

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Родитель или законный

Представитель: Алефиренко С.В.

«2» 09 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Приказ № 49 от «11» 08 2024

Индивидуальная адаптированная образовательная программа

Олефиренко Алевины Станиславовны

обучающейся 3 класса

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Авторы-разработчики: классный руководитель: Ворстер Е.В.

педагог-психолог: Ворстер Е.В.

педагог – логопед: Фокина О.С.

Ответственный за реализацию программы: классный руководитель: Ворстер Е.В.

Индивидуальная психолого--педагогическая программа на 2024- 2025 учебный год
Программа реализуется с 01.09.24 г. по 31.05.2025 г.

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Олефиренко Алевтина Станиславовна Возраст: 11 лет	
МБОУ «Антипинская СОШ» Класс: 2	
Ф.И.О. родителей (законных представителей): Мать: Олефиренко Светлана Викторовна Отец:- Олефиренко Станислав Петрович	
Классный руководитель: Ворстер Елена Викторовна	
Ф.И.О. специалистов психолого-педагогического сопровождения	Учитель-логопед _Фокина О.С. _____ Педагог-психолог Ворстер Е.В. _____ Социальный педагог ___Вебер Е.В._____
Режим обучения	5 дней в неделю в обычном режиме ОУ
Потребности ребёнка	Специальный режим в образовательном процессе (предоставление места и времени снятия учебного напряжения). Смысловое структурирование всех видов взаимодействия (планы, алгоритмы, памятки), сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов (зрительные, тактильные)

ХАРАКТЕРИСТИКА
Олефиренко Алевтины Станиславовны

ученицы 3 класса МБОУ «АСОШ»

с.Антипино Тогульского района

Дата рождения 20.09.2013г.

Аля посещает данное учебное заведение с 1 сентября 2021 года. До поступления в школу посещала детский сад. Ученица проживает с мамой и папой. Семья особых трудностей не испытывает.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО:

На момент поступления в образовательную организацию степень подготовленности к школе была слабой. Речь ребёнка имеет дефекты.

Внимание. Ученица недостаточно внимательно слушает объяснение учителя, часто отвлекается.

Восприятие. Уровень развития восприятия позволяет девочке получать правильное представление об окружающем. Аля видит сходство и различие между предметами и явлениями, не всегда понимает внутренние связи между частями целого.

Память. Механическая память развита недостаточно.

Мышление. Ученица плохо понимает программный материал после объяснения учителя. Логическое мышление развито слабо. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей, требуется направляющая, часто обучающая помощь учителя.

Речь. В фонематическом строе речи и звукопроизношении есть нарушения. Лексический состав речи не всегда соответствует возрасту.

Ученица с большим трудом пересказывает услышанное и прочитанное (по наводящим вопросам).

Динамика познавательного, двигательного, коммуникативно-личностного развития достаточная. Испытывает значительные трудности в преобразовании устной речи в письменную.

На занятиях ведет себя спокойно, малоактивна, медлительна, долго не может приступить к заданию, если в процессе деятельности появляются трудности.

Работоспособность на уроках низкая. Аля не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Темп деятельности несколько замедлен и не вполне осмыслен. Не может работать в том же темпе, что и класс. На уроках отвлекается. В ходе урока не

участвует, часто не может ответить на поставленные вопросы, теряется, молчит или смотрит по сторонам. Простые инструкции понимает и выполняет, следование сложным инструкциям вызывает затруднение. Способность к волевому усилию снижена, часто не доводит начатое до конца. Слабо развита мелкая моторика рук, испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по письму и математике, пишет с наклоном в другую сторону.

С педагогом в контакт вступает активно. Со сверстниками общается по поводу игры, но не учебной деятельности. С одного вида деятельности на другой переключается довольно быстро. Помощь взрослых принимает всегда с удовольствием, самостоятельность проявляет мало.

На данный момент общеобразовательная программа усвоена частично. Испытывает трудности по русскому языку. Самостоятельные задания выполнять не может. При списывании и при письме под диктовку допускает много ошибок. Грамматические задания не выполняет. Задания в тетради выполняет неаккуратно. Буквы пишет каллиграфически неправильно, требуется постоянный контроль и индивидуальная помощь. Не читает. Пересказать текст не может. Не сформирована в полной мере устная речь, имеются дефекты в речи. По прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно или не отвечает совсем.

По математике: решение задач вызывает затруднения. Не прикладывает усилий вслушаться в задачу, разобраться в её содержании. В самостоятельных видах работ допускает много ошибок. Задания, требующие мыслительных действий, не выполняет.

Мотивация к обучению недостаточная, *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности: критику принимает, не обижается; качество деятельности при этом остается без изменений, *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. высокая, *истоцаемость* высокая, проявляется в снижении качества деятельности.

Члены семьи готовы к сотрудничеству.

Аля регулярно получает коррекционно- развивающую, психолого- педагогическую помощь в виде индивидуальной работы учителя начальных классов во внеурочное время.

Ученица увлекается рисованием, охотно помогает с домашними делами, младшими братьями.

К учебе относится безразлично, больше заинтересована в игровой деятельности.

