недели	Дом. Звук Д.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим потолок»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Строим дом»</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел»</p> <p>4. Игра «Что нужно домику?» Составление предложений по образцу логопеда.</p> <p>5. Игра «Что есть в домике?»</p> <p>Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.</p>
Февраль 3–4 недели	Семья. Звук Б.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Блинчик», Бублик», «Вкусное варенье»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Этот пальчик», считалка «Мяч»</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок», «Колыбельная Любе».</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Стирка»</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Научить понимать значение вопроса «чем?»</p>
Март 1–2 недели	Человек. Звук Г.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Толстячки - Худышки», «Надуем пузырь»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Пальчик, пальчик, где ты был?»</p> <p>4. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Ответь на вопросы».</p> <p>Практическое употребление в речи предлога на.</p> <p>5. Обогащение словаря по теме. «Кто выше, кто ниже». Усвоение понятий выше - ниже. Развитие речевого дыхания . Упр. «Погрей ладошки»</p>
Март 3–4 недели	Одежда. Звук Т.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Пулемёт», «Накажем непослушный язычок», «Швейная машинка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упражнение «Игра с язычком». «Постучи карандашом».</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Ветер качает бельё»</p> <p>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Оденем куклу Таню на прогулку».</p> <p>6. «Куда наденем?»</p> <p>Практическое употребление в речи предлога на.</p>
Апрель 1–2 недели	Весна. Звук Н.	<p>1. Пальчиковая гимнастика. «Алые цветки»</p> <p>2. Упражнения на развитие фонематического слуха. Повторить слова со звуком Н. Упр. «Ответь правильно».</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания.</p>



		<p>Упражнение «Ныряльщики»</p> <p>4. Развитие силы и высоты голоса, выразительности речи.</p> <p>«Времена года». Формирование представлений о смене времен года</p> <p>5. Формирование лексикограмматического строя речи.</p> <p>6. «Пришла весна». Беседа по теме</p>
Апрель 3–4 недели	Посуда и продукты. Звук П.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. Упр. «Чашечка», «Пирожок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит»</p> <p>5. Чтение с выражением стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Игра «Назови предметы». Составление предложений с союзом и.</p> <p>7. Игра «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога на.</p>
Май 1–2 недели	Транспорт. Звук Ф.	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лодочка»</p> <p>2. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «На лошадке ухали...» И. Токмаковой</p> <p>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка»</p> <p>5. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета.</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя речи. Назвать все виды транспорта.</p> <p>8. «Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом на.</p>
Май 3-4 недели	Итоговый мониторинг	Обследование и заполнение логопедической документации.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**  
**Направление «Коммуникация»**

**Основное содержание**

Стимулирование детей к эмоциональному отклику на выражение лица взрослого, понимание простых жестов.

Побуждение к выражению желания общаться с взрослым с помощью жестов и вокализаций, прослеживание за взглядом взрослого. Создание образовательных ситуаций, в ходе которых дети в совместной деятельности с взрослым знакомятся с разнообразными средствами выразительности, отражающими разное эмоциональное



состояния (мимика, жесты, голосовые реакции). Упражнения на обучение детей пониманию жестов взрослых, умению повторить их по подражанию и целенаправленно использовать для взаимодействия с взрослым (указательный жест и др.).

Имитационные упражнения, в ходе которых дети учатся имитировать жесты, слова и бытовые действия (совместно с взрослым).

Игры типа «Ладушки», «Ку-ку», «Коза рогатая» и др. Упражнения на имитацию звуков, которые произносит взрослый.

Игры и упражнения, обеспечивающие появление у ребенка реакции на собственное имя, узнавание себя на фотографии (в полный рост) и в зеркале, использование указательного жеста для обозначения себя в реальности и на фото.

Игры и упражнения на ознакомление с основными частями собственного тела (голова, туловище (тело), руки, ноги, глаза, рот, нос), их назначением.

Игры и упражнения на ознакомление с членами семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра) — стимулирование реакций детей на близких родственников: фотографии членов семьи, показ пальчиком на фото и совместное со взрослым название их.

Игры и упражнения на ознакомление детей с педагогами и сверстниками — знание имен, узнавание по именам, называние имен в форме доступной ребенку (в том числе с использованием лепетных слов).

