

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Антипинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Родитель или законный

Представитель: Черкасова Т.В.

«19» 2024 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.И. О.

Приказ № 49 от «11» 08 2024 ГОДА



**Индивидуальная адаптированная образовательная программа**

**Черкасова Данила Валентиновича**

**обучающегося 2 класса**

Срок реализации: 2024-2025 уч.год

Авторы-разработчики: классный руководитель: Чернова Е.М.

педагог-психолог: Ворстер Е.В.

педагог – логопед: Фокина О.С.

Ответственный за реализацию программы: классный руководитель: Чернова Е.М.

**Индивидуальная психолого--педагогическая программа на 2024- 2025 учебный год**  
**Программа реализуется с 01.09.24 г. по 31.05.2025 г.**

**I. Общие сведения**

<b>Ф. И.О. ребенка:</b> Черкасов Даниил Валентинович <b>Возраст:</b> 8 лет	
<b>МБОУ «Антипинская СОШ»</b> <b>Класс:</b> 2	
<b>Ф.И.О. родителей (законных представителей):</b> <b>Мать:</b> Черкасова Татьяна Васильевна <b>Отец:-</b>	
<b>Классный руководитель:</b> Чернова Елена Михайловна	
<b>Ф.И.О. специалистов психолого-педагогического сопровождения</b>	Учитель-логопед _Фокина О.С. _____ Педагог-психолог Ворстер Е.В. _____ Социальный педагог ___Вебер Е.В. _____
<b>Режим обучения</b>	5 дней в неделю в обычном режиме ОУ
<b>Потребности ребёнка</b>	Специальный режим в образовательном процессе (предоставление места и времени снятия учебного напряжения). Смысловое структурирование всех видов взаимодействия (планы, алгоритмы, памятки), сигнальные опоры, ускоряющие узнавание и запоминание объектов (зрительные, тактильные)

## ХАРАКТЕРИСТИКА

ученика 2 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –  
«Антипинская СОШ»

Черкасова Даниила Валентиновича

13.04.2016 года рождения, проживающего по адресу: село Антипино, ул.  
Макарова, 87

В школе обучается с 1 сентября 2023 года, до школы посещал детский сад «Ромашка». К обучению в школе Даниил был не готов (задержка речевого развития, недоразвитие психических процессов, не развита мелкая моторика рук). Базы для обучения в первом классе не было.

Темп деятельности очень низкий. У ребёнка повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания. На уроках не спокоен, не может ответить на поставленные вопросы, не может повторить ранее пройденный материал. Неудовлетворительно развиты организационные умения и навыки: не умеет отбирать учебные принадлежности для урока, располагать их в нужном порядке, не соблюдает требования к оформлению письменных работ, не всегда сразу после указания учителя включается в работу, не поддерживает правильную осанку.

В усвоении учебных программ Даниил испытывает выраженные затруднения. Полученные предметные результаты освоения учебного курса «Математика» следующие: умеет обвести простейшие элементы цифр по контуру; написание простейших элементов цифр по образцу не освоил; считать количество предметов и вести счет в пределах 10 не умеет; в учебнике и в тетради самостоятельно не ориентируется; геометрические фигуры не распознает, линейкой пользоваться не умеет.

В обучении чтению и письму предметные результаты следующие: написание печатных и прописных букв русского алфавита не запомнил, буквы не называет; списывать печатный текст прописными буквами не умеет; навык письма под диктовку не приобрел; речь устная и письменная, монологическая и диалогическая не развита; первоначальными

представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета не обладает; читать слоги-слияния и слова по слогам не умеет; в учебнике и в прописи самостоятельно не ориентируется; интереса к книге и чтению не проявляет.

У мальчика недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Знает сведения о себе, о братьях и сестре, но не знает, имя и отчество мамы, папы, адрес проживания. Испытывает большие трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. На вопросы, касающиеся осведомленности об окружающем мире не всегда даёт правильные ответы (объем знаний об окружающем мире не соответствует возрастной норме; эти знания не системны).

По окружающему миру не знает название времен года, месяцы, дни недели.

Ведущая рука правая, мелкая моторка рук развита не соответственно возрастной норме. Подчерк читается плохо; мелкие картинки не разукрашивает. При индивидуальной работе со взрослыми выполняет задание гораздо лучше, чем при работе в группе.

Можно сделать вывод, что обучающийся 1 класса Черкасов Даниил Валентинович нуждается в организующей, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого, так как при выполнении учебных заданий ему доступны только совместные поэтапные действия с педагогом. Слабое развитие учебных навыков и своеобразное поведение требуют индивидуальной коррекции. Недоразвитие речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

Данная характеристика составлена для обращения в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения программы обучения и формы обучения.