К педагогическим воздействиям относится следующим образом: радуется поощрениям, огорчается из-за неодобрений и замечаний.

При общении со сверстниками, одноклассниками часто бывает отвергаемой.

Общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося является приоритетной.

У ребёнка сформирована способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления.

Аля имеет адекватную самооценку.

Девочка не принадлежит к молодёжным субкультурам.

Религиозные убеждения не актуализирует.

Аля привязана к маме, слушается обоих родителей.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущем правонарушения: нет.
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество: нет.
- проявление агрессии по отношению к другим (либо к животным): не было замечено, склонность к насилию: не проявляла.
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот): не проявляла.
- отношение к курению, алкаголю, наркотикам, другим психоактивным веществам: не употребляла.
- сквернословие:не было замечено ;
- проявление злость и/или ненависти к окружающим:не было замечено;
- отношение к компьютерным играм: интерес.
- повышенная внушаемость: не было замечено;

У ребёнка проявляются следующие дезадаптивные черты личности: пониженная работоспособность, низкий познавательный интерес, пониженная учебная мотивация, трудности в общении с одноклассниками.

Создание «безбарьерной среды»

Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
Построение комфортной среды: — изменения в помещениях (классная комната, рекреация, кабинет психолога т.д.) — материалы для нормализации тонауса — визуальная поддержка — обеспечение специализированных условий —обеспечение здоровьесберегающих условий	— расстановка парт и т. д. — оборудование места для подвижных игр и т. д. — специальные игры и материалы — создание сенсорно обогащенной среды; — расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др. —выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Учителя-предметники Администрация ОУ Педагог-психолог	В течение года

Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	Оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов	Администрация ОУ	

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Основное направление деятельности	Зона актуального развития, имеющиеся ЗУН	Конкретные задачи на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Необходимые специалисты	Результаты
Обучаемость	Ниже среднего по классу. Требуется повторение при разьяснении задания ввиду повышенной отвлекаемости. Отмечается повышенная двигательная активность.	Создавать условия с четкими требованиями к дисциплине, развивать умение работать самостоятельно.	Индивидуальные коррекционные занятия по «Развитие памяти, мышления, внимания, воображения» - 1 раз в неделю	Педагог-психолог Учителя-предметники	Мониторинг развития по программе за –полугодие -год
Работоспособность, контакт	При выстраивании контакта может испытывать трудность в связи с эмоциональностью, импульсивностью. Работоспособность низкая. В результатах своей деятельности не заинтересована.	Создание на уроке «ситуации успеха». Смена видов деятельности. Объяснение значимости выполняемого задания. Оказание всех видов помощи педагогом.			

<p>Познавательные процессы. Восприятие пространственных отношений Временные представления</p>	<p>Концентрация внимания низкая, внимание неустойчиво. Допускает ошибки при работе. Быстро утомляется</p> <p>Механическая, объем памяти снижен ниже среднего уровня по классу. Навыки самообслуживания сформированы. Не способна самостоятельно решать бытовые проблемные ситуации.</p> <p>Сравнивает и обозначает характеристики предмета словом. С трудом находит общие и отличительные признаки. Находит и различает отдельные предметы при наложении изображений.</p>	<p>1. Развитие устойчивости внимания, умения распределять внимание, концентрации и устойчивости внимания, развитие произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.</p> <p>3. Развитие творческого мышления, словесно-логического мышления.</p> <p>4. Развитие математических навыков.</p> <p>5. Развитие пространственно-комбинаторных навыков</p> <p>Дальнейшее расширение представлений об окружающем, использовать ранее изученные материал.</p> <p>Сравнивать и обозначать словом формы предметов. Работа с незаконченными, наложенными, зашумленными изображениями. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Работа с сюжетными картинками (нелепицы и др.)</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения</p>			<p>Структурированное наблюдение за ребенком специалистами во время занятий, на переменах, во вне учебное время. Индивидуальные задания.</p>
--	---	--	--	--	---

		объектов относительно друг друга по инструкции педагога			
Основное направление деятельности учителя-логопеда	<u>Заключение:</u> Коррекция развития всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и речи.	<u>Рекомендации:</u> 1.Развивать артикуляционный аппарат. 2.Постановка всех нарушенных звуков. 3.Развивать фонематический слух через неречевые и речевые звуки. 4.Развивать активный словарь и грамматический строй речи. 5.Развивать связную речь. 6.Развивать мелкую моторику и пространственную ориентировку.	Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации нарушенного звука и развитию речи. 1 раз в неделю	Логопед	Мониторинг развития по программе за –полугодие -год

IV. Освоение образовательной программы

Учебный план (недельный) МБОУ «Антипинская СОШ»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2024 -2025 учебный год

(3 класс)

Предметные области	Классы Учебные предметы		
		Ш	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	
	1.2. Чтение	4	
	1.3. Речевая практика	2	
2. Математика	2.1. Математика	5	
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	
4. Искусство	4.1. Музыка	1	
	4.2. Рисование (изобразительная деятельность)	1	
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	
Итого		23	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		2	

Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические	<i>1</i>	
	Психокоррекционные занятия (психолог)	<i>1</i>	
Внеурочная деятельность		<i>4</i>	
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	<i>1</i>	
Информационная культура	Функциональная грамотность	<i>1</i>	
	Орлята России	<i>1</i>	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральный	<i>1</i>	
Итого		<i>33</i>	33

Предмет	Имеющиеся ЗУН	Конкретные задачи на период	Формы организации, методы, способы предъявления материала.	Результаты усвоения программы
<p>Математика</p> <p>Учитель</p>	<p>Счёт в пределах 100(прямой). Хорошо усвоила смысл арифметических действий сложения и вычитания. Примеры на сложение и вычитание выполняет .. Самостоятельно решать простые и составные задачи умеет. Плохо знает название месяцев, порядок месяцев в году путает. Время не умеет определять по часам, умеет чертить, измерять отрезки. Знает геометрические фигуры, различает углы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; ◆ знание названий компонентов сложения, вычитания; ◆ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. ◆ понимание связи таблиц сложения и вычитания, пользование таблицами сложения на печатной основе для нахождения суммы и слагаемого; ◆ знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; ◆ знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; ◆ выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; ◆ знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; ◆ различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; ◆ пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; ◆ решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; ◆ решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); ◆ различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; ◆ знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью 	<p>На уроке присутствуют элементы игры, дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета, счётного и раздаточного материала</p>	<p>Мониторинг развития по программе за –полугодие -год смотри в приложении</p>

		<p>чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов 		
<p>Чтение Учитель</p>	<p>Дает характеристику героям и их поступкам. Плохо заучивает короткие стихотворения. Читать не умеет. Плохо знает буквы. На слух плохо воспринимает текст. Словарный запас беден.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; ◆ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); ◆ овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; ◆ осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; ◆ участие в их обсуждении; ◆ целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; ◆ активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; ◆ умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; ◆ самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; ◆ самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы; 	<p>Отработка навыка беглого, правильного чтения через упражнения и задания коррекционного направления. Алгоритм подробного пересказа</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; ◆ самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; ◆ самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; ◆ заучивание наизусть стихотворений (12) и отрывков из прозаических (1) произведений 		
<p>Русский язык</p> <p>Учитель</p>	<p>Неосознанно списывает с печатного и рукописного текста, с доски только печатными буквами. Выполнение письменных работ неаккуратное. С направляющей помощью учителя выделяет по вопросам слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Орфографические правила не понимает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 🌐 Первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; 🌐 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; 🌐 составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя); 🌐 использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; 🌐 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); 🌐 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; 	<p>Коррекционные упражнения и задания на развитие мышления, внимания</p>	<p>Мониторинг развития по программе за –полугодие -год смотри в приложении</p>

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">🌐 самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;🌐 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;🌐 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;🌐 определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;🌐 отбор языковых средств (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;🌐 оформление всех видов изученных деловых бумаг;🌐 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-90 слов);🌐 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов) | |
|--|--|---|--|

Профильный труд Учитель	Теоретический материал усваивает на низком уровне. Работоспособность на низком уровне. Технику безопасности соблюдает. Планирует свою работу с помощью взрослого. Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> 🌐 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; 🌐 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; 🌐 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; 🌐 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; 🌐 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами; 🌐 соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности; 🌐 осуществлять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов; 🌐 обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря 		Мониторинг развития по программе за –полугодие -год смотри в приложении
-----------------------------------	--	--	--	---

V. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Формы деятельности	Показатели достижений	Ответственные
Помощь ребёнку в усвоении правил взаимодействия	Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия во время внеурочной деятельности, подготовки домашних заданий, на прогулке; слушать собеседника,	Индивидуальные занятия психолога на развитие коммуникации, тематические классные часы.	Проявляет интерес, умеет взаимодействовать в группе, играть в игры с правилами, организуемые педагогом.	Классный руководитель Педагог-психолог

	вступать в диалог и поддерживать его			
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на занятиях и вне занятий)	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Участие во внеурочной деятельности, коррекционные занятия педагога- психолога.	Учиться самостоятельно действовать по плану, адекватно реагирует на оценку.	Классный руководитель Педагог-психолог Родители
Формирование самостоятельности	Умения выполнять поручения взрослого, самостоятельно планировать деятельность	Рольные и дидактические игры	Выполняет поручения, планирует свою деятельность в соответствии с требованиями	Классный руководитель Педагог-психолог Родители
Формирование предпосылок активной жизненной позиции	Активно включаться в общепольную социальную деятельность	Подготовка к праздникам, школьные акции, дежурство	Проявляет интерес к общепольной социальной деятельности, участвует под руководством педагога.	Классный руководитель Педагог-психолог Родитель

VI. Социально-педагогический модуль

Направления работы	Ответственные
Контроль посещения и успеваемости, индивидуальные профилактические беседы, посещение на дому, консультирование родителей на правовые темы и проблемам воспитания, вовлечение во внеурочную деятельность.	Социальный педагог Классный руководитель
Консультирование родителей по имеющимся проблемам (по запросу)	Педагог-психолог

Педагог-психолог _____

Классный руководитель _____

Социальный педагог _____

С программой ознакомлен(а) _____ Дата _____