Игры и упражнения на формирование у детей понимания словесных инструкций («где?», «дай», «на»), на выполнение действий по словесной инструкции: «дай ручку», «открой ротик», «поцелуй меня» и др.

Речевые упражнения на развитие у детей умения произносить лепетные слова, имеющие предметную соотнесенность (мама, папа, баба, тетя, ляля, би-би и др.).

Упражнения на развитие у детей умения интонационно-мелодически имитировать фразы: выражать желания, эмоциональное отношение к окружающим.

Упражнения на развитие у детей умения показывать (по словесной просьбе взрослого) части лица и выполнять два-три простые одноступенчатые инструкции: «дай», «покажи», «возьми шарик», «покачай лялю» и др.

Игры и упражнения на развитие слухового восприятия, внимания к речи окружающих взрослых и сверстников, умения определять местонахождение источника звука, понимание одноступенчатых инструкций.

Игры и упражнения на развитие умения выполнять отдельные, попеременные и последовательные движения руками, ногами, головой, глазами, языком, пальцами и кистями рук (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого).

Обучение детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого), употреблять слова «спасибо», «пожалуйста», используя вербальные и невербальные средства общения.



## **Диагностический раздел.**

Диагностика проводится в начале и в конце каждого учебного года (сентябрь, май) и включает в себя обследование состояния речи и неречевых психических функций, задания, направленные на определение уровня развития сенсорно-перцептивных, сенсорно-двигательных, графо-моторных навыков, навыков невербальной коммуникации, общения, речи.

### **Раздел «Развитие физиологического дыхания»**

Содержание деятельности по данному разделу направлено на развитие у детей правильного дыхания. Упражнения, способствующие воспитанию плавного спокойного выдоха, активного выдоха, плавного спокойного ротового выдоха, активного ротового выдоха.

Упражнения, способствующие дифференциации ротового и носового выдоха, воспитанию правильного речевого дыхания.

Упражнения, способствующие развитию продолжительного выдоха, выработке сильного постепенного выдоха, развитию фонационного дыхания.

Упражнения на развитие у учащихся правильного физиологического дыхания, формирования осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (из положения лежа, сидя, стоя) бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.

Обучение учащихся короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).

Упражнения на формирование правильной осанки.

### **Раздел «Развитие общей моторики »**

Содержание деятельности по данному разделу предполагает развитие общей моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется подвижным играм и упражнениям, направленным на обучение ползанию, бегу в заданном направлении, перешагиванию через различные препятствия, прыжкам на двух ногах на месте и вокруг предмета, прыжкам из обруча в обруч, выполнению действий по инструкции.

Знакомство учащихся с логоритмикой, направленной на формирование навыков ритмической ходьбы под музыку с движением по ориентирам, на развитие двигательной координации, выработку умения сочетать речь с движением и на закрепление понятий право и лево. Игры: «Зайки прыгают», «Птички машут крыльями», «Пройди как я», «Мишка топает» «Зайка хлопает», «Бегите ко мне», «Самолёты», «Петушки», «Кот и мыши», «Снежки», «Лови мяч».

### **Раздел «Развитие артикуляторной моторики»**

Содержание деятельности по разделу «Развитие артикуляторной моторики» направлено на выполнение речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений.

Упражнения, направленные на развитие подвижности артикуляционного аппарата в процессе развития артикуляторной моторики (орального и артикуляторного праксиса). Дифференцированный лицевой массаж.



Статические подготовительные упражнения.

Динамические подготовительные упражнения. Развитие мимической мускулатуры по словесной инструкции. Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляционных движений.

Артикуляторные упражнения, направленные на постановку и автоматизацию, отрабатываемых звуков.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

### **Раздел «Развитие мелкой моторики»**

Содержание деятельности по разделу направлено на формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития мелкой моторики. Особое внимание в работе по данному разделу уделяется пальчиковым играм и упражнениям.

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений совместно с логопедом и по подражанию его движениям. Игры с массажными мячиками.

Развитие функций кисти: (ощупывание предметов руками) удерживание предметов, касание поверхности различных материалов.

Обучение брать предмет различными способами.

Прием плоскогубцы (все пальцы руки должны быть вытянуты) сначала из рук логопеда, потом со стола. Упражнения «Возьми из рук», «Возьми со стола» и т.д.

