

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Родитель или законный

Представитель: Тарасова Л.И.

« 2 » 09 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор В.М.Мухоморова

Приказ № 49 от «11» 08 2024



### Индивидуальная адаптированная образовательная программа

Пахомова Максима Максимовича  
обучающегося 5 класса

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Авторы-разработчики: классный руководитель: Вебер Е.В.

педагог-психолог: Ворстер Е.В.

педагог – логопед: Фокина О.С.

Ответственный за реализацию программы: классный руководитель: Вебер Е.В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Родитель или законный

Представитель: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа**

**Пахомова Максима Максимовича**

**обучающегося 5 класса**

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Авторы-разработчики: классный руководитель: Вебер Е.В.

педагог-психолог: Ворстер Е.В.

педагог – логопед: Фокина О.С.

Ответственный за реализацию программы: классный руководитель: Вебер Е.В.

**Пояснительная записка**

В условиях всесторонней и глубокой модернизации системы общего образования в РФ актуальной является проблема совершенствования работы с детьми с ОВЗ, направленной на успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. Индивидуальная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной государственной программы для детей с ОВЗ.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Психолого-педагогическая  
Характеристика  
Пахомова Максима Максимовича**

обучающегося 5 класса МБОУ «АСОШ»,

Дата рождения - 13.02.2013

Домашний адрес - Алтайский край, Тогульский район, с. Антипино, ул. Новая д.13, кв.1

Образовательное учреждение МБОУ «Антипинская СОШ»

Класс 5

История дошкольного развития: До школы мальчик не посещал детский сад.

В 2019-2020 учебном году Максим поступил в 1 класс. Период адаптации проходил медленно и тяжело. Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи) не соответствовало возрасту ребенка. С первых дней у Максима сложилось стойкое негативное отношение к школе, к учению.

На протяжении всего первого класса у мальчика наблюдались трудности в обучении. На уроках обучения грамоте ребенок не мог запомнить названия букв, правила начертания букв, в результате к концу 1-го класса навыками письма почти не владел. Отказывался на уроках писать в прописях и тетрадях. При индивидуальной работе был достигнут определенный результат, Максим стал писать, но буквы были трудноразличимы, не соответствовали образцу. При этом мальчик мог только списывать, то есть копировать буквы и слова, перевести устную речь в письменную не мог, не мог записать слоги и слова под диктовку. К концу 1-го класса не владел навыками счета и сравнения чисел в пределах 10 и 20,

не усвоил состав чисел в пределах 10 и 20, не понимал пространственно-временных отношений, не мог решить простую задачу. При чтении с трудом читал слоги, забывал буквы.

Максим воспитывается в полной семье. Мать Пахомова Любовь Ивановна работает в АО «Антипинское» (образование – основное общее), отец Пахомов Максим Александрович работает в АО «Антипинское» (образование – среднее общее). В семье кроме Максима есть ещё один несовершеннолетний ребенок (сестра – ученица старших классов). Проживают в своей квартире. Дома с ребенком занимаются нерегулярно, мама старается, но не всегда успевает уделять время сыну. Внешний вид опрятный. Канцелярские принадлежности имеются. Навыки самообслуживания сформированы. К урокам ИЗО и технологии всегда готов.

**Русский язык.** Основные трудности освоения письменной речи и программы по русскому языку связаны со сниженным уровнем развития внимания, памяти. В тетрадях пишет неаккуратно, может постараться, но написанное будет трудночитаемым, так как наблюдается дисграфия письма. Можно сказать, что у ребенка сформирован навык письма без усвоения норм правильного письма. Темп письма медленный.

Максим путает буквы, пропускает буквы, не дописывает слова, не соблюдает правил оформления предложений, при письме под диктовку допускает большое количество орфографических ошибок на изученные правила. Максим не может самостоятельно понять, проанализировать и выполнить учебное задание, уровень владения теоретическим материалом и практическими навыками по выполнению грамматических заданий равен нулю. Максим не различает части речи, не может определить их грамматические признаки (падеж, род, склонение, число, время и т. п.), не может найти главные и второстепенные члены предложения, не умеет делать разбор слова по составу и звуко-буквенный разбор. Мальчик либо копирует с доски, либо вообще не приступает к выполнению грамматического задания при самостоятельной работе.

При написании изложения после предварительной подготовки может написать часть текста, но сделает много грамматических и речевых ошибок.