### Создание «безбарьерной среды»

Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
<b>Построение комфортной среды:</b> — изменения в помещениях (классная комната, рекреация, кабинет психолога т.д.) — материалы для нормализации тонуса — визуальная поддержка — обеспечение специализированных условий —обеспечение здоровьесберегающих условий	— расстановка парт и т. д. — оборудование места для подвижных игр и т. д. — специальные игры и материалы — создание сенсорно обогащенной среды; — расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др. —выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Учителя-предметники  Администрация ОУ  Педагог-психолог	В течение года
<b>Обеспечение специализированным учебным оборудованием</b>	Оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов	Администрация ОУ	

### III. Психолого-педагогическое сопровождение

Основное направление деятельности	Зона актуального развития, имеющиеся ЗУН	Конкретные задачи на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы	Необходимые специалисты	Результаты
<b>Обучаемость</b>	Ниже среднего по классу. Требуется повторение при разьяснении задания ввиду повышенной отвлекаемости. Отмечается повышенная двигательная активность.	Создавать условия с четкими требованиями к дисциплине, развивать умение работать самостоятельно.	<b>Индивидуальные коррекционные занятия по «Развитие памяти, мышления,</b>	<b>Педагог-психолог</b>	

<p><b>Работоспособность, контакт</b></p>	<p>При выстраивании контакта может испытывать трудность в связи с эмоциональностью, импульсивностью. Работоспособность низкая. В результатах своей деятельности не заинтересован.</p>	<p>Создание на уроке «ситуации успеха». Смена видов деятельности. Объяснение значимости выполняемого задания. Оказание всех видов помощи педагогом.</p>	<p><b>внимания, воображения» - 1 раз в неделю</b></p>	<p><b>Учителя-предметники</b></p>	<p>Мониторинг развития по программе за –полугодие -год</p>
--	---	---	---	-----------------------------------	--

<p><b>Познавательные процессы.</b>  <b>Восприятие пространственных отношений</b>  <b>Временные представления</b></p>	<p>Концентрация внимания низкая, внимание неустойчиво. Допускает ошибки при работе. Быстро утомляется</p> <p>Механическая, объем памяти снижен ниже среднего уровня по классу. Навыки самообслуживания сформированы. Не способен самостоятельно решать бытовые проблемные ситуации.</p> <p>Сравнивает и обозначает характеристики предмета словом. С трудом находит общие и отличительные признаки. Находит и различает отдельные предметы при наложении изображений.</p>	<p><b>1. Развитие устойчивости внимания, умения распределять внимание, концентрации и устойчивости внимания, развитие произвольного внимания.</b></p> <p><b>2. Развитие зрительной памяти, слуховой памяти.</b></p> <p><b>3. Развитие творческого мышления, словесно-логического мышления.</b></p> <p><b>4. Развитие математических навыков.</b></p> <p><b>5. Развитие пространственно-комбинаторных навыков</b></p> <p>Дальнейшее расширение представлений об окружающем, использовать ранее изученные материал.</p> <p>Сравнивать и обозначать словом формы предметов. Работа с незаконченными, наложенными, зашумленными изображениями. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Работа с сюжетными картинками (нелепицы и др.)</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога, вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения</p>			<p>Структурированное наблюдение за ребенком специалистами во время занятий, на переменах, во вне учебное время. Индивидуальные задания.</p>
--	---	--	--	--	---

		объектов относительно друг друга по инструкции педагога			
<b>Основное направление деятельности учителя-логопеда</b>	<u>Заключение:</u> Коррекция развития всех компонентов речи, помощь в формировании навыков письма и речи.	<u>Рекомендации:</u> 1.Развивать артикуляционный аппарат. 2.Постановка всех нарушенных звуков. 3.Развивать фонематический слух через неречевые и речевые звуки. 4.Развивать активный словарь и грамматический строй речи. 5.Развивать связную речь. 6.Развивать мелкую моторику и пространственную ориентировку.	<b>Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации нарушенного звука и развитию речи. 1 раз в неделю</b>	<b>Логопед</b>	Мониторинг развития по программе за –полугодие -год

#### IV. Освоение образовательной программы

**Учебный план (недельный) МБОУ «Антипинская СОШ»**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024 -2025 учебный год**

**(2 класс)**

Предметные области	Классы Учебные предметы		
			П
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		4
	1.2. Чтение		4
	1.3. Речевая практика		2
2. Математика	2.1. Математика		5
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека		1
4. Искусство	4.1. Музыка		1
	4.2. Рисование (изобразительная деятельность)		1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура		3
6. Технологии	6.1. Ручной труд		2
<b>Итого</b>			<b>23</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>			<b>6</b>

Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические		
	Психокоррекционные занятия (психолог)		
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Коммуникативная деятельность	«Разговоры важном»		<b>1</b>
Информационная культура	Функциональная грамотность		<b>1</b>
	Орлята России		<b>1</b>
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральный		<b>1</b>
Итого			<b>33</b>

Предмет	Имеющиеся ЗУН	Конкретные задачи на период	Формы организации, методы, способы предъявления материала.	Результаты усвоения программы
Математика Учитель	Счёт в пределах 100(прямой). Плохо усвоил смысл арифметических действий сложения и вычитания. Примеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>◆ знание названий компонентов сложения, вычитания;</li> <li>◆ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.</li> </ul>	На уроке присутствуют элементы игры, дидактический материал в виде предметов различной формы, величины, цвета,	Мониторинг развития по программе за –полугодие