Обучение брать предметы. Прием ножницы (все пальцы должны быть согнуты). Упражнения: «Собери в коробочку» «Положи на тарелочку» «Собери в корзиночку» стола. Прием пинцет (вытянутым большим и указательным пальцем). Бросание мягких предметов и поднимание их.

Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Пальчики», «Три Егора», «Пальцы - дружная семья», «Мы рога козы покажем».

Работа с мозаикой. Получение изображения по точкам.

Обведение контуров предметов, раскрашивания изображения.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук на основе зрительного восприятия. Упражнения и игры на развитие праксиса позы («Коза», «Улитка», «Гнездо»). Раскрашивание контурных изображений (по лексическим темам).



Формирование кинестетической основы движений в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Игры с конструктором, кубиками и т.д.

## **Раздел «Формирование звукопроизношения»**

Содержание деятельности по разделу «Формирование звукопроизношения» направлено на развитие элементарных произносительных навыков. Логопед должен добиваться отчётливого произнесения слоговых комплексов и слов с различной интонацией и темпом (на основе подражания), уточнять правильную артикуляцию гласных звуков в изолированной позиции на материале звукоподражаний и потешек.

**Звук А.** Протяжное пропевание звука А.

**Звук У.** Протяжное пропевание звука У. У - У - У. Игра «Паровозик» Дифференциация звуков А, У. **Звук О.** Дифференциация звуков А, У, О. **Звук И.** Дифференциация звуков. А, У, О, И.

**Звук Ы.** Дифференциация звуков. А, У, О, И, Ы.

Гласные звуки: А, У, О, И, Ы. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах: «Попугайчики», «Играем в мяч», «В слове слог договори, будь внимателен, смотри», «Оркестр», «Поиграй на пианино», «Здравствуй пальчик», «Доскажи словечко», «Самый внимательный», «Веселая рифма». Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах: «А что у тебя», «Найди одинаковые», «Собираем урожай», «Угадайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разведчики», «У кого другая половина».

Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков во фразе: «Повторяй за мной», «Лошадки», «Пила», «Вопросы и ответы». Логопедический тренажер «Дельта-142». Упражнения: «Собери букву из двух частей», «Собери букву из четырех частей», «Найди букву», «Картинки», «Вставь букву в слово», «Вставь пропущенную букву в слово». Уточнение и развитие артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза (проговаривание прямых слогов).

Согласный звук М. Согласный звук Н. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук Д. Согласный звук Т. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук Г. Согласный звук К. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах.

Согласный звук Х. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах  
Согласный звук П. Согласный звук Б.

Согласный звук С. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах  
Согласный звук З. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах  
Дифференциация глухих и звонких согласных.

Согласный звук С. Согласный звук З. Согласный звук Ц. Дифференциация свистящих звуков.



Согласный звук **Ш**. Упражнения: «Тишина», «Лес шумит», «Шар лопнул».

Согласный звук **Ж**. Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в слогах и словах.

Согласный звук **Ч**. Согласный звук **Щ**. Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в слогах и словах.

Дифференциация шипящих звуков.

Согласный звук **Л**. Согласный звук **Р**. Дидактические игры на автоматизацию звуков в слогах: Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков в словах: «А что у тебя», «Найди одинаковые», «Собираем урожай», «Угадайка», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разведчики», «У кого другая половина». Дидактические игры и упражнения на автоматизацию звуков во фразе: «Повторяй за мной», «Лошадки», «Пила», «Вопросы и ответы».

## **Раздел «Этапы формирования речи»**

Содержание деятельности по разделу «Этапы формирования речи» направлено на стимуляцию вступления детей в речевое общение, обучение адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.). Обучение использованию доступным знаковым системам (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб.

Работа со знаково-символической системой (пиктограммы).

Предъявление реального предмета. Практические упражнения. Игры: «Принеси такие же».

Учить узнавать себя в зеркале (идентификация себя).

Отработка указательного жеста.

Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.

Повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Называть своё имя и фамилию, имя и отчество логопеда.

Называть окружающие самые необходимые для жизни ребенка предметы.

Осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу.

Знать простые обобщающие слова.

Называть простейшие действия с предметами.

Действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.



Сопровождать разные виды деятельности доступными видами речевой продукции: звукокомплексами, словами, простой фразой; внятно выражать свои просьбы и желания. Учить ребёнка участвовать в беседе, специально организованной логопедом.