В ходе индивидуальной работы не удаётся достигнуть поставленной цели. Усвоение материала ниже 30 %. При объяснении задания требуется 2-3 повтора. В ходе выполнения задания со стороны педагога - прямая или развёрнутая помощь. Навык самостоятельной работы с учебником и тетрадью сформирован недостаточно, затрудняется найти задание самостоятельно. Высокая отвлекаемость.

На уроках говорить стесняется, предпочитает подойти к учителю на перемене и ответить. Говорит тихо, но если тема разговора волнует ребенка, то эмоционально. Активный словарь развит относительно.

Речь устная может быть услышана при индивидуальных занятиях, разговаривает на «житейские» темы хорошо. Например, чем занимался дома с мамой, хорошо может описать событие из своей жизни, рассказать про игру на телефоне.

Но это только при личной беседе. Правила и объяснения написания орфограмм рассказать не может. Стесняется одноклассников. Интерес к книге частично проявляет, с интересом рассматривает картинки в книге, текст может прочитать про себя, но пересказать самостоятельно не может, требуется помощь взрослых.

**Чтение.** С первого класса с техникой чтения не справлялся. Читал медленно. После кропотливой повседневной работы по развитию речи с Максимом в течении всех четырех лет, у него стало получаться и нравится самому читать. В 4 классе не справился с нормой чтения. После прочтения не может пересказать и сразу ответить на вопрос по содержанию текста. Нужны наводящие вопросы. Не владеет навыками сознательного, правильного чтения слов, предложений. Умеет воспринимать содержание читаемого учителем. Когда читают одноклассники, Максим слушает. Испытывает затруднения в самостоятельном пересказе. Не может дать правильное название текста. Не сформирован навык читательской деятельности, навык работы с информацией. Виды читательской деятельности ограничены: отвечает на «узкие» вопросы по произведению, в диалоге не участвует, затрудняется определить жанр и авторскую принадлежность произведения. Может заучивать наизусть стихотворения небольшого объёма, но нужно больше времени.

**Математика.** С программным материалом по математике не справляется. Таблицу умножения запомнить не может. С 1-го класса не усвоена таблица сложения и состав числа в пределах 20. Не понимает систему нумерации чисел. Примеры самостоятельно не решает.

Задачи не понимает. Записать краткую запись или схему к задаче самостоятельно не может. Но с доски списывает хорошо. Классные и домашние работы выполняет только путем списывания с доски или при помощи взрослых. При желании написать может аккуратно, чисто. Устный счёт всегда на «2». Закономерности продолжить не может. Контрольные работы за 2, 3, 4 класс выполнены на отметку «2». При индивидуальных занятиях с учителем положительный результат получен не был.

Имеет представление о геометрических фигурах. Но самостоятельно найти периметр и площадь квадрата и прямоугольника не может. Вычисления с именованными числами самостоятельно выполнить не может. Домашние задания выполнены всегда на «3» и «4» (с помощью мамы).

По окружающему миру: ограниченный запас общих сведений и представлений, отсутствуют причинно-следственные связи между понятиями. Охотно работает на технологии, не всегда получается.

По характеру мальчик общительный, не конфликтный, на уроках тихий, не уверен в себе, самооценка адекватная, ближе к низкой. Охотно и добросовестно выполняет общественные поручения. Имеет друзей среди одноклассников. Бывают нарушения по дисциплине, но после замечаний педагогов, реакция адекватная. К взрослым относится с уважением.

Родители проявляют интерес к обучению ребёнка и его воспитанию. Родительские собрания не посещают, но поддерживают контакт с классным руководителем, выполняют рекомендации учителей.

Во 2-м классе Максим прошёл ПМПК и по заключению комиссии был переведен на обучение по АООП вариант 7.2. В связи с этим прошел повторное обучение во 2-м классе. Определенные положительные сдвиги в обучении произошли, но программу 3 и 4 классов Максим не усвоил и продолжает испытывать большие сложности при овладении учебным материалом из-за недостаточной сформированности произвольности внимания, ограниченности основных свойств внимания: концентрации, объёма, распределения, низкого уровня мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у сверстников.