	<p>на сложение и вычитание выполняет с опорой на образец.. С направляющей помощью учителя и только с использованием раздаточного материала решает примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 без перехода через разряд. Самостоятельно решать простые и составные задачи не умеет. Не знает название месяцев, порядок месяцев в году путает. Время не умеет определять по часам. Не умеет чертить, измерять отрезки. Знает геометрические фигуры, не различает углы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ понимание связи таблиц сложения и вычитания, пользование таблицами сложения на печатной основе для нахождения суммы и слагаемого;</li> <li>◆ знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>◆ знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>◆ выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>◆ знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>◆ различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>◆ пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>◆ решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>◆ решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>◆ различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>◆ знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>◆ различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов</li> </ul>	<p>счётного и раздаточного материала</p>	<p>-год смотри в приложении</p>
<p><b>Чтение</b> Учитель</p>	<p>Дает характеристику героям и их поступкам. Плохо заучивает короткие стихотворения. Читать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;</li> <li>◆ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);</li> </ul>	<p>Отработка навыка беглого, правильного чтения через упражнения и задания коррекционного</p>	

	<p>не умеет. Не все знает буквы. На слух плохо воспринимает текст. Словарный запас беден.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</li> <li>◆ осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов;</li> <li>◆ участие в их обсуждении;</li> <li>◆ целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;</li> <li>◆ активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранныго текста;</li> <li>◆ умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;</li> <li>◆ самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li> <li>◆ самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;</li> <li>◆ самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;</li> <li>◆ самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;</li> <li>◆ самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>◆ заучивание наизусть стихотворений (12) и отрывков из прозаических (1) произведений</li> </ul>	<p>направления. Алгоритм подробного пересказа</p>	
--	---	--	---	--

<p><b>Русский язык</b></p> <p>Учитель</p>	<p>Неосознанно списывает с печатного и рукописного текста, с доски только печатными буквами. Выполнение письменных работ неаккуратное. С направляющей помощью учителя выделяет по вопросам слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета. Орфографические правила не понимает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 Первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;</li> <li>🌐 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;</li> <li>🌐 составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);</li> <li>🌐 использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;</li> <li>🌐 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>🌐 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>🌐 самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;</li> <li>🌐 отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>🌐 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>🌐 определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;</li> <li>🌐 отбор языковых средств (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без</li> </ul>	<p>Коррекционные упражнения и задания на развитие мышления, внимания</p>	<p>Мониторинг развития по программе за –полугодие -год смотри в приложении</p>
---	---	---	--	--

		<p>называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>🌐 письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-90 слов);</li> <li>🌐 письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов)</li> </ul>		
<p><b>Профильный труд</b> Учитель</p>	<p>Теоретический материал усваивает на низком уровне. Работоспособность на низком уровне. Технику безопасности соблюдает. Планирует свою работу с помощью взрослого. Самоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</li> <li>🌐 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;</li> <li>🌐 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>🌐 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>🌐 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами;</li> <li>🌐 соблюдать правила охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности;</li> <li>🌐 осуществлять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;</li> <li>🌐 обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря</li> </ul>		<p>Мониторинг развития по программе за –полугодие -год смотри в приложении</p>

### V. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Формы деятельности	Показатели достижений	Ответственные
<b>Помощь ребёнку в усвоении правил взаимодействия</b>	Вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях социального взаимодействия во время внеурочной деятельности, подготовки домашних заданий, на прогулке; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Индивидуальные занятия психолога на развитие коммуникации, тематические классные часы.	Проявляет интерес, умеет взаимодействовать в группе, играть в игры с правилами, организуемые педагогом.	<b>Классный руководитель Педагог-психолог</b>
<b>Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на занятиях и вне занятий)</b>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Участие во внеурочной деятельности, коррекционные занятия педагога- психолога.	Учиться самостоятельно действовать по плану, адекватно реагирует на оценку.	<b>Классный руководитель Педагог-психолог Родители</b>
<b>Формирование самостоятельности</b>	Умения выполнять поручения взрослого, самостоятельно планировать деятельность	Рольевые и дидактические игры	Выполняет поручения, планирует свою деятельность в соответствии с требованиями	<b>Классный руководитель Педагог-психолог Родители</b>
<b>Формирование предпосылок активной жизненной позиции</b>	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Подготовка к праздникам, школьные акции, дежурство	Проявляет интерес к общепользной социальной деятельности, участвует под руководством педагога.	<b>Классный руководитель Педагог-психолог Родитель</b>

### VI. Социально-педагогический модуль

Направления работы	Ответственные
--------------------	---------------

Контроль посещения и успеваемости, индивидуальные профилактические беседы, посещение на дому, консультирование родителей на правовые темы и проблемам воспитания, вовлечение во внеурочную деятельность.	<b>Социальный педагог</b> <b>Классный руководитель</b>
Консультирование родителей по имеющимся проблемам (по запросу)	<b>Педагог-психолог</b>

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

С программой ознакомлен(а) \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_