Рассказывать наизусть стишки, потешки.

Принимать участие в коротких инсценировках; упражнять в построении простейших фраз по демонстрируемым действиям, по сюжетным картинкам с опорой на вопросы логопеда.

## **Раздел «Формирование грамматических категорий»**

Содержание деятельности по разделу «Формирование грамматических категорий» направлено на формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Согласование существительных с глаголами.

Знакомство с предлогами. Предлог **НА**. Предлог **В**. Дифференциация предлогов **НА** и **В**. Образование множественного числа имен существительных.

Согласование существительных с прилагательными.

Образование множественного числа имен существительных.

Согласование существительных с прилагательными.

Образование множественного числа имен существительных.

Согласование существительных с глаголами.

Образование множественного числа имен существительными.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Домашние животные и их детёныши».

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме: «Дикие животные и их детёныши».

## **Раздел «Грамматика»**

Содержание деятельности по разделу «Грамматика» ориентировано на понимание и практическое употребление в собственной речи различных грамматических форм. Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Образование относительных прилагательных от существительных - названий деревьев.

Формирование обобщающих понятий. Дид. игра «Какой, какая, какие?», «Назови одним словом», «Посмотри и назови», «Скажи ветка, где твоя детка?».

Согласование существительных с прилагательными и числительными. Дидактические игры: «Что растет в огороде?», «Какой, какая, какие?», «Найди лишний предмет», «Назови одним словом», «Что растет в саду», «Сад-огород», «Поймай и назови»,



«Посмотри и назови». Изменение имен существительных и прилагательных по падежам, числам и родам.

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Что там?», «У кого есть?», «Разложи верно», «Чудесный мешочек».

Составление распространенной фразы с однородными членами. Дидактическая игра «Угадай о чем я расскажу».

Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени. Составление рассказа по сюжетной картине. Дидактическая игра «Закончи предложение подходящим по смыслу словом».

Составление распространенной фразы с однородными членами. Дидактические игры: «Что в шкафу», «Оденем куклу», «Что верно?», «Найди лишний предмет». Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое). Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» Практическое усвоение приставочных глаголов движения.

Формирование обобщающих понятий.

Образование притяжательных прилагательных. Дидактические игры: «У кого кто?», «Где же наши детки?», «Чей нос, чей хвост». Образование уменьшительно - ласкательных форм имен существительных.

Формирование обобщающих понятий. Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», «Кто живет на ферме?», «Назови ласково», «Кого как зовут», «Назови правильно», «Догадайся», «В чем ошибка».

Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Дидактические игры: «Кого нарисовал художник», «Кому дадим», Практическое употребление приставочных глаголов движения. Закрепление использования в речи простых и сложных предложений. Дидактические игры: «Составь предложение», «Дополни предложение», «Чудесный мешочек», «Что делает Петрушка», «Что подходит», «Подбери правильный ответ». Практическое употребление предлогов. Дидактические игры: «Прятки с игрушками», «Отбери картинки», «Да-нет», «Верно-неверно», «Отгадай предмет по названию его частей», «Будь внимателен».

Употребление в речи качественных прилагательных.

Знакомство со способами словообразования.

Употребление сложносочиненных предложений. Дидактические. игры: «Что мы делали не скажем?», «Составь предложение», «Сделай предложение больше». Правильное употребление глаголов, обозначающих трудовые действия. Дидактические игры: «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий».

Закрепление и употребление в речи существительных в Дательном падеже. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Выбери правильный ответ».



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

## **Направление «Познание»**

### **Сенсорное развитие**

Коррекционная работа направлена, прежде всего, на формирование сенсомоторного опыта детей, системы элементарных обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?». В результате дети овладевают способностью выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового, обонятельного), дифференцировать их, соотносить со словом, что и составляет необходимое условие формирования на последующих этапах адекватных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

#### **Раздел «Развитие слухового внимания, фонематического слуха, анализа и синтеза»**

Содержание деятельности по данному разделу направлено на формирование у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.

Упражнения на развитие слухового восприятия (различение силы звука, темпа и ритма звучания), направлены на формирование тембрального восприятия неречевых и речевых звуков, узнавание речевых звуков, определение местонахождения источника звука, способности подражать темпу и ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизведение ритмических структур.