#### **Цель программы:**

создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи:**

- ♦ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ♦ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ♦ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- ♦ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ♦ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- ♦ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ♦ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

- ♦ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Формы работы

**Программа коррекционной** работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- ♦ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ♦ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ♦ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ♦ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответствен- ные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,  наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель  Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;  анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель  Педагог-психолог  Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей	Получение объективных	Диагностирование.	сентябрь	Педагог-психолог

с ОВЗ, детей-инвалидов	сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

	замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	-------------------------------------	--	--	--

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>	<b>Сроки (периодичность в течение года)</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

		<p>программу для детей с ОВЗ.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>До 10.10</p> <p>10.10-15.05</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p>
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих</p>	В течение года	Медицинский работник

		<p>технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация профилактических образовательных программ (например, «Все цвета кроме черного» и другие).</p>		
--	--	--	--	--

### **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые,	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК

инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	2. Разработка плана консультивной работы с родителями	тематические консультации		Учитель – логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
---	---	---------------------------	--	---

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответствен- ные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по ВР  другие организации
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППК  Учитель – логопед  Педагог – психолог  Социальный педагог  Заместитель директора по УВР

				другие организации
--	--	--	--	--------------------

### Индивидуальный образовательный план

<b>Ф.И.О. ребёнка: Пахомов Максим Максимович</b>	
<b>Возраст:</b> 12 лет	
<b>Школа Класс:</b> 5	
<b>Ф.И.О. родителей: Пахомова Любовь Ивановна</b> Пахомов Максим Александрович	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> <b>Классный руководитель: Вебер Е.В.</b> <b>Педагог-психолог: Ворстер Е.В.</b> <b>Социальный педагог: Вебер Е.В.</b> <b>Учитель-логопед: Фокина О.С.</b>	
<b>Заключение и рекомендации ПМПК</b>	Рекомендовать обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования

	обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
<b>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребёнка (учебный год)</b>	<p><b>Цель</b> специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с УО заключается в создании оптимальных психолого - педагогических условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для освоения обучающегося федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- формирования положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;</li> <li>- развития познавательных интересов и творческих способностей;;</li> <li>- овладения доступными способами и навыками учебной деятельности;</li> <li>- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в школе.</li> </ul>
<b>Режим пребывания ребёнка в ОУ</b>	5 дней в неделю, 6 уроков в день, начало занятий в 8.30 утра, окончание в 13.55

**Индивидуальный учебный план**

**Ученика 5 класса**

Образовательная область	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
Филология	Русский язык	4
	Литература	4
Математика	Математика	5
Естественно-научные предметы	Природоведение	1
Общественно – научные предметы	Основы социальной жизни	2
Искусство	Рисование	2
	Музыка	1
Физическая культура	Адаптивная Физическая культура	3
Технология	Профильный труд	6
<b>Обязательная нагрузка - 29 часов</b>		
<b>Внеурочная деятельность – 4 часов</b>		
Коррекционно – развивающая работа – 3 часов		
<b>Итого: 36 часов в неделю.</b>		

**Деятельность педагога-психолога** направлена на: развитие познавательной деятельности ребенка с ЗПР (устойчивости и концентрации внимания, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти, сенсомоторной координации, формирование мыслительных операций); развитие его эмоционально-личностной сферы (формирование устойчивой познавательной мотивации; повышение адаптационных возможностей ребенка, стимуляция коммуникативной активности, формирования адекватной самооценки); формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

## Требования к учащемуся среднего звена

### 1. Организация учебного труда:

- ✦ уметь работать по заданному алгоритму;
- ✦ понимать учебную задачу, поставленную учителем, и действовать в соответствии с ней;
- ✦ работать в заданном темпе;
- ✦ владеть пооперационным контролем учебной работы;
- ✦ оценивать учебные действия по образцу оценки учителя;
- ✦ уметь вести диалог, добиваясь намеченной цели.

### 1. Работа с книгой и другими источниками информации:

Навыки чтения:

- ✦ читать в соответствии с литературными нормами;
- ✦ владеть разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям;
- ✦ темп чтения – ориентировочно 90 слов в минуту.

В работе с учебниками уметь:

- ✦ самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;
- ✦ уметь работать со словарями;
- ✦ при изучении нового материала – самостоятельно составлять простой план;
- ✦ при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации.

### 1. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи:

- ✦ отвечать на вопросы различного характера, связанные с темой;
- ✦ вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстрации;
- ✦ уметь отвечать по готовому плану;
- ✦ самостоятельно строить небольшой рассказ;

- ♦ уметь пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста.

#### 1. Требования к воспитанности.

- ♦ способность активно участвовать в общественной жизни, и реализовывать свои познавательные и социальные потребности, владеть приёмами разрешения конфликтной ситуаций;
- ♦ отличаться бережным отношением к своему здоровью и здоровью окружающих, школьному имуществу, трудолюбием, любознательностью, уважением к школе и к семье.

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

— сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные потребности обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции их развития необходимо ввести в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

### **Материально-техническое обеспечение**

Созданию надлежащей материально-технической базы, позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения).

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.