

Пояснительная записка

В условиях всесторонней и глубокой модернизации системы общего образования в РФ актуальной является проблема совершенствования работы с детьми с ОВЗ, направленной на успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. Индивидуальная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной государственной программы для детей с ОВЗ.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- ◆ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ◆ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ◆ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ◆ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ◆ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ◆ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ◆ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Формы работы

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- ♦ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ♦ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ♦ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ♦ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

ученицы 7 класса МБОУ «Антипинская средняя общеобразовательная школа» Тогульского района Алтайского края
Карпушиной Анастасии Сергеевны, 19.10.2009 года рождения, проживающей по адресу: с. Антипино, ул. Комсомольская, 15/1.

Настя обучается в данной школе с 1 класса. На протяжении обучения зарекомендовала себя как ученица со слабыми способностями. С 6 класса занимается по индивидуальной программе. Семья в которой живет и воспитывается девочка, полная, многодетная. Отношения в семье доверительные. Бытовые условия, в которых проживает, удовлетворительные, у девочке есть отдельная комната.

У Насти возникают трудности в освоении материалов предусмотренных программой ООО, о чем свидетельствует низкая успеваемость по основным предметам. Преобладающая годовая оценка за время обучения – «удовлетворительно», но по предмету «Профильный труд» - «хорошо». По всем предметам, проявляет низкую работоспособность: не может сосредоточиться на занятиях, внимание неустойчивое. Память ослаблена. Учебная мотивация находится на низком уровне. В ходе уроков проявляет малую активность, зачастую допускает ошибки при ответах на вопросы учителя. Имеются проблемы с письменной речью - допускаются орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки при выполнении заданий. На уроках математики возникают сложности в решении несложных примеров и задач. Новые правила усваивает с трудом, не способна применить их на практике. Записи в тетрадях аккуратные. Читает хорошо, бегло, правильно, но недостаточно выразительно. Речь устная развита удовлетворительно. Может пересказать текст, но не может сразу ответить на вопрос по содержанию текста.

Учебные навыки трудового обучения в целом сформированы. Ученица проявляет интерес к предлагаемой деятельности на уроке, но он носит неустойчивый характер. Легче понимает инструкцию невербального характера, способна действовать по образцу с пошаговой инструкцией, однако в процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь учителя.

Поручения выполняет охотно, но быстро теряет интерес, переключаясь на другое занятие. В классе не имеет постоянных обязанностей. Анастасия всегда выглядит аккуратно. Круг интересов ограничен, но посещает с большим интересом танцевальный школьный кружок. Пропуски по неважным причинам отсутствуют. Школьный режим не нарушает.

По характеру девочка доброжелательна, общительна, коммуникабельна, но с некоторыми взрослыми насторожена. Принимает критику, соглашается с ней. Навыки культурного поведения выработаны, общается с одноклассниками, имеет подруг. Легко ориентируется в социально-бытовой сфере.

Родители проявляют интерес к обучению ребёнка. Мама посещает родительские собрания.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответствен- ные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед

Социально – педагогическая диагностика

<p>Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник</p>
--	--	--	---------------------------	--

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Планы, программы	<p>Разработать индивидуальную программу по предмету.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного</p>	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

		образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий,	В течение года	Медицинский работник

		<p>направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).</p>		
--	--	---	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.</p> <p>2. Разработка плана консультивной работы с ребенком,</p>	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	<p>Специалисты ППК</p> <p>Учитель – логопед</p>

	родителями, классом, работниками школы			Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог

				Заместитель директора по УВР
--	--	--	--	------------------------------------

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответствен- ные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР

				другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	<p>Специалисты ППК</p> <p>Учитель – логопед</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>другие организации</p>

Индивидуальный образовательный план

Ф.И.О. ребёнка: Карпушина Анастасия Сергеевна	
Возраст: 13 лет	
Школа Класс: 7	
Ф.И.О. родителей: Карпушина Светлана Сергеевна Карпушин Сергей Сергеевич	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Классный руководитель: Ворстер Е.В. Педагог-психолог: Ворстер Е.В. Социальный педагог: Вебер Е.В. Учитель-логопед: Фокина О.С.	
Заключение и рекомендации ПМПК	Рекомендовать обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребёнка (учебный год)	Цель специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с УО заключается в создании оптимальных психолого - педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса: - для освоения обучающегося федеральных государственных образовательных стандартов;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирования положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации; - развития познавательных интересов и творческих способностей;; - овладения доступными способами и навыками учебной деятельности; - сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.
Режим пребывания ребёнка в ОУ	5 дней в неделю, 6 уроков в день, начало занятий в 8.30 утра, окончание в 13.55

Индивидуальный учебный план
Учебный план (недельный) МБОУ «Антипинская СОШ»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2024 -2025 учебный год
(7 класс)

Предметные области	Классы	VII
	Учебные предметы	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4
2. Математика	2.1.Математика	4
	2.2. Информатика	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-

	3.2. Биология	2
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-
	4.2. Основы социальной жизни	2
	4.3. История Отечества	2
5. Искусство	5.1. Рисование	-
	5.2. Музыка	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		3
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические	1
	Психокоррекционные занятия (психолог)	1
	Психокоррекционные занятия (учитель)	1
Направления внеурочной деятельности		4
Спортивно – оздоровительная деятельность	Двигательная активность	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1
Информационная культура	Основы компьютерной грамотности	
	«Россия – мои горизонты»	1
	Общество и Я	

Художественно-эстетическое	Театральный	1
Итого		36

Деятельность педагога-психолога направлена на: развитие познавательной деятельности ребенка с УО (устойчивости и концентрации внимания, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти, сенсомоторной координации, формирование мыслительных операций); развитие его эмоционально-личностной сферы (формирование устойчивой познавательной мотивации; повышение адаптационных возможностей ребенка, стимуляция коммуникативной активности, формирования адекватной самооценки); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Требования к учащемуся среднего звена

1. Организация учебного труда:

- ♦ уметь работать по заданному алгоритму;
- ♦ понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать в соответствии с ней;
- ♦ работать в заданном темпе;
- ♦ владеть пооперационным контролем учебной работы;
- ♦ оценивать учебные действия по образцу оценки учителя;
- ♦ уметь вести диалог, добиваясь намеченной цели.

1. Работа с книгой и другими источниками информации:

Навыки чтения:

- ♦ читать в соответствии с литературными нормами;
- ♦ владеть разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям;
- ♦ темп чтения – ориентировочно 90 слов в минуту.

В работе с учебниками уметь:

- ♦ самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;
- ♦ уметь работать со словарями;
- ♦ при изучении нового материала – самостоятельно составлять простой план;

- ♦ при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации.

1. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи:

- ♦ отвечать на вопросы различного характера, связанные с темой;
- ♦ вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстрации;
- ♦ уметь отвечать по готовому плану;
- ♦ самостоятельно строить небольшой рассказ;
- ♦ уметь пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста.

1. Требования к воспитанности.

- ♦ способность активно участвовать в общественной жизни, и реализовывать свои познавательные и социальные потребности, владеть приёмами разрешения конфликтной ситуаций;
- ♦ отличаться бережным отношением к своему здоровью и здоровью окружающих, школьному имуществу, трудолюбием, любознательностью, уважением к школе и к семье.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины,

социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение

Созданию надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.