#### **Раздел «Развитие зрительного восприятия»**

Содержание деятельности по разделу «Развитие зрительного восприятия» направлено на формирование зрительных представлений и способствует постоянному расширению круга узнаваемых детьми предметов и признаков предметов на основе сформированных зрительных представлений, что способствует увеличению объема зрительной памяти. Игра «Найди игрушку» (открывать частично спрятанную игрушку, открыть полностью спрятанную игрушку). Появление и быстрое исчезновение игрушки. Восприятие основного цвета. Красный цвет. Игра «Бусы» (нанизывание шариков красного цвета). Дидактическая игра Черепаха.

Складывание пирамиды с учетом величины колец.

Восприятие основного цвета. Желтый цвет. Игра «Бусы» (нанизывание шариков желтого цвета).

Подбор парных игрушек и предметов по изученным лексическим темам. Игра «Чего не стало?» (музыкальные инструменты, игрушки). Игра «Найди где спрятались игрушки?» Перечисли картинки и игрушки (в любой последовательности, в заданной последовательности). Игры: «Чего не хватает?», «Что прибавилось», «Что изменилось», Компьютерная игра «Блоб-2», «Помоги мишке найти ёжика».

Подбор изображений по контуру и наоборот. Работа с вкладышами. Лото «Цветные фоны».

Знакомство с основными цветами( синий, зеленый). Игра «Бусы» (нанизывание шариков синего и зеленого цвета).



Дифференциация (синий - зеленый).

Дифференциация (синий, зеленый, красный, желтый). Дидактическая черепаха. Чехол «Полянка» и др. Игра «Цвета». Игра «Что где находится».

Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов (треугольник, овал, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, кирпич). Различение и правильное название геометрических фигур. Компьютерные игры: Кидди-1, Кидди-2. Логические блоки Дьенеша.

Подбор и сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними. Комп. игры: «Кидди», «Подбери пару». Дид. игры: «Кто скорее скрутит ленту»(величина),«Где такие?».

Обучение определению пространственных отношений (вверх, вниз, назад, вперед ит.д.) Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок, геометрических форм и т).

### **Направление «Развитие представлений об окружающем мире».**

Формирование у ребенка умения адекватно реагировать на свое имя, узнавать себя на фотографиях. Закрепление представлений об основных частях собственного тела (голова — глаза, нос, рот, уши; руки, ноги) и действиях (вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу, делаю, хожу).

Систематизация и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

### **Раздел «Лексика»**

Содержание деятельности по разделу «Лексика» направлено на расширение, активизацию и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий, слов-названий по различным лексическим темам, слов обозначающих признаки предметов, личных и притяжательных местоимений, прилагательных, числительных, наречий, обозначающих местонахождение.

**Темы:** «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела и лица», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Домашние животные», « Дикie животные», «Времена года», «Ребенок и мир растений», «Ребенок и его игрушки», «Я - ребенок. Ребенок в семье», «Ребенок и явления природы», «Ребенок и мир животных», «Домашние животные и их детеныши», «Дикie животные и их детеныши», «Деревья», «Зимние забавы детей», «Зимующие птицы», «Одежда и обувь», «Перелетные птицы», «Профессии».

### **Направление «Развитие элементарных математических представлений»**

- Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения понимать вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
- Формирование умения сравнивать численности множеств.
- Формирование пространственных представлений.
- Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (самый высокий, выше, ниже, самый низкий).



- Формирование временных представлений.

Игры и игровые упражнения с предметами и природными материалами на формирование у детей первичных представлений о количестве и величине: много — мало, пусто (нет), один; большой(ая) — маленький(ая) (по подражанию и по образцу, предложенному взрослым).

Игры и упражнения на ознакомление детей с пространственными свойствами предметов (форма и величина), развитие способности к их различению.

Игры и упражнения на обучение детей идентификации и группировке по форме и величине.

Игры и упражнения на объединение разнообразных предметов в множества: однородные, однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету) — с целью формирования у детей представлений о возможности создания множеств из любых предметов.

Выделение одного, двух предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» совместно со взрослым или по образцу, представленному зрительно.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с педагогом и по подражанию ему).

Наблюдение простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).

Выделение по наиболее характерным признакам и называние контрастных времен года: лето и зима.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Структура реализации коррекционно-развивающего процесса**

##### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

###### **Учебный план**

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Организация и условия проведения занятий**

Занятия проводятся индивидуально, 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством импрессивной и экспрессивной речи.

#### **Примерная структура логопедического занятия**

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:



1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение логопеда.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевой моторики;
5. Развитие дыхания: плавного спокойного выдоха, длительного выдоха без участия голоса.
6. Развитие элементарных произносительных навыков.
7. Развитие понимания обращённой речи.
8. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы или релаксации.
9. Развитие активной речи.
10. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Выбор тематики занятий определяется календарно-тематическим планированием, степенью выраженности речевого дефекта детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее эффективных методов коррекционной работы. Выбор метода определяется характером речевого нарушения, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, особенностями ребенка.

### **Сроки реализации программы**

Программа реализуется в течение 1 учебного года в количестве 40 часов в период с сентября по июнь месяц. Программа составлена для детей с разной степенью речевого недоразвития. Если за год обучения у ребенка не отмечается положительной динамики в речевом развитии, то программа дублируется. При успешном усвоении ребенком программы, ему пересматривается речевой диагноз, и он продолжает заниматься по материалу следующего уровня.

#### **3.1.2. Формы коррекционно-развивающей деятельности**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Направления в развитии и коррекции</b>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляторной моторики</li> <li>• Развитие физиологического дыхания</li> <li>• Формирование звукопроизношения</li>   <li>• Развитие слухового внимания и фонематической</li> <li>• Развитие зрительного восприятия</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие общей моторики</li> <li>• Развитие артикуляторной моторики</li> <li>• Развитие физиологического дыхания</li> <li>• Формирование звукопроизношения</li> <li>• Формирование грамматических категорий</li> <li>• Лексика</li> </ul>



### **3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен большой библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями:

- для развития слухового восприятия: различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки, «шумовые» коробочки, записи с различными звуками природы, голосами домашних животных и птиц, записи с голосами знакомых людей и т.д.;
- для развития зрительного восприятия: яркие игрушки, различные по цвету, форме, величине, разрезные картинки, матрешки, разборные игрушки и т.д.;
- для развития дыхания: вертушки, дудочки, губные гармошки, мыльные пузыри, игры и пособия;
- для развития артикуляторной моторики: зонды, шпатели, соски;
- для развития мелкой моторики: игры и пособия, различные доски Сегена, пирамидки, кубики, «цветные таблички», «разноцветные полянки», «геометрические сортировки», мозаика и т.д.;
- для развития импрессивной и экспрессивной речи: наборы разрезной азбуки, кубики с буквами, наборы предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам, настольно-печатные игры, игрушки и дидактические пособия, в том числе «Дидактическая черепаха», компьютерные игры и программы.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии (специальное оборудование: гимнастические мячи, сенсорные игрушки).

**Технические средства обучения:** магнитофон, персональный компьютер,

**Специальное оборудование:** индивидуальные зеркала ; набор зондов для постановки звуков, шпатели, спирт, вата, бинт, соски.

В рамках реализации программы по коррекции речевого развития детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные виды методической продукции:

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение**

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М. 1991.

Министерство социальной защиты населения Российской Федерации (ЦИЭТИН).

Программа обучения и воспитания детей школьного возраста с выраженной умственной отсталостью. М. 1993.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., «СОЮЗ» 2001.

Бгажнокова И. М. Программно-методические материалы. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М. «ВЛАДОС» 2007.



Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей младшего школьного возраста. М., «Владос» 2004.

Н.В.Новоторцева Методика развития речи неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999.

Е.Краузе. Тетрадь по развитию речи. Практическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб., издательство «Корона.Век», 2013.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: издательство «ГНОМ и Д», 2006.

#### **Перечень диагностических методик**

Акименко В.М. Логопедическое обследование детей. Методическое пособие. – СПб., студия «ВиЭль», 2013.

Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребенка. М, 1995.

Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. М., «Книголюб» 2005.

Буре Р.С. Учебно-наглядное пособие «Как поступают друзья». М., «Разум». 2005.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб. «Детство-пресс» 2004.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб. «Детство-пресс» 2004.

Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Издательство АРКТИ, 1998.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М, Айрис-пресс, 2007.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., Владос., 2005.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998.

Демонстрационный материал для детей с интеллектуальной недостаточностью (Авт. Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);

Картотека игр для детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью (авт. Бгажнокова И. М.).